JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK MEGYEI KÖZGYŰLÉS
ELNÖKE

HATÁROZATI JAVASLAT
a Jász-Nagykun-Szolnok megye közoktatásának helyzetéről szóló tájékoztatóhoz

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Közgyűlés
…/2026. (….) számú határozata
Jász-Nagykun-Szolnok megye közoktatásának helyzetéről

1) A Megyei Közgyűlés a **Jász-Nagykun-Szolnok megye közoktatásának helyzetéről** szóló tájékoztatót a **mellékletek** szerinti tartalommal megtárgyalta és az abban foglaltakat tudomásul veszi.

2) A Megyei Közgyűlés megköszöni a tájékoztató elkészítését: a Szolnoki Tankerületi Központnak, a Jászberényi Tankerületi Központnak, a Karcagi Tankerületi Központnak, a Szolnoki Szakképzési Centrumnak, a Karcagi Szakképzési Centrumnak, valamint a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központnak.

Erről:
1. Megyei Közgyűlés tisztségviselői
2. Megyei jegyző
3. Irodavezetők
4. Rusvai Károly igazgató, Szolnoki Tankerületi Központ
5. Zsemberi Zoltán igazgató, Jászberényi Tankerületi Központ
6. Sági István igazgató, Karcagi Tankerületi Központ
7. Kalmár Andrea főigazgató, Szolnoki Szakképzési Centrum
8. Vida Tamás főigazgató, Karcagi Szakképzési Centrum
9. dr. Zolnai Orsolya főosztályvezető, Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ

értesülnek.

Szolnok, 2026. október 22.

dr. Fazekas Gábor Gyula

Készítette: ……
Kormos Lívia
bizottsági referens

Ellenőrizte: ……
Páldi Tamás Attila
irodavezető

A határozati javaslat törvényes: ……
dr. Lévai Olga
megyei jegyző

Jászberényi Tankerületi Központ

JÁSZBERÉNYI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

Beszámoló

Jászberényi Tankerületi Központ

Készítette: Zsemberi Zoltán
tankerületi igazgató

Jászberény, 2026. október 6.

Székhely: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Telefon: +3657/795-209
E-mail: jaszbereny@kk.gov.hu

Bevezetés

a) a beszámoló készítési kötelezettség jogszabályi alapja

A Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Közgyűlés 2026. évi munkatere tartalmazza a „Tájékoztató Jász-Nagykun-Szolnok vármegye közoktatásának helyzetéről" című napirendi pont megtárgyalását. A Jászberényi Tankerületi Központ igazgatójaként tájékoztatómat a tankerület fenntartásában működő köznevelési intézmények vonatkozásában készítettem el, mely bízom benne átfogó képet mutat a tankerületben és az iskoláinkban folyó munkáról.

b) a működés jogalapja (jogszabály)

A Jászberényi Tankerületi Központ az oktatási miniszter irányítása, valamint a középirányítói hatáskört gyakorló Klebelsberg Központ alá tartozó központi költségvetési szerv, amely KKr.-ben meghatározottak szerint a köznevelési intézmények tekintetében fenntartói és működtetői feladatokat lát el.

1. A tankerület intézményeinek bemutatása

A **Jászberényi Tankerületi Központ** – a Szolnoki Tankerületi Központból való kiválással - 2017. február 1-jén a Jászberényi és a Jászapáti járás illetékességi területén, önálló tankerületként kezdte meg működését. A fenntartott köznevelési intézmények és a tankerület között az együttműködés, kooperáció kialakult, az egységes rendszer jól működik.

A tankerület vezetése és az intézményvezetők folyamatosan törekednek arra, hogy mind az infrastrukturális, mind a szakmai színvonal minden iskolában elérje az európai 21. század elvárt színvonalát. Közös célunk, hogy a diákok jól érezzék magukat, szeressenek iskolába járni, és olyan kompetenciák birtokában lépjenek a „nagybetűs életbe", amellyel sikeres emberként tudnak érvényesülni, kiegyensúlyozott életet tudnak élni.

A fenntartott 16 köznevelési intézmény összesen 44 feladatellátási helyen, 6795 gyermek és tanuló nevelését, oktatását látja el.

1.1. Köznevelési feladat ellátása

A tankerület településrendszere a népesség, kiterjedés és az egyes települések szerkezete szempontjából igen változatos. Az intézmények 18 településen, 4 városban (Jászapáti, Jászkisér, Jászárokszállás, Jászberény), 1 nagyközségben (Jászladány), és 11 községben találhatóak meg.

A tankerületben működő **16 intézmény** köznevelési feladatait az alábbi eloszlásban látja el:

Ellátott köznevelési feladat	Iskolák száma	Tényleges tanulólétszám	Számított létszám
gimnázium	2	872	893
gimnázium és általános iskola	1	638	650
általános iskola	6	2112	2310
általános iskola és alapfokú művészeti iskola	4	2456	2670
alapfokú művészeti iskola (zeneiskola)	2	384	390
EGYMI	1	333	333
Összesen	**16**	**6795**	**7250**

A fentiek közül 14 intézmény önálló intézményként végzi nevelési-oktatási feladatait, a Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1 székhelyintézményből, 5 tagintézményből és egy telephelyből, míg az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola egy székhelyintézményből és egy tagintézményből áll.

Egy intézmény (Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium) 12 évfolyamos, egységes iskolaként az általános iskolai nevelés-oktatást valamint a gimnáziumi nevelés-oktatást köznevelési sportiskolai képzés keretében végzi.

Az EGYMI köznevelési alapfeladatai az óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás, szakiskolai nevelés-oktatás, készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás, fejlesztő nevelés-oktatás mellett utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatot is működtet.

A tankerületben nemzetiségi oktatást folytató iskola hét településen – Alattyán, Jánoshida (Jászsági Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény), Jászfelsőszentgyörgy, Jászjákóhalma, Jásztelek (Jászsági Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény) Jászkisér (Csete Balázs Általános Iskola), Jászladány (Móra Ferenc Általános Iskola) található.

2. Tanügyigazgatási statisztikai mutatók

2.1. Tanulói létszámadatok: Tanulólétszámunk stabil, melyet az alábbi táblázatok részleteznek:

Tanulólétszám	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27
Tényleges	6452	6602	6649	6811	6818	6795
Számított	7208	7299	7426	7325	7253	7250

Ellátott köznevelési feladat	Iskolák száma		Tényleges tanulólétszám	
		Ebből jászberényi intézmény		Ebből jászberényi intézményben tanuló
gimnázium	2	1	872	658
gimnázium és általános iskola	1	1	638	638
általános iskola	6	2	2112	655
általános iskola és AMI	4	1	2310	444
Zeneiskolák	2	1	384	260
EGYMI	1	1	333	333
Összesen	**16**	**7**	**6795**	**2988**

2.2. Statisztikai adatok bemutatása:

A köznevelési intézmények mindegyikében megszervezett az SNI-s, beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő tanulók ellátása. Az integráltan nevelhető-oktatható SNI-s tanulók ellátását segíti az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése, amelyhez a szakembereket a jászberényi iskolák számára a Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola biztosítja. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos tanulók száma és aránya intézményenként változó. A róluk való gondoskodás, az esélyteremtés, a továbbtanulásuk támogatása, az iskolai sikerek, a sikerélményekhez való juttatásuk komoly pedagógiai munkát, emberséget követelő feladat.

A lemorzsolódásban érintettek aránya tankerületi szinten 7,9%. 15%-ot meghaladó mértékű az arány a JÁI Szent György Általános Iskola és Tagintézményben, a JÁI Hunyadi Miklós Általános Iskolai Tagintézményben, és a JÁI IV. Béla Általános Iskolai Tagintézményben.
4 intézményben (Lehel Vezér Gimnázium, Kunráth Sándor Általános Iskola és AMI, Mátyás Király Általános Iskola, EGMYI) nincs lemorzsolódásban veszélyeztetett diák.

Fenti elemzést az alábbi tábla szemléletei:

	Tanulói létszám (fő)	Osztályok száma (db)	SNI tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HH/HHH arány (%)	Lemorzs. érintettek (%)
Bercsényi Miklós Általános Iskola	445	20	33	46	1,18	3,7
Székely Mihály Általános Iskola	210	9	27	25	7	0,09
Lehel Vezér Gimnázium	658	21	6	4	0	0
Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium	638	26	11	23	0	0,3
Szent István Körúti EGYMI, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	333	21	333	0	17	0
Palotásy János Zeneiskola AMI	260					
Rácz Aladár AMI	124					
Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola	148	8	7	16	31	11,4
Alsójászsági Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye	178	9	15	31	68	11,8
Csete Balázs Általános Iskola	390	20	32	50	41	14,9
Jászapáti Általános Iskola és AMI	472	24	48	80	35	10
Jászsági Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és AMI	444	19	35	41	14	10,1
JÁI Bozóky János Ált. Isk. Tagint.	159	8	10	11	12	1,4
JÁI Hábor Gabriella Ált. Isk. és AMI Tagintézménye	122	7	12	19	21	13,2
JÁI Hunyadi Mátyás Ált. Isk. Tagintézmény	137	8	12	12	57	15,1
JÁI IV. Béla Ált. Isk. Tagintézménye	128	8	14	22	15	26,4
JÁI Szent György Ált. Isk. Tagintézménye	182	9	26	32	73	21,5
Mátyás Király Általános Iskola	223	9	10	19	1	0
Jászárokszállási Deák Ferenc Gimnázium	214	8	11	10	3	3,7
Jászárokszállási Széchenyi István Általános Iskola és AMI	628	28	41	42	11	12,1
Kunráth Sándor Általános Iskola és AMI	184	8	15	18	1	0
Jászladányi Móra Ferenc Ált. Iskola	518	23	41	44	60	2,7
Összesen	6795	293	737	545	23,41	7,92

Székhely: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Telefon: +3657/795-209
E-mail: jaszbereny@kk.gov.hu

2.3. Kompetenciamérés eredményei

Az iskolák eredményének az országos átlaghoz való viszonyítása azt mutatja, hogy matematika területén összesítésben javultak az eredmények, hiszen az iskoláknak az előző mérésben a 23 %, a 2025-ös évben viszont 33%-a teljesített az országos átlag felett, míg az országos átlag alatt teljesítő iskolák aránya 8 %-kal csökkent. Az előző mérési időszakhoz képest egyel csökkent azon iskolák száma – jelenleg 4 -, ahol minden évfolyamon az országos átlag alatt teljesítettek matematikából a diákok.

Szövegértés területén is javultak az eredmények tankerületi szinten. Az előző mérési időszakban az országos átlag felett iskoláink 25 % teljesített, a vizsgált időszakban viszont 35 % ért el magasabb eredményt, míg az országos átlag alatt teljesítő iskolák aránya 46 %-ról 40%-ra csökkent. A leggyengébb eredmény szövegértésből a 7. évfolyamon született, itt csak kettő olyan intézményünk van, akinek az eredménye meghaladta az országos átlagot, 10 iskola viszont alatta teljesített.

A Jászberényi Tankerületi Központhoz tartozó intézményekben a szint alatt teljesítők átlaga a 8. évfolyamos matematika (32,66%) és szövegértés (38,35%) területén a legmagasabb. A leggyengébb eredményt a IV. Béla Általános Iskola érte el, 8. évfolyamon mindkét területen 100 % azon tanulók aránya, akik képességszint alatt teljesítettek. 6 intézményünket kötelezi az Oktatási Hivatal intézkedési terv készítésére, mert nem érték el az EMMI rendelet 80 §. (2) bekezdésében meghatározott minimum értékeket. Bár javultak az előző évekhez képest javultak az eredményei, de a leggyengébben még így is a Jászapáti Általános Iskola és AMI teljesített, itt a 8. évfolyamon szövegértés és matematika, 6. évfolyamon matematika tantárgyból szükséges intézkedési tervet készíteni. A Csete Balázs Általános Iskola és a Jászsági Gróf Apponyi Albert Általános Iskola 8. évfolyamos diákjai teljesítettek szövegértés és matematika területén is szint alatt. A JÁI Szent György Általános Iskola 6. évfolyamon matematikából, 8. évfolyamon pedig szövegértésből nem érte el a várt eredményt. A Kunráth Sándor Általános Iskola 8. évfolyamos diákjai szövegértés területen teljesítettek szint alatt.

A gimnáziumok közül büszkék lehetünk a Lehel Vezér gimnázium teljesítményére, hiszen minden mérési területen magasabb eredményt ért el az országos átlagnál.

2.4. A 2025-2026-es tanév tankerületi szintű tanulmányi mutatói:

Vizsgált terület	Fő
Kitűnők száma	1070
Országos tanulmányi versenyen 1-3. helyezést tanulók száma	220
Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	746
Bukások száma	210
Évismétlések száma	139
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	7
Érettségi átlageredménye	4,2
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	213
- Közülük eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	180
Végzősök közül középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	176
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	65

A kitűnők és az országos tanulmányi versenyen eredményesen szereplő tanulók száma szignifikánsan nem változott, a Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma viszont jelentősen emelkedett. Nőtt az emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma és büszkék lehetünk az érettségi átlageredmények 0,3-es emelkedésére is, valamint a nyelvvizsgával – köztük a felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők – számának jelentős (18-16%-os) növekedésére.

3. Infrastrukturális feltételek, fejlesztések

3.1. Tárgyi feltételek

A tankerületben az osztályok száma összesen 293, melyre 341 tanterem és 92 szaktanterem jut. Minden településen rendelkezésre áll tornaterem vagy a mindennapos testnevelés tanóráinak biztosításához szükséges helyiség (tornasátor).

Jászkisér és Jászárokszállás településen 2 tornaterem is található, míg Jászberényben 6 tornaterem illetve néhány településen a tornaterem mellett tornaszoba is rendelkezésre áll.

3.2. Pályázati és egyéb forrásból megvalósult infrastrukturális fejlesztések

A Jászberényi Tankerületi Központ intézményei rendelkeznek az alapfeladataik ellátásához szükséges infrastruktúrával, eszközökkel. A 2022-2026 közötti időszakban megvalósuló fejlesztések is jelentősen hozzájárultak az intézmények által nyújtott szolgáltatások emeléséhez ezáltal a színvonalas nevelő-oktató munkához.

Az EFOP-4.1.2-17-2017-0011 számú projekt keretében 1 011 983 838 forint összegből épült újjá és 2023. június 19-én került átadásra a Jászapáti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola XXI. századi oktató-nevelő munkájának elvárásaihoz igazodó, tágas Petőfi Sándor úti telephelye.

Az EFOP-4.1.12-22-2023-00028 számú projekt vonatkozásában 7 intézmény elektromos hálózatának megújítására, üzembiztonságossá tételére került sor 174 388 324 forint összegből.
A Magyar Falu Programban 40 413 711 forintot fordítottunk két intézményünk homlokzatának felújítására és lábazatának szigetelésére.

1913/2021 (XII.15.) Kormányhatározat Oktatási célú beruházások 2022 projekt keretében 364.063.678 forint támogatásból konténer tantermek kialakítása, fűtéskorszerűsítések, mosdófelújítások, nyílászárók cseréje, lapostetők szigetelése, udvari burkolatok és tornaterem felújítások, tantermek padlózatának cseréi, és homlokzatfelújítási feladatok valósultak meg.

A kormány döntése értelmében és támogatása mellett 2023. évben 2 oktatási intézménynél pellett kazánok kerültek kihelyezésre. A beruházás költsége 45 millió forint.

Sikeres TOP_PLUSZ pályázatainknak köszönhetően 326 958 271 forintból kívánjuk megújítani a Jászapáti Általános Iskola és AMI 110 éves székhelyépületét, a Jászárokszállási Széchenyi István Általános Iskola és AMI-ban pedig 836 412 748 forintból 2 szintes, 6 tantermes új iskola építésének előkészítést kezdtük el.

3.3. Tankerületi forrásból megvalósul feladatok

2024. év végéig **14 iskolában** történt jelentős beruházás, mintegy **326 millió Ft** értékben. Két sportpályát teljesen felújítottunk, négy iskolában volt szükség férőhely bővítésre, ezért 4 tantermet megépítettünk, 14 termet három lepusztult épületben teljesen újjá varázsoltuk, 4 iskolának a vizesblokkját újítottuk fel teljes körűen, nyílászárócsere.

Hőszigetelés és homlokzat színezés két iskolában történt, két iskolának megújult a teljes villamoshálózata, négy iskolában fűtéskorszerűsítés, három iskolában a tornaterem teljes felújítása, és egy új iskola terve is elkészült. 2025. és 2026. években a középirányító szervvel történt közös együttműködés keretében 2 intézmény esetében konténertantermek létesítésével további férőhelybővítés valósult meg, melynek összes a TK-nál felmerülő összes költsége 77,6 millió forint. 2025-26 években intézményeink nagyobb karbantartására, kazánok, fűtési rendszer felújítására 81,5 millió forintot, egy alapfokú művészetoktatási intézmény villamos energia rendszerének és hangszigetelés teljes cseréjére, és egyéb nagyobb karbantartásokra összesen 37 millió forintot költöttünk. Egy köznevelési intézmény lapos tetőzetének felújítása további 24 millió forint értékben valósult meg.

Az épület-tulajdonos önkormányzatok 2024. év végéig összesen 807,7 millió forintot nyertek TOP-os pályázatokon. Öt település hat iskolájában történt energetikai fejlesztés: nyílászárócsere két iskolában, homlokzati hőszigetelés három iskolában, talajhő-vízszivattyús rendszer kialakítása, két iskolában napelemes rendszer kialakítása, biomassza kazánrendszer és távvezeték kiépítése, új tornaterem építése, fosszilis energiahordozó alapú hőtermelő berendezések korszerűsítése, cseréje. Egy iskolában az önkormányzat saját forrásból elvégezte a teljes nyílászárócserét, mintegy 25,5 millió Ft költséggel.

Szoftverfejlesztésekre 2024. év végéig saját forrásból 8 487 059 forintot fordítottunk, melyeknek egy része az okostantermekben megvalósuló pedagógiai feladatok korszerűsítését másik részük pedig a NETFIT mérések lebonyolítását támogatta.

A Jászberényi Tankerületi Központ saját forrásai és középirányítói támogatásai terhére 2025. és 2026. években 22 millió forintot költött köznevelési intézményei iskolabútorzatának korszerűsítésére.

4 .Humánerőforrás jellemzői a Jászberényi Tankerületi Központ intézményeiben

4.1. Pedagógus munkakörben dolgozók

A 2026-2027-es tanévben 578 pedagógus, 10 óraadó pedagógus, továbbá 212 fő egyéb munkakörben foglalkoztatott munkatárs dolgozik azon, hogy minden tanuló megkapja azt a tudást, fejlesztést, szakmai és pedagógiai támogatást, amely ahhoz szükséges, hogy sikeres felnőtté váljon.

A tankerület iskoláiban a pedagógusok több mint 60 %-a 25 éve van a pályán, munkájukat magas színvonal, igényesség jellemzi, végzettségük az adott iskolatípusoknak megfelelő. Gimnáziumokban, ill. gimnáziumi osztályokban 100%-os a szakos ellátottság, egyetemi végzettséggel, vagy mesterpedagógusi (MA) végzettséggel rendelkező tanárok tanítanak. Tankerületi szinten a szakosan ellátott órák száma 96 %. Hiányterület elsősorban a természettudományos tantárgyaknál mutatkozik, ezeknek az óráknak a 2 %-át a 401/2023. (VIII.31.) Korm.rendelet 14 §-a szerint műveltségi terület tanítására feljogosító végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógusokkal látjuk el. Ahol ez nem megvalósítható, ott óraadó tanárokkal köt a tankerület megbízási szerződést.
A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programban végzettséget szerzett pedagógusok foglalkoztatása folyamatos, jelenleg 5 intézményünkben 9 ösztöndíjast alkalmazunk.

Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem pedagógusjelöltjeinek gyakorlati képzését együttműködési megállapodás keretében segítjük, 11 intézményben 44 pedagógusunk vállalt mentortanári szerepet. A hallgatók kompetenciáinak tényleges munkahelyi környezetben való fejlesztése mellett távlati célunk, hogy a jól felkészült hallgatók a fenntartásunkban működő köznevelési intézmények munkavállalóivá váljanak. A tankerület alkalmazásában álló pedagógusaink, nevelő-oktató munkát segítő munkatársaink közül 36 fő tanul pedagógusképzőben, akik a diplomaszerzés után – a tankerülettel kötött tanulmányi szerződésük értelmében – intézményeinkben hozzájárulnak a szakos ellátottság biztosításához.

4.2. Nevelő-oktató munkát segítő munkakör

A tankerületben összesen 110 fő végez nevelést-oktatást segítő (**NOKS**) feladatokat. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszáma az intézményekben biztosítva van. 14 fő pedagógus végzettségű.

4.3. Egyéb munkakörben dolgozók

Egyéb munkakörben összesen 102 fő dolgozik a 16 intézményben. Ez a pedagóguslétszám 17,6%-a. A legnagyobb számban, 70 %-ban takarítói feladatokat látnak el.

4.4. Tankerület dolgozói

A tankerületi központ magas színvonalú munkáját felkészült, munkájuk iránt elhivatott szakemberek biztosítják, létszámunk 26 fő, minden osztályon a feladatnak megfelelő végzettséggel rendelkeznek a munkatársak.

5. Pedagógiai, módszertani fejlesztések, tankerületi innovációk

A Jászberényi Tankerületi Központ 5 intézménye nyert 596 042 eurós támogatást az Erasmus+ Programban, mely a pedagógusok nyelvi, természettudományos, digitális kompetenciáinak fejlesztését segítette a megismert „jó gyakorlatok" által. A diákok számára aktív, valós környezetben történő nyelvgyakorlásra valamint kapcsolatépítési lehetőségre nyílt alkalom.

Határtalanul! Programokban az elnyert 15 217 428 114 forint összegből 16 intézményünk összesen 34 utazást bonyolított 2022 és 2025 között a szomszédos országok magyarlakta területeire. Az utazások nagyobb részben Romániában, kisebb része Szlovákiában és Szlovéniában valósultak meg. A Nemzeti Tehetség Programon belül a Jászberényi Tankerületi Központ 16 nyertes pályázatot nyújtott be, s az elnyert 25 332 797 forintot az intézmények a tanulók matematikai, természettudományos, digitális, történelmi, ökotudatos szemléletének formálására, művészeti, komlpex tehetséggondozó programok megvalósítására fordították.

A köznevelési és egyesületi típusú sportiskolák támogatása keretében 9 pályázatot nyert el a Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium. Az intézmény gör- és gyorskorcsolya feladatainak megvalósításához szükséges eszközök beszerzésére, versenyeken, edzőtáborokban való részvételre, jégpálya bérlésére fordította a 36 886 844 forint támogatási összeget.

A Lázár Ervin Programban 2022 óta 43 512 770 forint támogatásból vehettek részt koruknak megfelelő színházi, előadóművészeti programon tanulóink. A Nemzeti Emlékezet Pedagógiai Program keretében 7-12. évfolyamos diákjaink számára 13 752 876 forintból szerveztünk Múzeumpedagógiai látogatásokat.

A folyamatban lévő RRF-1.2.4-25-2025-00018 pályázatból 114 049 612 forintot fordítunk a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára fejlesztő- és vizsgálóeszközök, speciális gyógyászati és technikai eszközök, speciális szoftverek beszerzése továbbá egy elektromos autó vásárlása.

A jászkisérei Csete Balázs Általános Iskola, az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola (EGYMI) és a Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium példaértékű módszertani kultúrájának, szakmailag elismert jó gyakorlatainak köszönhetően sikeresen pályázott és a 2026-2029-es időszakra elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet.

A Jászárokszállási Deák Ferenc Gimnáziumban a 3 465 492 forint támogatásból megvalósuló Honvéd Kadét Program mellett a 2025-2026-os tanévtől bevezetésre került a honvédelem tantárgy oktatása.

A „Tudomány és természet" címmel gyakorlatorientált, komplex tehetséggondozó program valósul meg a jászkiséri Csete Balázs Általános Iskolában, ahol izgalmas tapasztalatgyűjtésre, a természettudományok, a matematika és digitális kultúra együttes felfedezésére nyílik lehetőségük a tanulóknak.

A Jászárokszállási Deák Ferenc Gimnázium jó gyakorlatként történelmi forrásokhoz kapcsolódó képességfejlesztő e-teszteket dolgozott ki, mellyel a tanulók személyiségfejlesztése mellett a kritikai gondolkodás kognitív elemeit kívánja erősíteni blended learning tanulási környezetben.

Az SZTE OK és az MTA-SZTE DTTK által megalkotott eDIA programot sikeresen használják intézményeink a matematika és szövegértés területén az OKM-re való felkészülés érdekében. A tesztek nemcsak a feladattípusok megismerését, hanem a digitális eszközök használatát is segítik, az élményszerű tanulást, és az egyéni haladást is biztosítják tanulóink számára.

Székhely: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Telefon: +3657/795-209
E-mail: jaszbereny@kk.gov.hu

A Klebelsberg Központ az EFOP-4.1.11-21-2021-00001 számú pályázat keretében 11 intézményben Okostermet alakított ki, melyekben a korszerű digitális eszközök alkalmazásával naprakész, modern tudás megszerzésére nyílik alkalmuk a diákoknak. Az Okostermek szinte valamennyi tantárgy esetében segítik a színvonalas oktatást. A természetismeret, és biológia tantárgyak vonatkozásában az iskolákat jó gyakorlatok készítésére is inspirálták, a „Vizsgálódás és eligazodás a természetben", valamint a „Biológiai folyamatok modellezése" jó gyakorlatok jóval szélesebb és behatóbb ismeretszerzésre adnak lehetőséget a tanulók számára.

A Csete Balázs Általános Iskola valamint a Mátyás Király Általános Iskola 2024 szeptember elsejétől vesz részt az országos Aktív Iskola Programban. Klub szinttől indulva már az első tanévben arany szintet értek el.

A 2024-25-ös tanévben 9 iskolánkban indult el a **"Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra!" (KEVE)** elnevezésű baleset-megelőzési program, melynek célja a diákok biztonságos közlekedésre nevelése interaktív és játékos módszerekkel.
A korai iskolaelhagyás és lemorzsolódás megelőzése 5 intézmény és 6 tagintézmény esetében esélyegyenlőségi, képesség-kibontakoztató program működtetését tette szükségessé, melyeknek a lemorzsolódás megelőzése mellett célja a halmozottan hátrányos helyzetű és a roma gyermekek oktatási szegregációjának a csökkentése.

Iskoláink fontosnak tartják a tanulók környezettudatos szemléletének formálását, sikeresen pályáztak az Ökoiskola valamint az Állatbarát Iskola címre és több intézményünk részt vesz az Iskolakert programban is. Az EGYMI „Az Iskolakert terápiás lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében-oktatásában" címmel dolgozott ki jó gyakorlatot.

A Boldogságórák célja, hogy a gyerekek megtanuljanak optimistán, magabiztosan és boldogan élni, kezelni tudják a kihívásokat, önismeretük mellett fejlesszék társas kapcsolataikat. Ebben a tanévben havonta változó tematika mellett már 9 Boldog Iskola címet elnyert intézményünkben folyik a pozitív szemléletmód kialakítása.

Székhely: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Telefon: +3657/795-209
E-mail: jaszbereny@kk.gov.hu

A Szent István Sport Általános Iskola és Gimnáziumban rajz szakos pedagógusunk „Matematikai és informatikai képességfejlesztés a vizuális és művészeti nevelés eszközeivel" címmel, a Jászárokszállási Széchenyi István Álalános Iskola pedagógusa „A jászsági népi élet hagyományainak felelevenítése élménypedagógiai módszerekkel" címmel valósította meg mesterprogramját, melyből az intézmények diákjai és pedagógusai is sokat profitáltak.

A Palotásy János Zeneiskola tanulói a kimagasló tehetséggondozásának köszönhetően az országos és nemzetközi szintű megmérettetéseken is eredményesen szerepelnek, 2022-ben új telephely létesítésére és új tanszak (orgona) bevezetésére is sor került, mely azóta is népszerű a diákok körében.

6. A Jászberényi Tankerület gazdálkodása

A Jászberényi Tankerületi Központ gazdálkodásához szükséges alapvető forrás folyamatosan biztosított volt az érintett időszakban.

Alapfeladataink ellátása mellett a tankerületi központ és szervezeti egységei (oktatási intézmények) folyamatosan törekedtek mind hazai és EU-s pályázati források bevonására az oktatás minél színvonalasabb biztosítása, kiszolgálása érdekében, ezt is bizonyítják fentebbi részekben bemutatott sokszínű fejlesztések és oktatási programok.

A szakmai részben leírt alapfeladat ellátása megvalósítása érdekében a legutóbbi lezárt gazdasági évben (2025) személyi és járulék kiadásokra 8,1 milliárd forintot költöttünk, dologi kiadásaink 771 milliót tettek ki, melyből pályázati forrás terhére történő programok finanszírozása, célzottan juttatott források felhasználása összesen 164 millió forintot tett ki. A többnyire helyi önkormányzatoktól vagyonkezelésbe vett és használati szerződés alapján oktatás céljára használt ingatlanok elmúlt évi működtetésére mintegy 488,5 millió forint került felhasználásra, melyből rezsiköltség 321 millió forintot tett ki.

Beruházásra és felújításra elsősorban célzott hazai források és támogatások, pályázati források felhasználásából tudunk nagyobb összeget fordítani. Beruházások elmúlt évi összege 59 millió forintot tett ki, felújítási célokra további 70 millió forintot költöttünk.

Az elmúlt évi kiadásaink 96,6 %-át fedeztük közvetlen irányító szervi támogatásokból, saját bevételeink a teljes költségvetés 1%-át sem teszik ki, további 2,4 % működési és felhalmozási célú államháztartáson belüli és kívüli támogatások adták.

Feladatunk jellegénél fogva a gazdálkodási mozgástér rendkívül szűk, fő feladatunk a rendelkezésre álló elsősorban állami támogatás formájában rendelkezésre bocsátott források lehető legoptimálisabb felhasználása az oktatás minőségi kiszolgálása érdekében, mely feladatot folyamatosan igyekszünk a legjobb tudásunk alapján végrehajtani.

Jászberény, 2026. október 6.

Zsemberi Zoltán
tankerületi igazgató

Székhely: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Telefon: +3657/795-209
E-mail: jaszbereny@kk.gov.hu

Jászberényi Tankerületi Központ

JÁSZBERÉNYI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

Beszámoló

Jászberényi Tankerületi Központ

Készítette: Zsemberi Zoltán
tankerületi igazgató

Jászberény, 2026. október 6.

Székhely: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Telefon: +3657/795-209
E-mail: jaszbereny@kk.gov.hu

Bevezetés

a) a beszámoló készítési kötelezettség jogszabályi alapja

A Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Közgyűlés 2026. évi munkatere tartalmazza a „Tájékoztató Jász-Nagykun-Szolnok vármegye közoktatásának helyzetéről" című napirendi pont megtárgyalását. A Jászberényi Tankerületi Központ igazgatójaként tájékoztatómat a tankerület fenntartásában működő köznevelési intézmények vonatkozásában készítettem el, mely bízom benne átfogó képet mutat a tankerületben és az iskoláinkban folyó munkáról.

b) a működés jogalapja (jogszabály)

A Jászberényi Tankerületi Központ az oktatási miniszter irányítása, valamint a középirányítói hatáskört gyakorló Klebelsberg Központ alá tartozó központi költségvetési szerv, amely KKr.-ben meghatározottak szerint a köznevelési intézmények tekintetében fenntartói és működtetői feladatokat lát el.

1. A tankerület intézményeinek bemutatása

A **Jászberényi Tankerületi Központ** – a Szolnoki Tankerületi Központból való kiválással - 2017. február 1-jén a Jászberényi és a Jászapáti járás illetékességi területén, önálló tankerületként kezdte meg működését. A fenntartott köznevelési intézmények és a tankerület között az együttműködés, kooperáció kialakult, az egységes rendszer jól működik.

A tankerület vezetése és az intézményvezetők folyamatosan törekednek arra, hogy mind az infrastrukturális, mind a szakmai színvonal minden iskolában elérje az európai 21. század elvárt színvonalát. Közös célunk, hogy a diákok jól érezzék magukat, szeressenek iskolába járni, és olyan kompetenciák birtokában lépjenek a „nagybetűs életbe", amellyel sikeres emberként tudnak érvényesülni, kiegyensúlyozott életet tudnak élni.

A fenntartott 16 köznevelési intézmény összesen 44 feladatellátási helyen, 6795 gyermek és tanuló nevelését, oktatását látja el.

Székhely: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Telefon: +3657/795-209
E-mail: jaszbereny@kk.gov.hu

1.1. Köznevelési feladat ellátása

A tankerület településrendszere a népesség, kiterjedés és az egyes települések szerkezete szempontjából igen változatos. Az intézmények 18 településen, 4 városban (Jászapáti, Jászkisér, Jászárokszállás, Jászberény), 1 nagyközségben (Jászladány), és 11 községben találhatóak meg.

A tankerületben működő **16 intézmény** köznevelési feladatait az alábbi eloszlásban látja el:

Ellátott köznevelési feladat	Iskolák száma	Tényleges tanulólétszám	Számított létszám
gimnázium	2	872	893
gimnázium és általános iskola	1	638	650
általános iskola	6	2112	2310
általános iskola és alapfokú művészeti iskola	4	2456	2670
alapfokú művészeti iskola (zeneiskola)	2	384	390
EGYMI	1	333	333
Összesen	**16**	**6795**	**7250**

A fentiek közül 14 intézmény önálló intézményként végzi nevelési-oktatási feladatait, a Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1 székhelyintézményből, 5 tagintézményből és egy telephelyből, míg az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola egy székhelyintézményből és egy tagintézményből áll.

Egy intézmény (Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium) 12 évfolyamos, egységes iskolaként az általános iskolai nevelés-oktatást valamint a gimnáziumi nevelés-oktatást köznevelési sportiskolai képzés keretében végzi.

Az EGYMI köznevelési alapfeladatai az óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás, szakiskolai nevelés-oktatás, készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás, fejlesztő nevelés-oktatás mellett utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatot is működtet.

A tankerületben nemzetiségi oktatást folytató iskola hét településen – Alattyán, Jánoshida (Jászsági Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény), Jászfelsőszentgyörgy, Jászjákóhalma, Jásztelek (Jászsági Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény) Jászkisér (Csete Balázs Általános Iskola), Jászladány (Móra Ferenc Általános Iskola) található.

2. Tanügyigazgatási statisztikai mutatók

2.1. Tanulói létszámadatok: Tanulólétszámunk stabil, melyet az alábbi táblázatok részleteznek:

Tanulólétszám	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27
Tényleges	6452	6602	6649	6811	6818	6795
Számított	7208	7299	7426	7325	7253	7250

Ellátott köznevelési feladat	Iskolák száma		Tényleges tanulólétszám	
		Ebből jászberényi intézmény		Ebből jászberényi intézményben tanuló
gimnázium	2	1	872	658
gimnázium és általános iskola	1	1	638	638
általános iskola	6	2	2112	655
általános iskola és AMI	4	1	2310	444
Zeneiskolák	2	1	384	260
EGYMI	1	1	333	333
Összesen	**16**	**7**	**6795**	**2988**

2.2. Statisztikai adatok bemutatása:

A köznevelési intézmények mindegyikében megszervezett az SNI-s, beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő tanulók ellátása. Az integráltan nevelhető-oktatható SNI-s tanulók ellátását segíti az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése, amelyhez a szakembereket a jászberényi iskolák számára a Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola biztosítja. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos tanulók száma és aránya intézményenként változó. A róluk való gondoskodás, az esélyteremtés, a továbbtanulásuk támogatása, az iskolai sikerek, a sikerélményekhez való juttatásuk komoly pedagógiai munkát, emberséget követelő feladat.

A lemorzsolódásban érintettek aránya tankerületi szinten 7,9%. 15%-ot meghaladó mértékű az arány a JÁI Szent György Általános Iskola és Tagintézményben, a JÁI Hunyadi Miklós Általános Iskolai Tagintézményben, és a JÁI IV. Béla Általános Iskolai Tagintézményben.
4 intézményben (Lehel Vezér Gimnázium, Kunráth Sándor Általános Iskola és AMI, Mátyás Király Általános Iskola, EGMYI) nincs lemorzsolódásban veszélyeztetett diák.

Fenti elemzést az alábbi tábla szemléletei:

	Tanulói létszám (fő)	Osztályok száma (db)	SNI tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HH/HHH arány (%)	Lemorzs. érintettek (%)
Bercsényi Miklós Általános Iskola	445	20	33	46	1,18	3,7
Székely Mihály Általános Iskola	210	9	27	25	7	0,09
Lehel Vezér Gimnázium	658	21	6	4	0	0
Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium	638	26	11	23	0	0,3
Szent István Körúti EGYMI, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	333	21	333	0	17	0
Palotásy János Zeneiskola AMI	260					
Rácz Aladár AMI	124					
Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola	148	8	7	16	31	11,4
Alsójászsági Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye	178	9	15	31	68	11,8
Csete Balázs Általános Iskola	390	20	32	50	41	14,9
Jászapáti Általános Iskola és AMI	472	24	48	80	35	10
Jászsági Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és AMI	444	19	35	41	14	10,1
JÁI Bozóky János Ált. Isk. Tagint.	159	8	10	11	12	1,4
JÁI Hábor Gabriella Ált. Isk. és AMI Tagintézménye	122	7	12	19	21	13,2
JÁI Hunyadi Mátyás Ált. Isk. Tagintézmény	137	8	12	12	57	15,1
JÁI IV. Béla Ált. Isk. Tagintézménye	128	8	14	22	15	26,4
JÁI Szent György Ált. Isk. Tagintézménye	182	9	26	32	73	21,5
Mátyás Király Általános Iskola	223	9	10	19	1	0
Jászárokszállási Deák Ferenc Gimnázium	214	8	11	10	3	3,7
Jászárokszállási Széchenyi István Általános Iskola és AMI	628	28	41	42	11	12,1
Kunráth Sándor Általános Iskola és AMI	184	8	15	18	1	0
Jászladányi Móra Ferenc Ált. Iskola	518	23	41	44	60	2,7
Összesen	6795	293	737	545	23,41	7,92

2.3. Kompetenciamérés eredményei

Az iskolák eredményének az országos átlaghoz való viszonyítása azt mutatja, hogy matematika területén összesítésben javultak az eredmények, hiszen az iskoláknak az előző mérésben a 23 %, a 2025-ös évben viszont 33%-a teljesített az országos átlag felett, míg az országos átlag alatt teljesítő iskolák aránya 8 %-kal csökkent. Az előző mérési időszakhoz képest egyel csökkent azon iskolák száma – jelenleg 4 -, ahol minden évfolyamon az országos átlag alatt teljesítettek matematikából a diákok.

Szövegértés területén is javultak az eredmények tankerületi szinten. Az előző mérési időszakban az országos átlag felett iskoláink 25 % teljesített, a vizsgált időszakban viszont 35 % ért el magasabb eredményt, míg az országos átlag alatt teljesítő iskolák aránya 46 %-ról 40%-ra csökkent. A leggyengébb eredmény szövegértésből a 7. évfolyamon született, itt csak kettő olyan intézményünk van, akinek az eredménye meghaladta az országos átlagot, 10 iskola viszont alatta teljesített.

A Jászberényi Tankerületi Központhoz tartozó intézményekben a szint alatt teljesítők átlaga a 8. évfolyamos matematika (32,66%) és szövegértés (38,35%) területén a legmagasabb. A leggyengébb eredményt a IV. Béla Általános Iskola érte el, 8. évfolyamon mindkét területen 100 % azon tanulók aránya, akik képességszint alatt teljesítettek. 6 intézményünket kötelezi az Oktatási Hivatal intézkedési terv készítésére, mert nem érték el az EMMI rendelet 80 §. (2) bekezdésében meghatározott minimum értékeket. Bár javultak az előző évekhez képest javultak az eredményei, de a leggyengébben még így is a Jászapáti Általános Iskola és AMI teljesített, itt a 8. évfolyamon szövegértés és matematika, 6. évfolyamon matematika tantárgyból szükséges intézkedési tervet készíteni. A Csete Balázs Általános Iskola és a Jászsági Gróf Apponyi Albert Általános Iskola 8. évfolyamos diákjai teljesítettek szövegértés és matematika területén is szint alatt. A JÁI Szent György Általános Iskola 6. évfolyamon matematikából, 8. évfolyamon pedig szövegértésből nem érte el a várt eredményt. A Kunráth Sándor Általános Iskola 8. évfolyamos diákjai szövegértés területen teljesítettek szint alatt.

A gimnáziumok közül büszkék lehetünk a Lehel Vezér gimnázium teljesítményére, hiszen minden mérési területen magasabb eredményt ért el az országos átlagnál.

2.4. A 2025-2026-es tanév tankerületi szintű tanulmányi mutatói:

Vizsgált terület	Fő
Kitűnők száma	1070
Országos tanulmányi versenyen 1-3. helyezést tanulók száma	220
Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	746
Bukások száma	210
Évismétlések száma	139
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	7
Érettségi átlageredménye	4,2
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	213
- Közülük eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	180
Végzősök közül középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	176
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	65

A kitűnők és az országos tanulmányi versenyen eredményesen szereplő tanulók száma szignifikánsan nem változott, a Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma viszont jelentősen emelkedett. Nőtt az emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma és büszkék lehetünk az érettségi átlageredmények 0,3-es emelkedésére is, valamint a nyelvvizsgával – köztük a felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők – számának jelentős (18-16%-os) növekedésére.

3. Infrastrukturális feltételek, fejlesztések

3.1. Tárgyi feltételek

A tankerületben az osztályok száma összesen 293, melyre 341 tanterem és 92 szaktanterem jut. Minden településen rendelkezésre áll tornaterem vagy a mindennapos testnevelés tanóráinak biztosításához szükséges helyiség (tornasátor).

Jászkisér és Jászárokszállás településen 2 tornaterem is található, míg Jászberényben 6 tornaterem illetve néhány településen a tornaterem mellett tornaszoba is rendelkezésre áll.

3.2. Pályázati és egyéb forrásból megvalósult infrastrukturális fejlesztések

A Jászberényi Tankerületi Központ intézményei rendelkeznek az alapfeladataik ellátásához szükséges infrastruktúrával, eszközökkel. A 2022-2026 közötti időszakban megvalósuló fejlesztések is jelentősen hozzájárultak az intézmények által nyújtott szolgáltatások emeléséhez ezáltal a színvonalas nevelő-oktató munkához.

Az EFOP-4.1.2-17-2017-0011 számú projekt keretében 1 011 983 838 forint összegből épült újjá és 2023. június 19-én került átadásra a Jászapáti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola XXI. századi oktató-nevelő munkájának elvárásaihoz igazodó, tágas Petőfi Sándor úti telephelye.

Az EFOP-4.1.12-22-2023-00028 számú projekt vonatkozásában 7 intézmény elektromos hálózatának megújítására, üzembiztonságossá tételére került sor 174 388 324 forint összegből.
A Magyar Falu Programban 40 413 711 forintot fordítottunk két intézményünk homlokzatának felújítására és lábazatának szigetelésére.

1913/2021 (XII.15.) Kormányhatározat Oktatási célú beruházások 2022 projekt keretében 364.063.678 forint támogatásból konténer tantermek kialakítása, fűtéskorszerűsítések, mosdófelújítások, nyílászárók cseréje, lapostetők szigetelése, udvari burkolatok és tornaterem felújítások, tantermek padlózatának cserei, és homlokzatfelújítási feladatok valósultak meg.

A kormány döntése értelmében és támogatása mellett 2023. évben 2 oktatási intézménynél pellett kazánok kerültek kihelyezésre. A beruházás költsége 45 millió forint.

Sikeres TOP_PLUSZ pályázatainknak köszönhetően 326 958 271 forintból kívánjuk megújítani a Jászapáti Általános Iskola és AMI 110 éves székhelyépületét, a Jászárokszállási Széchenyi István Általános Iskola és AMI-ban pedig 836 412 748 forintból 2 szintes, 6 tantermes új iskola építésének előkészítést kezdtük el.

3.3. Tankerületi forrásból megvalósul feladatok

2024. év végéig **14 iskolában** történt jelentős beruházás, mintegy **326 millió Ft** értékben. Két sportpályát teljesen felújítottunk, négy iskolában volt szükség férőhely bővítésre, ezért 4 tantermet megépítettünk, 14 termet három lepusztult épületben teljesen újjá varázsoltuk, 4 iskolának a vizesblokkját újítottuk fel teljes körűen, nyílászárócsere.

Hőszigetelés és homlokzat színezés két iskolában történt, két iskolának megújult a teljes villamoshálózata, négy iskolában fűtéskorszerűsítés, három iskolában a tornaterem teljes felújítása, és egy új iskola terve is elkészült. 2025. és 2026. években a középirányító szervvel történt közös együttműködés keretében 2 intézmény esetében konténertantermek létesítésével további férőhelybővítés valósult meg, melynek összes a TK-nál felmerülő összes költsége 77,6 millió forint. 2025-26 években intézményeink nagyobb karbantartására, kazánok, fűtési rendszer felújítására 81,5 millió forintot, egy alapfokú művészetoktatási intézmény villamos energia rendszerének és hangszigetelés teljes cseréjére, és egyéb nagyobb karbantartásokra összesen 37 millió forintot költöttünk. Egy köznevelési intézmény lapos tetőzetének felújítása további 24 millió forint értékben valósult meg.

Az épület-tulajdonos önkormányzatok 2024. év végéig összesen 807,7 millió forintot nyertek TOP-os pályázatokon. Öt település hat iskolájában történt energetikai fejlesztés: nyílászárócsere két iskolában, homlokzati hőszigetelés három iskolában, talajhő-vízszivattyús rendszer kialakítása, két iskolában napelemes rendszer kialakítása, biomassza kazánrendszer és távvezeték kiépítése, új tornaterem építése, fosszilis energiahordozó alapú hőtermelő berendezések korszerűsítése, cseréje. Egy iskolában az önkormányzat saját forrásból elvégezte a teljes nyílászárócserét, mintegy 25,5 millió Ft költséggel.

Szoftverfejlesztésekre 2024. év végéig saját forrásból 8 487 059 forintot fordítottunk, melyeknek egy része az okostantermekben megvalósuló pedagógiai feladatok korszerűsítését másik részük pedig a NETFIT mérések lebonyolítását támogatta.

A Jászberényi Tankerületi Központ saját forrásai és középirányítói támogatásai terhére 2025. és 2026. években 22 millió forintot költött köznevelési intézményei iskolabútorzatának korszerűsítésére.

4 .Humánerőforrás jellemzői a Jászberényi Tankerületi Központ intézményeiben

4.1. Pedagógus munkakörben dolgozók

A 2026-2027-es tanévben 578 pedagógus, 10 óraadó pedagógus, továbbá 212 fő egyéb munkakörben foglalkoztatott munkatárs dolgozik azon, hogy minden tanuló megkapja azt a tudást, fejlesztést, szakmai és pedagógiai támogatást, amely ahhoz szükséges, hogy sikeres felnőtté váljon.

A tankerület iskoláiban a pedagógusok több mint 60 %-a 25 éve van a pályán, munkájukat magas színvonal, igényesség jellemzi, végzettségük az adott iskolatípusoknak megfelelő. Gimnáziumokban, ill. gimnáziumi osztályokban 100%-os a szakos ellátottság, egyetemi végzettséggel, vagy mesterpedagógusi (MA) végzettséggel rendelkező tanárok tanítanak. Tankerületi szinten a szakosan ellátott órák száma 96 %. Hiányterület elsősorban a természettudományos tantárgyaknál mutatkozik, ezeknek az óráknak a 2 %-át a 401/2023. (VIII.31.) Korm.rendelet 14 §-a szerint műveltségi terület tanítására feljogosító végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógusokkal látjuk el. Ahol ez nem megvalósítható, ott óraadó tanárokkal köt a tankerület megbízási szerződést.
A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programban végzettséget szerzett pedagógusok foglalkoztatása folyamatos, jelenleg 5 intézményünkben 9 ösztöndíjast alkalmazunk.

Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem pedagógusjelöltjeinek gyakorlati képzését együttműködési megállapodás keretében segítjük, 11 intézményben 44 pedagógusunk vállalt mentortanári szerepet. A hallgatók kompetenciáinak tényleges munkahelyi környezetben való fejlesztése mellett távlati célunk, hogy a jól felkészült hallgatók a fenntartásunkban működő köznevelési intézmények munkavállalóivá váljanak. A tankerület alkalmazásában álló pedagógusaink, nevelő-oktató munkát segítő munkatársaink közül 36 fő tanul pedagógusképzőben, akik a diplomaszerzés után – a tankerülettel kötött tanulmányi szerződésük értelmében – intézményeinkben hozzájárulnak a szakos ellátottság biztosításához.

4.2. Nevelő-oktató munkát segítő munkakör

A tankerületben összesen 110 fő végez nevelést-oktatást segítő (**NOKS**) feladatokat. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszáma az intézményekben biztosítva van. 14 fő pedagógus végzettségű.

4.3. Egyéb munkakörben dolgozók

Egyéb munkakörben összesen 102 fő dolgozik a 16 intézményben. Ez a pedagóguslétszám 17,6%-a. A legnagyobb számban, 70 %-ban takarítói feladatokat látnak el.

4.4. Tankerület dolgozói

A tankerületi központ magas színvonalú munkáját felkészült, munkájuk iránt elhivatott szakemberek biztosítják, létszámunk 26 fő, minden osztályon a feladatnak megfelelő végzettséggel rendelkeznek a munkatársak.

5. Pedagógiai, módszertani fejlesztések, tankerületi innovációk

A Jászberényi Tankerületi Központ 5 intézménye nyert 596 042 eurós támogatást az Erasmus+ Programban, mely a pedagógusok nyelvi, természettudományos, digitális kompetenciáinak fejlesztését segítette a megismert „jó gyakorlatok" által. A diákok számára aktív, valós környezetben történő nyelvgyakorlásra valamint kapcsolatépítési lehetőségre nyílt alkalom.

Határtalanul! Programokban az elnyert 15 217 428 114 forint összegből 16 intézményünk összesen 34 utazást bonyolított 2022 és 2025 között a szomszédos országok magyarlakta területeire. Az utazások nagyobb részben Romániában, kisebb része Szlovákiában és Szlovéniában valósultak meg. A Nemzeti Tehetség Programon belül a Jászberényi Tankerületi Központ 16 nyertes pályázatot nyújtott be, s az elnyert 25 332 797 forintot az intézmények a tanulók matematikai, természettudományos, digitális, történelmi, ökotudatos szemléletének formálására, művészeti, komlpex tehetséggondozó programok megvalósítására fordították.

A köznevelési és egyesületi típusú sportiskolák támogatása keretében 9 pályázatot nyert el a Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium. Az intézmény gör- és gyorskorcsolya feladatainak megvalósításához szükséges eszközök beszerzésére, versenyeken, edzőtáborokban való részvételre, jégpálya bérlésére fordította a 36 886 844 forint támogatási összeget.

A Lázár Ervin Programban 2022 óta 43 512 770 forint támogatásból vehettek részt koruknak megfelelő színházi, előadóművészeti programon tanulóink. A Nemzeti Emlékezet Pedagógiai Program keretében 7-12. évfolyamos diákjaink számára 13 752 876 forintból szerveztünk Múzeumpedagógiai látogatásokat.

A folyamatban lévő RRF-1.2.4-25-2025-00018 pályázatból 114 049 612 forintot fordítunk a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára fejlesztő- és vizsgálóeszközök, speciális gyógyászati és technikai eszközök, speciális szoftverek beszerzése továbbá egy elektromos autó vásárlása.

A jászkisérei Csete Balázs Általános Iskola, az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola (EGYMI) és a Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium példaértékű módszertani kultúrájának, szakmailag elismert jó gyakorlatainak köszönhetően sikeresen pályázott és a 2026-2029-es időszakra elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet.

A Jászárokszállási Deák Ferenc Gimnáziumban a 3 465 492 forint támogatásból megvalósuló Honvéd Kadét Program mellett a 2025-2026-os tanévtől bevezetésre került a honvédelem tantárgy oktatása.

A „Tudomány és természet" címmel gyakorlatorientált, komplex tehetséggondozó program valósul meg a jászkiséri Csete Balázs Általános Iskolában, ahol izgalmas tapasztalatgyűjtésre, a természettudományok, a matematika és digitális kultúra együttes felfedezésére nyílik lehetőségük a tanulóknak.

A Jászárokszállási Deák Ferenc Gimnázium jó gyakorlatként történelmi forrásokhoz kapcsolódó képességfejlesztő e-teszteket dolgozott ki, mellyel a tanulók személyiségfejlesztése mellett a kritikai gondolkodás kognitív elemeit kívánja erősíteni blended learning tanulási környezetben.

Az SZTE OK és az MTA-SZTE DTTK által megalkotott eDIA programot sikeresen használják intézményeink a matematika és szövegértés területén az OKM-re való felkészülés érdekében. A tesztek nemcsak a feladattípusok megismerését, hanem a digitális eszközök használatát is segítik, az élményszerű tanulást, és az egyéni haladást is biztosítják tanulóink számára.

Székhely: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Telefon: +3657/795-209
E-mail: jaszbereny@kk.gov.hu

A Klebelsberg Központ az EFOP-4.1.11-21-2021-00001 számú pályázat keretében 11 intézményben Okostermet alakított ki, melyekben a korszerű digitális eszközök alkalmazásával naprakész, modern tudás megszerzésére nyílik alkalmuk a diákoknak. Az Okostermek szinte valamennyi tantárgy esetében segítik a színvonalas oktatást. A természetismeret, és biológia tantárgyak vonatkozásában az iskolákat jó gyakorlatok készítésére is inspirálták, a „Vizsgálódás és eligazodás a természetben", valamint a „Biológiai folyamatok modellezése" jó gyakorlatok jóval szélesebb és behatóbb ismeretszerzésre adnak lehetőséget a tanulók számára.

A Csete Balázs Általános Iskola valamint a Mátyás Király Általános Iskola 2024 szeptember elsejétől vesz részt az országos Aktív Iskola Programban. Klub szinttől indulva már az első tanévben arany szintet értek el.

A 2024-25-ös tanévben 9 iskolánkban indult el a **"Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra!" (KEVE)** elnevezésű baleset-megelőzési program, melynek célja a diákok biztonságos közlekedésre nevelése interaktív és játékos módszerekkel.
A korai iskolaelhagyás és lemorzsolódás megelőzése 5 intézmény és 6 tagintézmény esetében esélyegyenlőségi, képesség-kibontakoztató program működtetését tette szükségessé, melyeknek a lemorzsolódás megelőzése mellett célja a halmozottan hátrányos helyzetű és a roma gyermekek oktatási szegregációjának a csökkentése.

Iskoláink fontosnak tartják a tanulók környezettudatos szemléletének formálását, sikeresen pályáztak az Ökoiskola valamint az Állatbarát Iskola címre és több intézményünk részt vesz az Iskolakert programban is. Az EGYMI „Az Iskolakert terápiás lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében-oktatásában" címmel dolgozott ki jó gyakorlatot.

A Boldogságórák célja, hogy a gyerekek megtanuljanak optimistán, magabiztosan és boldogan élni, kezelni tudják a kihívásokat, önismeretük mellett fejlesszék társas kapcsolataikat. Ebben a tanévben havonta változó tematika mellett már 9 Boldog Iskola címet elnyert intézményünkben folyik a pozitív szemléletmód kialakítása.

Székhely: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Telefon: +3657/795-209
E-mail: jaszbereny@kk.gov.hu

A Szent István Sport Általános Iskola és Gimnáziumban rajz szakos pedagógusunk „Matematikai és informatikai képességfejlesztés a vizuális és művészeti nevelés eszközeivel" címmel, a Jászárokszállási Széchenyi István Álalános Iskola pedagógusa „A jászsági népi élet hagyományainak felelevenítése élménypedagógiai módszerekkel" címmel valósította meg mesterprogramját, melyből az intézmények diákjai és pedagógusai is sokat profitáltak.

A Palotásy János Zeneiskola tanulói a kimagasló tehetséggondozásának köszönhetően az országos és nemzetközi szintű megmérettetéseken is eredményesen szerepelnek, 2022-ben új telephely létesítésére és új tanszak (orgona) bevezetésére is sor került, mely azóta is népszerű a diákok körében.

6. A Jászberényi Tankerület gazdálkodása

A Jászberényi Tankerületi Központ gazdálkodásához szükséges alapvető forrás folyamatosan biztosított volt az érintett időszakban.

Alapfeladataink ellátása mellett a tankerületi központ és szervezeti egységei (oktatási intézmények) folyamatosan törekedtek mind hazai és EU-s pályázati források bevonására az oktatás minél színvonalasabb biztosítása, kiszolgálása érdekében, ezt is bizonyítják fentebbi részekben bemutatott sokszínű fejlesztések és oktatási programok.

A szakmai részben leírt alapfeladat ellátása megvalósítása érdekében a legutóbbi lezárt gazdasági évben (2025) személyi és járulék kiadásokra 8,1 milliárd forintot költöttünk, dologi kiadásaink 771 milliót tettek ki, melyből pályázati forrás terhére történő programok finanszírozása, célzottan juttatott források felhasználása összesen 164 millió forintot tett ki. A többnyire helyi önkormányzatoktól vagyonkezelésbe vett és használati szerződés alapján oktatás céljára használt ingatlanok elmúlt évi működtetésére mintegy 488,5 millió forint került felhasználásra, melyből rezsiköltség 321 millió forintot tett ki.

Beruházásra és felújításra elsősorban célzott hazai források és támogatások, pályázati források felhasználásából tudunk nagyobb összeget fordítani. Beruházások elmúlt évi összege 59 millió forintot tett ki, felújítási célokra további 70 millió forintot költöttünk.

Az elmúlt évi kiadásaink 96,6 %-át fedeztük közvetlen irányító szervi támogatásokból, saját bevételeink a teljes költségvetés 1%-át sem teszik ki, további 2,4 % működési és felhalmozási célú államháztartáson belüli és kívüli támogatások adták.

Feladatunk jellegénél fogva a gazdálkodási mozgástér rendkívül szűk, fő feladatunk a rendelkezésre álló elsősorban állami támogatás formájában rendelkezésre bocsátott források lehető legoptimálisabb felhasználása az oktatás minőségi kiszolgálása érdekében, mely feladatot folyamatosan igyekszünk a legjobb tudásunk alapján végrehajtani.

Jászberény, 2026. október 6.

Zsemberi Zoltán
tankerületi igazgató

Székhely: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Telefon: +3657/795-209
E-mail: jaszbereny@kk.gov.hu

OKTATÁSI HIVATAL
Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ

Iktatószám: PSZO2026
Tárgy: Megyei közgyűlés tájékoztatása
Mellékletek: Tájékoztató
Ügyintéző: dr. Zolnai Orsolya
Tel.: 06/96/613-401
E-mail: zolnai.orsolya@oh.gov.hu
Hivatkozási szám: VMÖH/23-24/2026
Ügyintézés helye: 5000 Szolnok,
Mária út 19.

dr. Fazekas Gábor Gyula
elnök részére

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Közgyűlés Elnöke

Tisztelt Elnök Úr!

Csatoltan megküldöm az Oktatási Hivatal Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ tájékoztatását a Megyei Közgyűlés 2026. november 6-án esedékes „*Tájékoztató Jász-Nagykun-Szolnok vármegye közoktatásának helyzetéről*" című napirendjéhez kapcsolódóan.

Szolnok, 2026.10.01.

Tisztelettel:

OKTATÁSI HIVATAL Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ

dr. Zolnai Orsolya
főosztályvezető

Tájékoztató a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ tevékenységéről, feladatairól*

A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ az Oktatási Hivatal szervezeti egységeként 2015. április 1-től az állami köznevelési közfeladat-ellátás keretében biztosít pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat az illetékességi területén működő köznevelési intézményeknek. A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ Jász-Nagykun-Szolnok megyében, valamint Pest megye 7 járásában (Cegléd, Dabas, Gyál, Monor, Nagykáta, Nagykőrös, Vecsés) a helyi igényeknek megfelelően áll az intézmények, pedagógusok, ügyfelek rendelkezésére.

Pedagógiai szakmai szolgáltatásaink keretében szervezzük a szaktanácsadói feladatokat, a pedagógus továbbképzéseket, tanulmányi és művészeti versenyeket, működtetjük bázisintézményi hálózatunkat. Szakmai tájékoztatókat, konferenciákat rendezünk, pedagógiai szakkönyvtárral állunk pedagógusok és pedagógus-hallgatók rendelkezésre. Részt veszünk az országos és nemzetközi mérések, az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny, a középfokú beiskolázás lebonyolításában, működtetjük illetékességi területünkön a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és támogató rendszert. Támogatjuk a pedagógus életpályához kötődő minősítési és tanfelügyeleti eljárásokat, hatósági feladataink közé – jelenleg – a tankötelezettség megkezdésének halasztása, korai iskolakezdés, illetve az egyéni tanulói munkarend engedélyezése érdekében benyújtott kérelmek elbírálása tartozik.

A fentiekben megjelölt illetékességi területen 383 intézmény (1083 feladatellátási hely) közül Jász-Nagykun-Szolnok megyében 181 intézmény 598 feladatellátási helyének nyújtunk pedagógiai szakmai szolgáltatásokat.

2026 évben 207 intézmény (269 feladatellátási hely) 1042 igényét teljesíti/teljesítette szaktanácsadói hálózatunk a teljes illetékességi területen, ebből Jász-Nagykun-Szolnok megyei intézmények részére teljesített/teljesülő igények száma 561.

Ezek a klasszikus szaktanácsadói feladatellátást jelentő igényszámok JNSZ megyében a fenntartók, illetve fenntartótípusok szerint az alábbiak szerint oszlanak meg.

Fenntartó	Igényt leadott feladatellátási helyek száma	Igények száma
	2026	2026
Karcagi Tankerületi Központ	29	168
Jászberényi Tankerületi Központ	20	83
Szolnoki Tankerületi Központ	31	125
Önkormányzat (óvodák)	37	97

*Készült a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Közgyűlés Elnökének VMÖH/23-24/2026. iktatószámú felkérése alapján Szolnokon, 2026. 09. 30. fordulónappal.

Nem állami fenntartású	29	88
Összesen	146	561
POK szinten (teljesilletékességi terület / JNSZ megye)	54%	53,8%

A Szolnoki POK ingyenes, ún. választható pedagógus továbbképzéseket szervez az intézményi továbbképzési programban minden év áprilisában jelentkeztetett pedagógusok számára. Ezen feladatkörünkben is szaktanácsadói hálózatunk képzőinek közreműködésére, néhány esetben pedig „külsős" képzőkre támaszkodunk a feladat szervezésekor.

A 2025/2026. tanévben 15 féle választható továbbképzésen 344 fő vett részt. Az új Köznevelési igazgatóképzésen 38 fő szerzett tanúsítványt. A 2026/2027. tanév első félévében 7 féle választható képzést szervezünk, melyre 103 fő jelentkezett, valamint Köznevelési igazgatóképzésen 50 fő vesz részt.

Képzéseinket, személyes kontakt, kisebb részt online kontakt, vagy távoktatásos munkaformában, döntően 30 órás továbbképzésként bonyolítjuk le.

Idei képzéseink voltak - a teljesség igénye nélkül - A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában; Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak, Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben, Problémás iskolai helyzetek kezelése – fókuszban a megoldás, A tanulás tanítása, A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (folyamatba ágyazott képzés)

Pedagógiai szakmai szolgáltatásaink között markáns területet jelentenek a **tanulmányi és művészeti versenyeink**.

Szaktanácsadói közreműködéssel és néhány megbízott pedagógus segítségével történik a szervező munka, a versenykiírások szerkesztésén, feladatlapok és megoldókulcsok kidolgozásán keresztül, a felüljavításon, szóbeli tételek szerkesztésén, döntő fordulók lebonyolításán, zsűrizésen át az ünnepélyes díjátadóig.

Technikumi kategóriákat is gondozunk minden évben, ehhez támogatást a Szolnoki Szakképzési Centrum vezetésétől és versenyeken közreműködő oktatóktól kapunk.

További támogatást ezen alapfeladatunkhoz a versenyek döntő fordulóinak hagyományosan helyszínt biztosító egy jászberényi és számos szolnoki intézménytől kapunk, valamint a minden év májusában megrendezett Díjátadó Ünnepségünknek helyszíneként szolgáló Megyeháza Dísztermeért ezúton is köszönetünket fejezzük ki.

Néhány adat a fenti összefogás eredményeként:

Verseny neve	Érintett évfolyamok	Tanulók száma (iskolai forduló)	Intézmények száma az iskolai fordulón	Tanulók száma (döntő forduló)	Intézmények száma a döntő fordulón
Holló András fizikaverseny középiskolásoknak	10-11-12.	n/a	n/a	87	13
Szenti Ernő rajzverseny középiskolásoknak	9-14.	n/a	n/a	38	11
Irodalomverseny középiskolásoknak	10-11-12.	737	37	68	19
Bacsó Nándor földrajzverseny középiskolásoknak és 8. évfolyamos tanulóknak	8-9-10.	184	27	35	13
Területi társaséneklési verseny: duettől a kamaraéneklésig	5-12.	n/a	n/a	106	12
Várhelyi Ferenc matematikaverseny középiskolásoknak és 8. évfolyamos tanulóknak	8-9-10-11-12.	1283	46	155	30
iDig-English: angol nyelvi verseny	7-8.	151	18	55	8
Történelemverseny középiskolásoknak	10-11-12.	749	34	69	22
Német nyelvi verseny 10. évfolyamos tanulóknak	10.	122	15	96	10
Angol nyelvi verseny 10. évfolyamos tanulóknak	10.	426	31	42	17
"Színes tinták" magyar irodalom verseny általános iskolásoknak	6-7-8.	415	36	74	25
„Tiszán innen, Dunán túl" Országos népdaléneklési minősítő verseny	3-12.	n/a	n/a	184	28
Mindösszesen:		**4067**		**1009**	

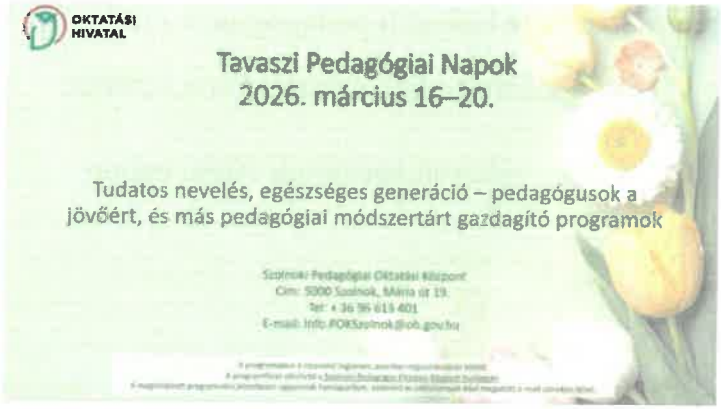
Bázisintézményi hálózatunk (a teljes illetékességi területünkön működő 26 intézmény közül 18 Jász-Nagykun-Szolnok megyei intézmény) közreműködésével valósítjuk meg – mára hagyományosnak mondható – Őszi és a Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozatunkat. Helyszíni és online programok sokasága igyekszik az ún. bázisintézményi jógyakorlatok, egyéb szakmai innovációk, módszertanok rendelkezésre bocsátásával, valamint az oktatásirányítás és az Oktatási Hivatal részéről aktuális információk (tankönyvfejlesztések, érettségi követelmények, felsőfokú felvételi eljárás, stb.) közzétételével segíteni a pedagógusok mindennapi munkáját, szakmai tudatosságát. A Pedagógiai Napok hetein túl a tanév során a Bázisintézményeink számos egyéb előadást, műhelyfoglalkozást, helyi versenyt szerveznek, melyek meghívóit illetékességi területünkön minden címzett intézménnyel megosztunk, így segítve a minél szélesebb körű tudásmegosztást.

A 2025/2026. tanévben illetékességi területünkön a Bázisintézményeink 147 programot valósítottak meg, 1503 fő részvételével, 129 alkalommal jelenléti, 18 alkalommal online módon.

A Pedagógiai Napok programjai (Bázisintézményi és egyéb programok) számokban kifejezve:

	Őszi Pedagógiai Napok	Tavaszi Pedagógiai Napok
Kiemelt téma	**A közösségben együtt?! és más, a pedagógiai módszertárt gazdagító programok**	**Tudatos nevelés, egészséges generáció – pedagógusok a jövőért, és más pedagógiai módszertárt gazdagító programok**
Megvalósult programok száma	**61 program** ebből bázisintézményi: **48 program** (78,69%)	**72** ebből bázisintézményi: **63 program** (87,5%)
Résztvevő pedagógusok száma	**1127 fő** ebből bázisintézményi: **539 fő** (47,83%)	**884 fő** ebből bázisintézményi: **548 fő** (61,99%)





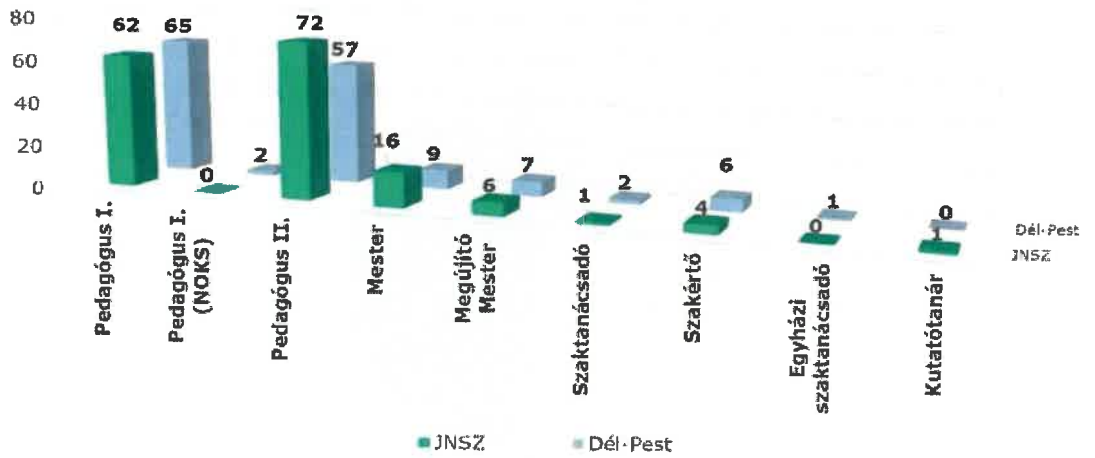
2026. áprilisában lezárult az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2026-2029" című pályázat, amelyen a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ illetékességi területén 28 intézmény nyerte el a bázisintézményi címet. A nyertes intézmények közül 19 Jász-Nagykun-Szolnok megyében működik, 2026. szeptembertől kezdtük meg a közös munkát.

Pedagógus előmeneteli rendszer - Minősítés

Szolnoki POK – minősülő pedagógusok száma 2026. év I. félévében

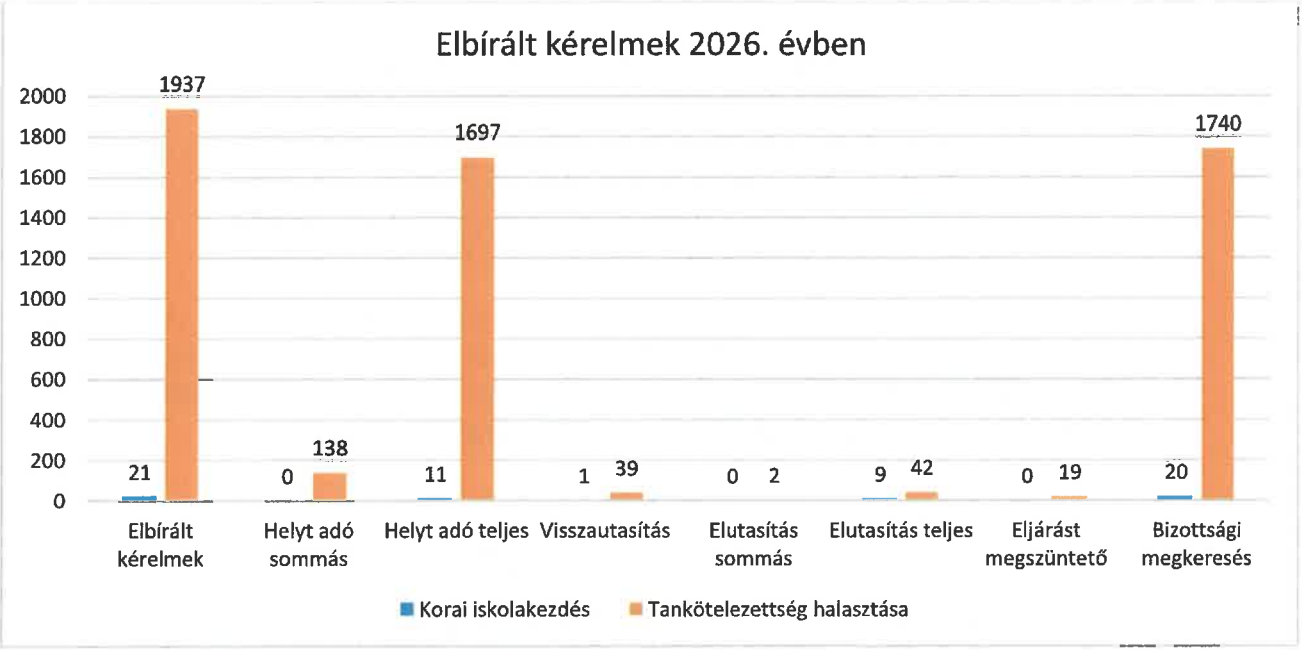
Célfokozat	Sikeres	Sikertelen
Mester	4 fő	0 fő
Pedagógus I.	61 fő	2 fő
Pedagógus II.	59 fő	2 fő
Összesen	**124 fő**	

Eljárásba bekerült 310 fő



2027. évi minősítésbe bekerült pedagógusok (2026. 07. 01-én)

Tankötelezettség halasztása / korai kezdése

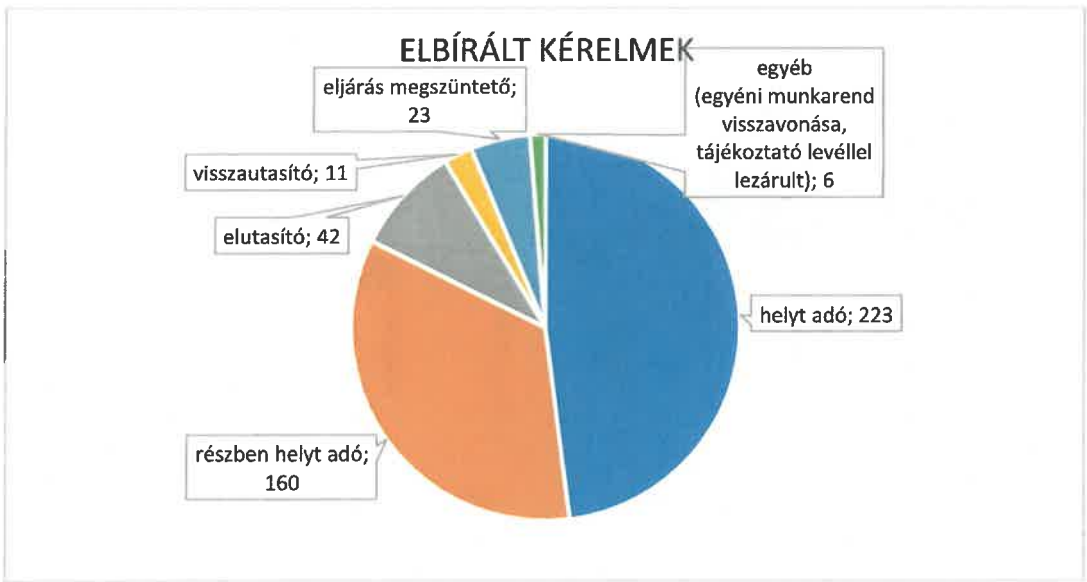


A kérelmek csupán 1%-a irányul a tankötelezettség 6 éves kor előtti megkezdésére. Az eljárásainkban szakértőként működik közre Jász-Nagykun-Szolnok megyében a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat valamennyi járási és székhely szakértői bizottsága.

Egyéni tanulói munkarend

2026. évben (2026.01.01-2026.09.24. között) összesen 535 db kérelem érkezett, melyből az elbírált kérelmek száma: 465 db.

2026.09.24-én folyamatban lévő eljárás: 69 db



A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben (ESL) az intézmények által rögzített adatok megyei és járási szintű megoszlásáról és az **intézményi tevékenységek**ről, valamint a **pedagógiai-szakmai szolgáltatás részeként megtett intézkedések**ről évente jelentés készül a POK-ok előkészítésében az oktatásért felelős miniszter részére. E jelentés JNSZ megyei részének első két fejezete mutatja be a 2025/2026. tanév végi mutatókat iskolatípus / fenntartók / járások /iskolai évfolyamok szerinti bontásban, illetve a megelőző két tanév végi adatokhoz viszonyítottan, harmadik fejezete a megye tankerületi központjainak összesített adatait tartalmazza az alábbiak szerint.

1. A Jász-Nagykun-Szolnok megyében működő általános és középfokú iskolák bemutatása

Az intézmények és a feladatellátási helyek száma, a tanulók és a pedagógusok létszáma, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya a megyében feladatonkénti bontásban a 2025/2026. tanév második félévében

A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ illetékességi területéhez tartozó Jász-Nagykun-Szolnok megye 9 járásában 87 intézmény 109 feladatellátási helyen lát el általános iskolai feladatot, 19 intézmény 19 feladatellátási helyen lát el gimnáziumi feladatot, 6 intézmény 6 feladatellátási helyen lát el szakgimnáziumi feladatot, 2 intézmény 2 feladatellátási helyen lát el szakképző iskolai feladatot, 4 intézmény 6 feladatellátási helyen lát el szakiskolai és készségfejlesztő iskolai feladatot. A megye alap- és középfokú intézményeiben 5-12. évfolyamon tanulók száma 20425 fő, a pedagógusok száma ezen évfolyamokon 2151 fő.

Feladat	Intézmények száma	Feladatellátási helyek száma	Pedagógusok száma	Tanulók száma az 5-12. évfolyamon	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya
Általános iskola	87	109	1392	13895	831	5,98 %
Gimnázium	19	19	553	5138	43	0,84 %
Szakgimnázium*	6	6	97	840	9	1,07 %
Szakképző iskola**	2	2	33	278	11	3,96 %
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	4	6	76	274	5	1,82 %

*Szakgimnázium az Nkt. szerinti köznevelési szakgimnázium és a technikum mint kifutó szakgimnázium adatait jelenti összesítve. A jelentésben mindig így értendő.

**Szakképző iskola a kifutó szakközépiskolát jelenti. A jelentésben mindig így értendő.

Az intézmények és a feladatellátási helyek száma, a tanulók létszáma és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya járásonként az általános iskolákban a 2025/2026. tanév végi adatok alapján

Járás	Intézmények száma	Feladatellátási helyek száma	Tanulók száma az 5.-8. évfolyamokon	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya
Jászapáti járás	9	10	1236	99	8,01 %
Jászberény járás	9	13	2063	128	6,20 %
Karcag járás	11	14	1666	75	4,50 %
Kunhegyes járás	7	9	1055	146	13,84 %
Kunszentmárton járás	9	10	1255	99	7,89 %
Mezőtúr járás	5	8	905	39	4,31 %
Szolnok járás	24	28	3939	124	3,15 %
Tiszafüred járás	6	7	648	39	6,02 %
Törökszentmiklós járás	10	10	1128	82	7,27 %

Jász-Nagykun-Szolnok megye általános iskoláiban a 2025/2026. tanév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 831 fő, amely az 5-12. évfolyamon tanulók létszámának 5,98%-a. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a Szolnoki járásban a legalacsonyabb, 3,15%, a Kunhegyesi járásban a legmagasabb, 13,84%.

2. Az elmúlt három tanév összehasonlító adatai a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatását szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer alapján Jász-Nagykun-Szolnok megyében

2.1 Összesített adatok

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya az össztanulói létszámhoz viszonyítva, a jelzőrendszer főbb mutatói szerint Jász-Nagykun-Szolnok megyében az elmúlt három tanév végén

A jelzőrendszer főbb mutatói	2023/2024. tanév		2024/2025. tanév		2025/2026. tanév	
	Tanulók száma	Tanulók aránya	Tanulók száma	Tanulók aránya	Tanulók száma	Tanulók aránya
Tanulók összlétszáma	19764	100%	20175	100%	20425	100%
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen	1103	5,58 %	971	4,81 %	899	4,40 %
A félév értékelésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes szintet	1095	5,54 %	965	4,78 %	879	4,30 %
A tanuló tanulmányi átlaga egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	56	0,28 %	52	0,26 %	49	0,24 %
A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók	583	2,95 %	440	2,18 %	427	2,09 %
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma	303	1,53 %	222	1,10 %	224	1,10 %

Jász-Nagykun-Szolnok megyében a tanulók száma a 2025/2026. tanévben 20425 fő, amelyből 899 fő (4,40%) lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Azon tanulók létszáma, akiknek a tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes szintet 879 fő, a tanulói összlétszám 4,30 %-a. Egy vagy több tantárgyból 427 tanuló (a teljes tanulói létszám 2,09%-a) kapott elégtelen osztályzatot. Évismétlésre 224 tanulót kötelezték az intézmények, az előző tanévhez hasonlóan a teljes tanulói létszám 1,10%-át. Az tanulók összlétszáma az előző tanévekhez viszonyítva a 2025/2026. tanévben növekedett, a jelzőrendszer legtöbb mutatójában – kivétel az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók számát - azonban csökkenés figyelhető meg.

2.2 Iskolatípusok szerinti bontás

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya az össztanulói létszámhoz viszonyítva, a jelzőrendszer főbb mutatói szerint iskolatípusonkénti bontásban az elmúlt három tanév végén

Iskolatípusok		Tanulók összlétszáma		Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen		A félév értékelésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes szintet		A tanuló tanulmányi átlaga egy félév alatt 1,1 mértékben romlott		A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók		Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma	
		tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya
Általános iskola	**2023/2024.**	12973	100%	1026	7,91 %	1018	7,85 %	53	0,41 %	516	3,98 %	254	1,96 %
	2024/2025.	13454	100%	914	6,79 %	910	6,76 %	46	0,34 %	391	2,91 %	189	1,40 %
	2025/2026.	13895	100%	831	5,98 %	812	5,84 %	40	0,29 %	371	2,67 %	173	1,25 %
Gimnázium	**2023/2024.**	5421	100%	31	0,57 %	31	0,57 %	2	0,04 %	24	0,44 %	14	0,26 %
	2024/2025.	5332	100%	25	0,47 %	25	0,47 %	3	0,06 %	21	0,39 %	17	0,32 %
	2025/2026.	5138	100%	43	0,84 %	42	0,82 %	5	0,10 %	38	0,74 %	30	0,58 %
Szakgimnázium	**2023/2024.**	794	100%	13	1,64 %	13	1,64 %	1	0,13 %	13	1,64 %	10	1,26 %
	2024/2025.	841	100%	16	1,90 %	16	1,90 %	1	0,12 %	16	1,90 %	9	1,07 %
	2025/2026.	840	100%	9	1,07 %	9	1,07 %	0	0,00 %	8	0,95 %	8	0,95 %
Szakképző iskola	**2023/2024.**	311	100%	32	10,29 %	32	10,29 %	0	0,00 %	30	9,65 %	25	8,04 %
	2024/2025.	283	100%	16	5,65 %	14	4,95 %	2	0,71 %	12	4,24 %	7	2,47 %
	2025/2026.	278	100%	11	3,96 %	11	3,96 %	1	0,36 %	9	3,24 %	8	2,88 %
Szakiskola és készségfejlesztő iskola	**2023/2024.**	265	100%	1	0,38 %	1	0,38 %	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
	2024/2025.	265	100%	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
	2025/2026.	274	100%	5	1,82 %	5	1,82 %	3	1,09 %	1	0,36 %	5	1,82 %

Jász-Nagykun-Szolnok megyében az egymást követő tanéveket figyelembe véve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya gimnáziumokban, valamint szakiskola és készségfejlesztő iskolákban jelentős növekedést mutat. A lemorzsolódással veszélyeztett tanulók aránya a 2025/2026. tanév végén a folyamatos csökkenés ellenére továbbra is az általános iskolákban a legmagasabb.
A táblázatban szereplő többi mutató tekintetében az előző tanévekhez képest ugyancsak a gimnáziumok, valamint szakiskola és készségfejlesztő iskolák esetében figyelhető meg növekedés.

2.3 Évfolyamok szerinti bontás

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya az össztanulói létszámhoz viszonyítva, a jelzőrendszer mutatói szerint évfolyamonkénti bontásban az elmúlt három tanév végén

Évfolyamok		Tanulók összlétszáma		Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen		A félév értékelésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes szintet		A tanuló tanulmányi átlaga egy félév alatt 1,1 mértékben romlott		A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók		Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma	
		tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya
5. évfolyam	2023/2024.	3516	100%	148	4,21 %	145	4,12 %	16	0,46 %	101	2,87 %	53	1,51 %
	2024/2025.	4176	100%	190	4,55 %	189	4,53 %	11	0,26 %	105	2,51 %	45	1,08 %
	2025/2026.	3806	100%	150	3,94 %	145	3,81 %	14	0,37 %	88	2,31 %	41	1,08 %
6. évfolyam	2023/2024.	3403	100%	224	6,58 %	222	6,52 %	15	0,44 %	142	4,17 %	55	1,62 %
	2024/2025.	3471	100%	167	4,81 %	167	4,81 %	13	0,37 %	89	2,56 %	39	1,12 %
	2025/2026.	4140	100%	219	5,29 %	208	5,02 %	12	0,29 %	115	2,78 %	57	1,38 %
7. évfolyam	2023/2024.	3265	100%	352	10,78 %	351	10,75 %	16	0,49 %	190	5,82 %	104	3,19 %
	2024/2025.	3397	100%	317	9,33 %	315	9,27 %	15	0,44 %	143	4,21 %	77	2,27 %
	2025/2026.	3439	100%	240	6,98 %	237	6,89 %	8	0,23 %	119	3,46 %	53	1,54 %
8. évfolyam	2023/2024.	3423	100%	304	8,88 %	302	8,82 %	6	0,18 %	85	2,48 %	43	1,26 %
	2024/2025.	3100	100%	241	7,77 %	240	7,74 %	7	0,23 %	55	1,77 %	28	0,90 %
	2025/2026.	3251	100%	223	6,86 %	223	6,86 %	6	0,18 %	50	1,54 %	23	0,71 %
9. évfolyam	2023/2024.	1733	100%	54	3,12 %	54	3,12 %	3	0,17 %	51	2,94 %	40	2,31 %
	2024/2025.	1631	100%	32	1,96 %	32	1,96 %	1	0,06 %	30	1,84 %	24	1,47 %
	2025/2026.	1535	100%	39	2,54 %	39	2,54 %	2	0,13 %	32	2,08 %	30	1,95 %

Évfolyamok		Tanulók összlétszáma		Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen		A félév értékelésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes szintet		A tanuló tanulmányi átlaga egy félév alatt 1,1 mértékben romlott		A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók		Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma	
		tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya
10. évfolyam	2023/2024.	1570	100%	12	0,76 %	12	0,76 %	0	0,00 %	11	0,70 %	7	0,45 %
	2024/2025.	1492	100%	14	0,94 %	13	0,87 %	2	0,13 %	10	0,67 %	7	0,47 %
	2025/2026.	1415	100%	7	0,49 %	7	0,49 %	2	0,14 %	7	0,49 %	7	0,49 %
11. évfolyam	2023/2024.	1521	100%	3	0,20 %	3	0,20 %	0	0,00 %	2	0,13 %	1	0,07 %
	2024/2025.	1519	100%	8	0,53 %	7	0,46 %	3	0,20 %	7	0,46 %	2	0,13 %
	2025/2026.	1445	100%	6	0,42 %	6	0,42 %	2	0,14 %	5	0,35 %	4	0,28 %
12. évfolyam	2023/2024.	1333	100%	6	0,45 %	6	0,45 %	0	0,00 %	1	0,08 %	0	0,00 %
	2024/2025.	1389	100%	2	0,14 %	2	0,14 %	0	0,00 %	1	0,07 %	0	0,00 %
	2025/2026.	1394	100%	15	1,08 %	14	1,00 %	3	0,22 %	11	0,79 %	9	0,65 %

A lemorzsolódással veszélyeztett tanulók aránya a 2025/2026. tanév végén ismét a 7. évfolyamon volt a legmagasabb (6,98%) az előző évhez viszonyított jelentős csökkenés ellenére is, a legalacsonyabb pedig a 11. évfolyamon (0,42%).
A közepes tanulmányi átlageredményt el nem érő tanulók aránya szintén a 7. évfolyamon volt a legmagasabb (6,89%), és a 11. évfolyamon a legkevesebb (0,42%).
A 2025/2026. tanév végén az egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók aránya – az előző két mutatóhoz hasonlóan – ugyancsak a 7. évfolyamon a legmagasabb (3,46%). Arányaiban a legkevesebb elégtelent a 11. évfolyamon kapták a tanulók (0,35%).
A tanév végén évismétlésre kötelezett tanulók szám a 2025/2026. tanévben a 7. és 8. évfolyamon csökkent az előző tanévhez képest. Arányaiban a legtöbb évismétlő tanuló is a 9. évfolyamon volt (1,95%).

2.4 Fenntartótípusok szerinti bontás

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya az össztanulói létszámhoz viszonyítva, a jelzőrendszer mutatói szerint fenntartótípusonkénti bontásban az elmúlt három tanév végén

Fenntartó típusok		Tanulók összlétszáma		Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen		A félév értékelésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes szintet		A tanuló tanulmányi átlaga egy félév alatt 1,1 mértékben romlott		A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók		Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma	
		tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya	tanulók száma	tanulók aránya
Tankerületi központ	2023/2024.	12621	100%	747	5,92 %	743	5,89 %	35	0,28 %	379	3,00 %	178	1,41 %
	2024/2025.	12834	100%	661	5,15 %	659	5,13 %	32	0,25 %	307	2,39 %	141	1,10 %
	2025/2026.	12993	100%	615	4,73 %	607	4,67 %	34	0,26 %	287	2,21 %	123	0,95 %
Egyházi jogi személy	2023/2024.	6615	100%	275	4,16 %	272	4,11 %	7	0,11 %	160	2,42 %	92	1,39 %
	2024/2025.	6772	100%	236	3,48 %	232	3,43 %	9	0,13 %	102	1,51 %	58	0,86 %
	2025/2026.	6870	100%	200	2,91 %	197	2,87 %	5	0,07 %	95	1,38 %	61	0,89 %
Nemzetiségi önkormányzat	2023/2024.	61	100%	11	18,03 %	11	18,03 %	0	0,00 %	8	13,11 %	7	11,48 %
	2024/2025.	64	100%	7	10,94 %	7	10,94 %	0	0,00 %	6	9,38 %	5	7,81 %
	2025/2026.	59	100%	2	3,39 %	2	3,39 %	0	0,00 %	2	3,39 %	2	3,39 %
Egyéb fenntartó	2023/2024.	467	100%	70	14,99 %	69	14,78 %	14	3,00 %	36	7,71 %	26	5,57 %
	2024/2025.	505	100%	67	13,27 %	67	13,27 %	11	2,18 %	25	4,95 %	18	3,56 %
	2025/2026.	503	100%	82	16,30 %	73	14,51 %	10	1,99 %	43	8,55 %	38	7,55 %

A tanulók összlétszáma az előző tanévhez képest a tankerületi központ, valamint az egyházi jogi személy által fenntartott intézményi körben növekedett.

A jelzőrendszer valamennyi mutatószáma az egyéb fenntartó által működtetett intézményekben a legmagasabb a 2025/2026. tanévben.

Jász-Nagykun-Szolnok megyében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya, az egyéb fenntartó által fenntartott iskolában tovább növekedett (16,30%). Ezen mutató tekintetében második helyen a tankerületi központok által fenntartott iskolák állnak (4,73%), ahol az előző tanévhez képest jelentős csökkenés látható.

A félévkor közepes szintet el nem érő tanulmányi átlageredménnyel rendelkező tanulók aránya az egyéb fenntartó által működtetett iskolákban 14,51%, az előző tanévhez képest itt is növekedés tapasztalható.

Az egyéb fenntartású intézményekben a tanulók 1,99 %-ának tanulmányi átlaga egy félév alatt 1,1 mértékben romlott, az egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kaptak a tanulók 8,55%-a. Az évismétlésre kötelezett tanulók aránya jelentősen növekedett az előző tanévhez képest, 7,55%

3. Tankerületi központok által fenntartott köznevelési intézmények adatai a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatását szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer alapján

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya a jelzőrendszer főbb mutatói szerint a Jász-Nagykun-Szolnok megye tankerületi központja(i) által fenntartott intézményekben az elmúlt három tanév végén

A jelzőrendszer főbb mutatói	2023/2024. tanév		2024/2025. tanév		2025/2026. tanév	
	Tanulók száma	Tanulók aránya	Tanulók száma	Tanulók aránya	Tanulók száma	Tanulók aránya
Tanulók összlétszáma 5-12. évfolyamig	12621	100%	12834	100%	12993	100%
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen	747	5,92%	661	5,15%	615	4,73%
A félév értékelésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes szintet	743	5,89%	659	5,13%	607	4,67%
A tanuló tanulmányi átlaga egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	35	0,28%	32	0,25%	34	0,26%
A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók	379	3,00%	307	2,39%	287	2,21%
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma	178	1,41%	141	1,10%	123	0,95%

Jász-Nagykun-Szolnok megyében 3 tankerületi központ (Jászberényi, Karcagi, Szolnoki) fenntartásában 60 intézmény 80 feladatellátási helyen lát el köznevelési feladatot. A tankerületek intézményeiben 5-12. évfolyamon tanuló diákok száma 12993 fő, a pedagógusok száma ezeken az évfolyamokon 1330 fő.

A tankerületek intézményeiben 5-12. évfolyamon 1117 fő tanuló hátrányos helyzetű (8,60%). Halmozottan hátrányos helyzetű 883 fő (6,80%). Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanuló 795 fő (6,12%), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló 1235 fő (9,51%). Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 1584 fő (12,19%) tanuló részesül.

Az ESL felület nyilvánosan elérhető adatai az alábbi linkeken érhetőek el:

https://esl.kir.hu/Kimutatas/VeszelyeztetettTanulokMegoszlasa

https://esl.kir.hu/Kimutatas/VeszelyeztetettTanulokTerIdoFeladatMegoszlasban

https://esl.kir.hu/Lekerdezesek/Aggregator

SZOLNOKI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

Tájékoztató
a Szolnoki Tankerületi Központ közoktatásának helyzetéről

2026. október 09.

Készítette: .....
Rusvai Károly
tankerületi igazgató
és a
Szolnoki Tankerületi Központ
munkatársai

A jelen vármegyei beszámoló elsődleges célja a Szolnoki Tankerületi Központban, valamint annak illetékességi területén folyó sokrétű szakmai és gazdasági tevékenység, valamint a szervezet által ellátott állami köznevelési feladatok átfogó, rendszerszintű bemutatása a 2023-2025. közötti időszakban.

1. Bevezető

A Szolnoki Tankerületi Központ az állam helyi és területi képviselőjeként elkötelezett az oktatáspolitikai célkitűzések és fenntartói elvárások következetes érvényesítése mellett Jász-Nagykun-Szolnok vármegyében. E feladatellátás szilárd alapját a jogszerű, szakmailag megalapozott, kiszámítható és átlátható működés jelenti. A tankerület irányítási és szervezési feladatait egy tudatosan felépített, kettős rendszerben valósítja meg.

Egyrészről, a fenntartott intézmények viszonylatában olyan támogató kereteket biztosít, amelyek a stabil működési feltételek garantálásától a proaktív szakmai konzultációig hatékonyan segítik az intézményvezetőket alapfeladataik ellátásában. A fenntartói szerepkörből adódóan a törvényes és jogszabálykövető működés folyamatos kontrolja mellett a szervezet kiemelt hangsúlyt fektet a szolgáltatói szemlélet és a partnerség erősítésére. Ez a megközelítés elengedhetetlen a helyi sajátosságokra reflektáló, rugalmas intézményi stratégiák megvalósításához.

Másrészről, a Tankerület alapvető célkitűzése egy olyan professzionális szervezeti háttér fenntartása, amely magas szakmai kompetenciákkal, operatív naprakészséggel és erős motivációval rendelkező munkatársakra támaszkodik. A szervezet a hatékony és tervezhető erőforrás-gazdálkodásra építve szolgálja az intézményekben folyó szakmai munka sikerét. A magas kompetenciákkal rendelkező humánerőforrás megtartása és minőségi alkalmazása érdekében a tankerület kiemelten kezeli az anyagi megbecsülést és az életpálya-modellek támogatását. A Tankerületi Központ működése során állandó egyensúlyra törekszik a támogató-szolgáltató központi, valamint a hatósági-igazgatási és kontroll szerepek között, folyamatosan biztosítva a lehető legoptimálisabb feltételeket a vármegyei köznevelés szereplői számára.

Értékeink:

- **Hitelesség:** Nemcsak tanítunk, tanulunk is.
- **Szakmaiság:** Munkatársaink magas szintű szakértelemmel végzik munkájukat és ismerik kompetenciájuk határait.
- **Eredményorientáltság:** Kitűzött céljainkat, sikereinket motivált munkatársaink határozott, következetes értékteremtő munkájával érjük el.
- **Elkötelezettség:** A szervezet dolgozói munkájukat elhivatottan, megbízhatóan és kitartóan végzik.

- **Együttműködési készség:** Egymást segítve érjük el céljainkat, és a társadalom minden szereplője iránti partnerségre nyitottak vagyunk.
- **Kiszámíthatóság:** Szervezetünkben tisztázottak a feladat- és hatáskörök, koherens eljárásrendek és protokollok biztosítják a tervezhető, ellenőrizhető működést, a stabilitást. A TK a lehetőségeit figyelembe véve törekszik megfelelő egzisztenciát, tervezhető életpályát biztosítani munkatársainak.
- **Innováció és kreativitás:** Bátran kezdeményezünk, támogatjuk az új ötleteket, fogékonyak vagyunk az újszerű megoldásokra. Építünk a szervezet sokszínűségére, folyamatosan tanulunk egymástól. A humor is kreatív megoldásaink része.
- **Tisztelet:** Kölcsönös bizalom és megbecsülés légköre jellemzi a szervezetet.

A Szolnoki TK küldetése: *„Az állami felelősségvállalás megjelenítőjeként elkötelezettek vagyunk a minőségi, esélyteremtő magyar köznevelés ügye iránt. A felnövekvő nemzedék biztonságos fizikai és szellemi fejlődéséért társadalmi együttműködésben dolgozunk. Szervezetünk stabilitást és kiszámíthatóságot nyújt intézményeinknek, munkatársainknak és a versenyképes tudás megszerzésének lehetőségét diákjainknak."*

2. A Szolnoki Tankerületi Központ területi elhelyezkedése

A Szolnoki Tankerületi Központ illetékességi területe három – Szolnok Megyei Jogú Város, a Szolnoki járás, illetve a Kunszentmártoni járás – jól elkülöníthető és rendkívül eltérő adottságokkal rendelkező egységre osztható. Az adottságokban mutatkozó nagy szórás megjelenik a munkalehetőségekben, a szolgáltatási és közlekedési infrastruktúrában, a környezeti adottságokban, a népesség összetételében és a családok szociális helyzetében (jövedelem, lakhatás, szegénységi mutatók). Ez a háttér a tanulói összetétel alakulásában is tetten érhető, az intézmények tanulói összetétele hűen leképezi a településeket és településrészeket.

A működési terület 30 települése közül 7 város. Kiemelt helyet foglal el a megyeszékhely és járási központ, Szolnok, amely a két járás összlakosságának közel a felét adja, a legjobb adottságokkal rendelkezik, és igazi iskolavárosnak tekinthető. Szolnok kivételével a városok „falusias", mezővárosi jellegű kisvárosok. A populáció száma mindenhol csökkenő mértékű, jellemző az elvándorlás. A községek között megtalálhatóak a 2000 fő alatti kistelepülések, ahol alacsony a tanulólétszám.

A Tankerületi Központ döntő többségében egyiskolás településeken látja el feladatait. Városaink közül – Szolnok és Tiszaföldvár kivételével – öt helyen szintén csupán 1-1 iskola látja el az alapfokú nevelés-oktatás feladatait. A többiskolás településeken különös gondot fordítunk a tanulói összetétel kiegyensúlyozott arányára és a feladatok egyenletes megosztására. A Szolnoki Tankerületi Központnak szegregációs peres érintettsége nem volt.

3. A Szolnoki Tankerületi Központ társadalmi és demográfiai környezete

3.1. Népesség alakulása

Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye lakónépessége a folyamatos természetes fogyás és az elvándorlás miatt az elmúlt években tovább csökkent. A 2011. évi népszámlálási adatokban ez a mutató még 386 594 fő volt, ami a 2022. évi népszámlálás adatait tekintve **355 809 főre** süllyedt. A vármegye népessége 11 év alatt **8%-kal csökkent**.

A népesség természetes fogyása hazánkban már több évtizede tartó folyamat, amely Jász-Nagykun-Szolnok vármegyére fokozottan igaz.

Születések száma (Élve születések a vármegyében)

Az élve születések száma a térségben az országos demográfiai trendekkel összhangban folyamatos mérséklődést mutat, a hivatalosan lezárt 2025-es naptári évben a mutató 2700 fő alá süllyedt:

Terület	2021	2022	2023	2024	2025
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye	3 397 fő	3 388 fő	3 163 fő	2 869 fő	**2679 fő**

A fenti adatok alapján Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyében drasztikus, 21,14%-os visszaesés történt a születésszámokban mindössze 5 év alatt (a 2021-es 3397 főről 2025-re 2679 főre csökkent a születések száma). Ez a demográfiai hullámvölgy a következő években nagy hatással lesz a vármegye köznevelési hálózatára.*(Forrás: KSH Népmozgalmi adatok)*

Lakónépesség kiemelt területek szerint

A lakosságszám visszaesése a vármegyei jogú székhelyet és a környező járásokat is közvetlenül érinti:

- **Szolnok Megyei Jogú Város: 66 061 fő** (a 2022. évi népszámlálás hivatalos bázisadata alapján).
- **Szolnoki járás (Szolnok nélkül): 42 362 fő** (a népszámlálási bázisév alapján, amely a járás többi 17 települését fedi le).
- **Kunszentmártoni járás érintett részei:** a kistelepülési struktúra miatt a vármegyei átlagnál is intenzívebb elöregedést és fogyást mutatnak.
- **A Tankerületi Központ (TK) illetékességi körének teljes lakónépessége:** a fenti demográfiai folyamatok eredményeként arányosan zsugorodott, ami közvetlenül kihat a hosszú távú beiskolázási mutatókra is.

3.2 Iskolázottsági mutatók és népességmozgás

A Vármegye lakosságának iskolázottsági adatai az országosnál kedvezőtlenebbek, az alacsonyabb iskolázottsági szinttel jellemezhető megyék közé tartozik. A diplomások aránya a 25 éves és idősebb népességből csak Békés, Somogy, Zala, Vas, Nógrád, Tolna és Heves vármegyében alacsonyabb a Jász-Nagykun-Szolnok vármegyeinél.

A 18 éves és idősebb népességen belül a legalább érettségizettek hányada ugyancsak Békés, Heves, Somogy, Nógrád és Tolna vármegyében, valamint Vas és Komárom-Esztergom vármegyében kisebb a Jász-Nagykun-Szolnok vármegyeinél (Forrás: KSH Népszámlálási Adatbázis).

A Vármegye megfelelő korú népességi körének (15 évesnél idősebb) 96,77%-a legalább nyolc általános iskolai végzettséggel (302 626 fő), 45,36%-a legalább érettségivel (137 564 fő) rendelkezik, és 15%-a fejezte be felsőfokú tanulmányait (44 790 fő). A vármegyei népesség iskolázottsági szintjének emelkedését mutatja, hogy 2011 és 2022 között bővült a közép- és felsőfokú végzettségűek száma. A fejlődés ellenére a vármegyei iskolázottsági mutatók az országos átlagnál kedvezőtlenebbek.

3.3 A Szolnoki Tankerületi Központ oktatási környezete

Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyében a teljes köznevelési intézményrendszer megtalálható, struktúrája megfelel az országos átlagnak. A Szolnoki Tankerületi Központ illetékességi területén az alapfeladatok ellátásában különböző intézményfenntartók vesznek részt:

- **Települési önkormányzat:** 24 intézmény
- **Egyházi jogi személy:** 6 intézmény
- **Állami szervezet:** 3 intézmény
- **Nonprofit kft.:** 2 intézmény
- **Alapítvány / Egyesület:** 1-1 intézmény

4. A Szolnoki Tankerületi Központ intézményrendszere és helyzetképe

A Szolnoki Tankerületi Központ illetékességi területén a 2025. évi átszervezéseket követően, a 2025. szeptember 1-től hatályos szakmai alapdokumentumok alapján 34 köznevelési intézményben, 78 feladatellátási helyen (FEH), összesen 19 településen látja el fenntartói feladatait.

4.1 Intézményi struktúra az ellátott alapfeladatok szerint:

Intézményben ellátott alapfeladatok szerint	**Intézmények száma**	**FEH-ek (székhely, tagintézmény, telephely) száma**	**FEH-ből funkcionális egységek***
általános iskola	18	29*	5
általános iskola és alapfokú művészeti iskola	7	14*	0
alapfokú művészeti iskola	1	5	0

gimnázium	2	3	1
gimnázium és szakgimnázium	1	2*	1*
gimnázium, szakgimnázium és kollégium	1	2	0
kollégium	1	3	0
gyógypedagógiai intézmény és autizmus centrum**	1	3	0
gyógypedagógiai intézmény* és kollégium**	1	2	1
pedagógiai szakszolgálat	1	15	1
Összesen:	**34**	**78**	**9**

MJ.: * Funkcionális egység jellege/ellátott feladat szerint: technika oktatóterem, fejlesztőszoba, tornaterem/sportcsarnok, iskolai könyvtár, iskolakert/tangazdaság, garázs, tanműhely. A FEH-ek-nél, illetve a funkcionális egységeknél a *-gal jelölt tételek azt jelentik, hogy a 2024-2025-ös tanévtől 1-1 FEH-en már nem folyt nevelő-oktató munka, de az előző tanévben még igen. (Forrás: hatályos szakmai alapdokumentumok)

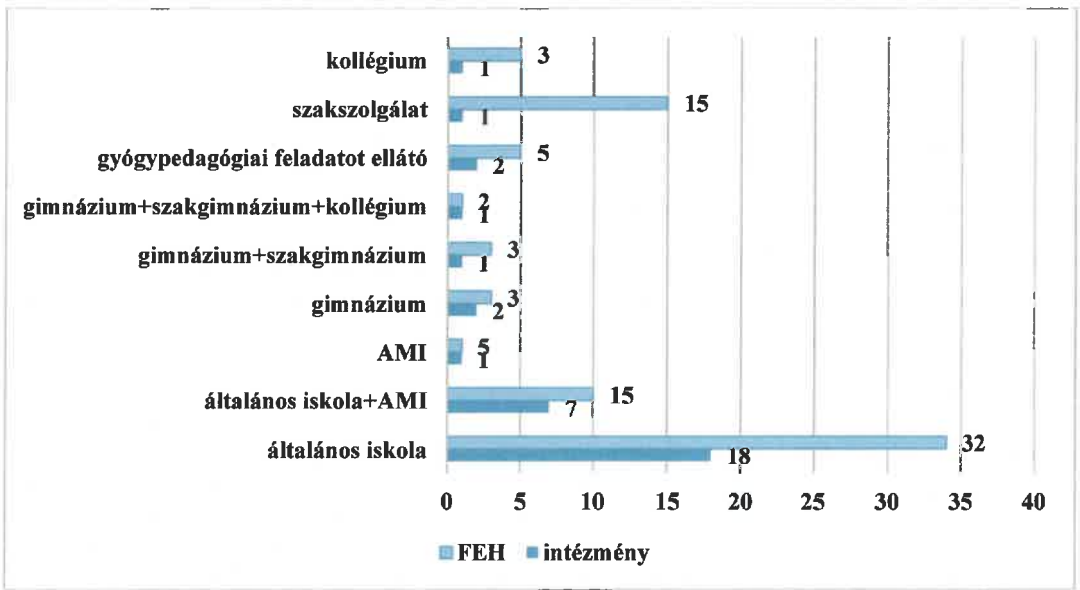
** gyógypedagógia intézményben folyik: óvodai nevelés, általános iskolai, készségfejlesztő iskolai, fejlesztő nevelés-oktatás, valamint utazó gyógypedagógia ellátás

*** gyógypedagógia intézményben folyik: óvodai nevelés, általános iskolai, szakiskola, készségfejlesztő iskolai, fejlesztő nevelés-oktatás és kollégiumi ellátás, valamint utazó gyógypedagógia ellátás

A Szolnoki Tankerületi Központ a Kunszentmártoni járásban Cibakháza, Csépa, Cserkeszőlő, Kunszentmárton, Öcsöd, Tiszaföldvár, Tiszakürt településeken, a Szolnoki járásban pedig Besenyszög, Martfű, Rákóczifalva, Rákócziújfalu, Szajol, Szolnok, Tiszavárkony, Tiszasüly, Tószeg, Újszász, Vezseny és Zagyvarékas településeken tart fenn intézményeket.

Intézményhálózatunk a tankerület illetékességi területén lefedi az alapfokú és középfokú köznevelési feladatellátást, amelyben az **általános iskolai** nevelés-oktatás a legnagyobb súlyú (73%), a **gimnáziumi, szakgimnáziumi** 12%-ot képvisel. A gimnáziumi nevelés-oktatás mind a Szolnoki, mind a Kunszentmártoni járásban biztosított. Az **alapfokú művészetoktatást** nyolc iskolánkban biztosítjuk, amelyek közül a zeneművészeti oktatás önálló intézményben folyik. A **Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium** a középiskolás korosztály tehetséggondozásának egyik legfontosabb bázisa a régióban.

Mindkét járásunkban működik **gyógypedagógiai intézmény** – óvodai, általános iskolai, készségfejlesztő iskolai, fejlesztő nevelés-oktatás feladatok -, ahol a többi tanulóval együtt nem nevelhető-oktatható tanulók képzése folyik. **EGYMI-jeink** egyéni sajátosságokkal, eltérő képzési struktúrával rendelkeznek. Biztosítani tudunk kollégiumi férőhelyet, szakiskolai képzést, és működtetjük az **Autizmus Centrumot, mely tankerületünk egyik legnagyobb innovációja. Kiemelt figyelmet igénylő tanulóink** ellátását biztosítjuk egyrészt többségi iskoláinkban – **utazó gyógypedagógiai hálózat** megszervezésével, megbízási szerződéses foglalkoztatás keretében, fejlesztő, illetve gyógypedagógus tanárképzés támogatásával – **integrált oktatás kereteiben.** A **Jász-Nagykun Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat** alapfeladatai ellátása mellett módszertani központ is, mely segítséget nyújt a pedagógusoknak.



A TK intézményeinek és feladatellátási helyeinek száma és típusai

Feladatellátási helyen értendő hatályos szakmai alapdokumentum alapján: székhely, tagintézmény, telephely (benne funkcionális egységek pl.: tornacsarnok, könyvtár, gyakorlókert, garázs stb… illetve két szünetelő telephely is).

Szolnoki Tankerületi Központ	Tanulói jogviszony / fő	AMI jogviszony/ fő
2023.10.05	11601	1987
2024.10.05	11525	1840
2025.10.05	11553	1808

A megadott táblázat a **Szolnoki Tankerületi Központ** intézményeiben jogviszonnyal rendelkező tanulói létszámát (kollégium nélkül) és a művészeti oktatásban résztvevők számát (AMI jogviszony – Alapfokú Művészeti Iskola) mutatja be a 2023 és 2025 közötti időszakban.

4.2. Beiskolázási és továbbtanulási trendek

A következő táblázatokban a Szolnoki Tankerületi Központhoz tartozó általános iskolákba , gimnáziumokba, szakgimnáziumokba beiratkozott tanulók számának alakulása látható.

A tankerületben a ténylegesen beiratkozott első osztályosok száma két év alatt folyamatosan és jelentősen, összesen 64 fővel (5,29%-kal) csökkent.

Általános iskola	1. osztályosok létszáma	
	Tényleges létszám	Számított létszám
2023.10.01	1210	1273
2024.10.01	1156	1216
2025.10.01	1146	1210

A beszámoló éveiben az általános iskola végzős évfolyamainak létszámait a következő táblázat mutatja be.

Általános iskola	8. osztályosok létszáma	
	Tényleges létszám	Számított létszám
2023.10.01	1091	1178
2024.10.01	1001	1090
2025.10.01	1042	1127

A Szolnoki Tankerülethez tartozó gimnáziumok és szakgimnáziumok 9. évfolyamra felvett tanulói létszáma a beszámoló időszakában a következő:

Gimnázium, szakgimnázium	9. osztályosok létszáma	
	Tényleges létszám	Számított létszám
2023.10.01	582	582
2024.10.01	530	534
2025.10.01	495	496

Miközben 2024-ről 2025-re a végzős nyolcadikosok száma nőtt (1001-ről 1042-re), jelentős ütemű létszámcsökkenés a gimnáziumok és szakgimnáziumok 9. évfolyamán következett be, ahol két év alatt **közel 15%-kal esett vissza** a felvett diákok száma (582-ről 495-re).
Ez arra utal, hogy a diákok egy jelentős része a szakképzéshez tartozó középiskolákat választotta általános iskolai tanulmányai befejezése után.

5. A köznevelési intézmények szakmai irányítása és támogatása

5.1 Óvoda-iskola átmenet

Általános iskoláink és a települési óvodák között, működő szakmai kapcsolat él, ez különösen igaz a vidéki egyiskolás települések esetében. Az itt dolgozó pedagógusok rendszeres szakmai látogatásokat folytatnak az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében.
Az óvodás gyerekeknek és szüleiknek minden intézményünk tart ovi-suli foglalkozásokat, ahol játékos formában mutatják meg, milyen lesz az iskola világa.
Az iskola „kinyitásával" biztosítani szeretnénk, hogy csökkenjen az óvodában maradó tanköteles korú gyerekek száma, a szülő meggyőződhessen arról, hogy gyermeke fejlődéséhez az iskola minden lehetséges eszközzel hozzá tud járulni. Az EGYMI-kbe járó, integráltan nem nevelhető óvodásaink ugyanabban az intézményben kezdik meg iskolás éveiket, melyekben lehetőség adódik arra, hogy az első évfolyamot két év alatt teljesítsék, első évben előkészítő évfolyamként, második évben első évfolyamként, támogatva ezzel az iskola világába történő beilleszkedést.

5.2 Általános iskola

Az alsó tagozaton folyó szakmai munkában jelenleg is érvényesül az iskolák szakmai önállósága, tanítóink módszertani szabadsága, melyhez minden támogatást biztosítunk, ha az a gyermekek, tanulók minőségi, méltányos és hatékony és eredményes oktatásához, neveléséhez hozzájárul. Minden alsó tagozaton napi rutin a reggeli beszélgetés. A tanítási órákon a gyerekekhez igazodva történik mozgásos, játékos tevékenység, a séta, az alkotás, a mesés napkezdés vagy zárás, az iskolai élet része, mint ahogyan a témanapok, témahetek vagy a projektnapok is.

A mindennapos testnevelés megvalósítása érdekében **tankerületünk biztosítja az 1–2. évfolyamon az úszásoktatáshoz szükséges órakeretet,** összhangban a NAT 2020 és az érvényes jogszabályok előírásaival.

A játékos tanuláshoz olyan oktatási szoftvereket biztosítunk az iskoláknak, melyeket közös szakmai konzultáció, kipróbálás után hatékonynak, jól használhatónak ítél a pedagógus közösség. Az eredményességet az iskola felülvizsgálja, szakmai műhely keretében bemutatja. **A digitális és módszertani megújulás érdekében** jelentős forrással támogatjuk a **Matific, mozaBook, Redmenta és Darts Matek, Nimbolo school** programok, eszközkészlet használatát már alsó tagozaton is. Ezek mellett a hagyományos, tevékenykedtető tanulás fontossága sem kerülhet háttérbe, megvalósításában tanítóink kibontakoztathatják kreativitásukat.

Iskoláink mindegyikében színes és sokoldalú, magas színvonalú pedagógiai munka folyik.

A 2025/26-os tanévben a TK-hoz tartozó általános iskolások közül 1023 tanulót vettek föl valamilyen középiskolába. Szolnok Megyei Jogú Város területén lévő iskolások közül 490 főt vettek fel, akiknek 48,5%-a (238 fő) gimnáziumban, 41,6%-a (204 fő) technikumban, 2,44 %-a (12 fő) művészeti/pedagógiai/közművelődési szakgimnáziumban, illetve 5,71%-a (28 fő) szakközépiskolában folytatta tanulmányait. Szakiskolában 6 fő tanult tovább 1,22 %.

TK	Középiskolába felvett tanulók száma (fő)								
	Összesen	Gimnázium		Technikum		Művészeti szakgimnázium		Szakközépiskola	
Szolnok Megyei Jogú Város összesen	490	238	48,5%	204	41,6%	12	2,4%	28	5,7%
Szolnoki járás összesen	275	92	33,45%	129	46,9%	17	6,18 %	12	4,36%
Kunszentmártoni járás összesen	258	73	28,29%	88	34,1%	12	4,6%	51	19,76%

Középiskolába felvett tanulók létszáma

A Szolnoki járás tekintetében – Szolnok Megyei Jogú Város nélkül - az általános iskolások 33,45%-a (92 fő) gimnáziumban, 46,9%-a (129 fő) technikumban, 6,18%-a (17 fő)

művészeti/pedagógiai/közművelődési szakgimnáziumban, illetve 4,36%-a (12 fő) szakközépiskolában tanult tovább. A Kunszentmártoni járás általános iskolásai közül 28,29 %-a (73 fő) gimnáziumban, 34,1%-a (88 fő) technikumban, 4,6%-a (12 fő) művészeti/pedagógiai/közművelődési szakgimnáziumban, illetve 19,76%-a (51 fő) szakközépiskolában tanult tovább.
A TK fenntartása alatt található gimnáziumokban a 2025/26-as tanévig közel kétezer fő (1991 fő) végzett, amely számból átlagban 85 % a továbbtanulást választja.

5.3 Gimnázium, szakgimnázium

A tankerületünkhöz tartozó gimnáziumok és szakgimnáziumok pedagógusai sokoldalú, változatos és kiváló szakmai munkával készítik fel a tanulókat a továbbtanulásra. Az intézmények rendkívül sokszínű képzési palettát kínálnak, így a diákok a jövőbeli céljaiknak leginkább megfelelő tagozatok közül választhatnak. A humán, reál, idegen nyelvi, művészeti és sportorientációjú osztályok mellett megtalálható a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés, a digitális kultúra, valamint az emelt szintű matematika és természettudományos oktatás is.
Az iskolák munkájának fókuszában a tehetséggondozás áll, amelynek köszönhetően a tanítványok az országos tanulmányi versenyeken is kiváló eredményeket érnek el. Ezen tehetséggondozó tevékenység folyamatos támogatása mellett kiemelt fontosságú feladat a Varga Katalin Gimnáziumban folyó Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP) megújítása. Az intézmények nyelvi képzése szintén kiemelkedő, amelyet a választható nyelvi előkészítő évfolyamok tesznek még hatékonyabbá. A nyelvi tagozatokon a diákok emelt óraszámban sajátíthatják el az angol vagy a német nyelvet, megalapozva ezzel a korai felsőfokú nyelvvizsga megszerzését. Az angol és német mellett a spanyol és a francia nyelv is választható, ami szintén komoly lehetőséget teremt a továbbtanuláshoz. A művészetek iránt fogékony fiatalok számára a dráma- és a képzőművészeti orientáció biztosít kibontakozási lehetőséget, emellett az intézmények rendészeti és katonai pályára való felkészítést is kínálnak.

A TK gimnáziumi végzős diákok létszámadatai						
Intézmény	**2022/23. tanév**	**2023/24. tanév**	**2024/25. tanév**	**2025/26. tanév**	**Összesen**	**Továbbtanulók aránya (pályakövetés)**
Hajnóczy G.	127	108	104	87	426	65,52%
SZIG	143	142	142	145	572	88,89%
Varga G.	140	130	135	131	536	93,13%
Verseghy G.	112	123	98	124	457	92,74%
Összesen:	**522**	**503**	**479**	**487**	**1991**	**85,07%**

A tankerületi gimnáziumokban végzett közel kétezer diák átlagosan **85%-a** sikeresen tanul tovább a felsőoktatásban. Elsősorban a budapesti, szegedi és debreceni anyaegyetemeket választják, de a Debreceni Egyetem Szolnok Campusával kiépített partnerség révén a helyi képzések felé is nő az érdeklődés.

5.4 Kollégium

A Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium egy olyan többfunkciós, három tagintézménnyel működő intézmény, amely a város középiskoláiban tanuló diákoknak biztosít modern elhelyezést és komplex szakmai hátteret. A küldetése, hogy a lakhatáson túl szellemi műhelyként és **regisztrált Tehetségpontként** segítse a fiatalok egyéni képességeinek kibontakozását. Otthont ad a Varga Katalin Gimnáziummal közösen megvalósított **Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP)** kollégistáinak is. A nemrégiben végrehajtott átfogó épületfelújítások és belső rekonstrukciók révén a tanulók még komfortosabb lakószobákban és megújult közösségi terekben készülhetnek a jövőjükre.

Kollégiumi tanulólétszámok alakulása (2023–2025)

Intézmény neve	2023.		2024.		2025.	
	tanulólétszám (fő)		tanulólétszám (fő)		tanulólétszám (fő)	
	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított
Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium	449	469	431	453	411	430
Hajnóczy Kollégiuma	23	26	21	24	16	18
Révay Kollégiuma	56	141	47	118	48	117
Összesen:	**528**	**636**	**499**	**595**	475	565

A kollégiumi férőhelyek iránti igény csökkenése egyértelműen korrelál a vármegyei bérletrendszer bevezetésével, amely jelentősen javította és olcsóbbá tette a napi ingázás feltételeit a diákok számára.

5.5 Együttnevelés és a gyógypedagógiai nevelés-oktatás helyzetének bemutatása

A sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelését két EGYMI látja el:

- Liget Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola

- Révay György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

A gyógypedagógiai intézmények alapfeladatai az elmúlt években a társadalmi igényeknek megfelelően, illetve a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szabályozása szerint is folyamatosan bővültek/bővülnek.

Tanulólétszám alapfeladat szerinti megoszlásban 2023.- 2025. október 1-i statisztika alapján

Megnevezés		2023.10.01			2024.10.01			2025.10.01		
		Tényleges létszám fő	SNI integrált utazó	Mindösszesen	Tényleges létszám fő	SNI integrált utazó	Mindösszesen	Tényleges létszám fő	SNI integrált utazó	Mindösszesen
Liget	összesen:	273	259	532	279	286	565	315	288	603
	összesenből autizmus centrum	117		117	132		132	153		153
Révay		173	192	365	163	221	384	164	223	387
Összesen		446	451	897	442	507	949	479	511	990

Az adatokból a következők állapíthatók meg:

Folyamatos létszámnövekedés: A tankerület által ellátott összes SNI-gyermek/tanuló száma a 2023. évi 897 főről 2025-re 990 főre emelkedett, ami 10,4%-os bővülést jelent.

A Liget intézményen belül működő Autizmus Centrum létszáma kiemelkedő mértékben, 30,8%-kal nőtt két év alatt (117 főről 153 főre).

Az SNI integrált utazó gyógypedagógusi hálózat által ellátottak száma 451 főről 511 főre (+13,3%) nőtt, ami jelzi az intézményeken kívüli szakértői támogatás iránti igény emelkedését.

5.6 Művészeti nevelés

5.6.1 Alapfokú művészetoktatás

A TK a Szolnoki és a Kunszentmártoni járásokban 8 alapfokú művészetoktatási intézményt tart fenn. Ezek közül hét iskola összetett intézményként ellátja az alapfokú művészetoktatás feladatai mellett az általános iskolai feladatokat is. A 8 intézmény 18 feladatellátási helyen végzi tevékenységét. Egy intézményünk kizárólag művészetoktatási intézményként működik zeneművészeti ágban. A zeneművészet mellett képző- és iparművészet, táncművészet művészeti ágakban 20 tanszakon folyik a művészeti képzés, nevelés. A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola telephelyet működtet az Öcsödi József Attila Általános Iskolában, ahol zeneművészeti ágban zenei nevelést folytat.

A művészeti nevelést színesíti, hogy az állami fenntartású intézmények mellett magán, illetve alapítványi fenntartásban működő iskolák is megjelennek kínálatukkal. A két járás területén öt (4 szolnoki székhelyű, egy kunszentmártoni székhelyű), még Csongrád megyéből egy (szentesi székhelyű) alapfokú művészeti iskola lát el feladatokat a tankerület fenntartásában működő intézményekben. Lényegében a cirkuszművészeti ág kivételével minden művészeti ágban képezhetik magukat a tanulók.

A TK fenntartásában működő 8 intézmény esetében is vizsgáljuk a tanulólétszámok, tanulói összetétel alakulását. A létszámok változása - a tanulólétszám csökkenése mellett - szintén enyhe csökkenést mutat, de az alapfokú művészetoktatást igénybe vevő tanulók aránya változatlanul 12-15%, 1800-1900 fő közötti. Sok tanuló több alapfokú művészeti iskolának is a növendéke, így teljesen egzakt adatokkal nem rendelkezünk. Feltétlenül kiemelendő, hogy az alapfokú művészetoktatási intézményeink bázisát jelentik a Szolnoki Széchenyi István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium művészeti képzésének képző – és iparművészeti ágban. A szakgimnáziumban megkezdte a működését az első szakképző - 13. - évfolyam, 24 fővel.

A csoportos művészetoktatást (táncművészet, képző- és iparművészet) folytató 7 iskolában az indított csoportok száma (előképző, alapfok és továbbképző évfolyamokon összesen) meghaladta a 100-at a 2024-2025-ös tanévben. A legnagyobb csoportszámok alapfokú évfolyamokon jellemzőek, az átlaglétszámok (12-14 fő/csoport). A Szolnoki Bartókban a tanulólétszám 430-440 közötti, a csoportok száma 55-60 db, melyből 30-31 db szolfézscsoport volt. A zeneiskolában az emelkedő tendenciájú tanulólétszám a stabil működés alapja, mely a pedagógusok alkalmazását, egzisztenciális biztonságát is jelenti az egyéni oktatás miatt.

A térítési és tandíjak beszedése során kiemelt figyelmet fordítunk azoknak a tanulóknak a nyomon követésére, akik párhuzamosan két alapfokú művészetoktatási intézményben vagy két főtárgyon folytatják tanulmányaikat. Vonatkozó szabályzatunkat úgy alakítottuk ki, hogy a művészeti képzés minden gyermek számára elérhető legyen, így az anyagi körülmények senkit se gátolhassanak a tehetsége kibontakoztatásában.

Az alapfokú művészetoktatás a tehetséggondozás, esélyteremtés, a szabadidő eltöltésének egyik legfőbb színtere. Egyre nagyobb szerepet vállal a különleges gondozást igénylő tanulók művészeti

nevelésében és az esélyegyenlőség, az egyenlő hozzáférés biztosításában. Térítési díj és tandíj szabályzatunk lehetőséget biztosít a méltányosság fenntartói gyakorlására.

5.6.2 Rendhagyó irodalomórák

A **Szolnoki Szigligeti Színház művészeinek bevonásával** hosszú évek óta biztosítjuk az alapfokú intézmények számára igény szerint, színművészek által tartott ún. "rendhagyó irodalomórák" igénybevételének lehetőségét, amely során évfolyamonként a tananyaghoz illeszkedő témákban tartanak irodalom órákat a színművészek.

5.6.3 Együttműködünk a Szolnoki Szimfonikus Zenekarral, a Szolnoki Bartók Béla Kamarakórussal, akik minden intézményünkben adnak koncerteket, a korosztálynak megfelelően, magas színvonalon.

5.7 Szakszolgálat

5.7.1 Szakszolgálati feladatellátás

A szakszolgálati feladatok hatékony ellátása és a regionális rehabilitáció fejlesztése érdekében elengedhetetlen a személyi feltételek célzott megerősítése. A különleges bánásmódot igénylő kliensek számának jelentős növekedése miatt elsődleges feladat a pedagógus státuszok számának bővítése, különösen a vármegyei Szakértői Bizottságban és a korai fejlesztés területén. A szakemberhiány enyhítését a felsőoktatási intézményekkel fenntartott aktív kapcsolat, a hallgatóknak biztosított gyakorlóhelyek és az új együttműködési megállapodások támogatják. A magas szinten és széleskörűen képzett szakalkalmazotti közösség stabil erőforrást jelent, amely erős megtartó erővel bír, valamint biztos bázisa a hatékony teammunkának és a belső tudásmegosztásnak. E bázis megőrzéséhez kulcsfontosságú a Továbbképzési Program eredményes megvalósítása, különösen a szakvizsgát adó képzések és a hiányszakmák felé történő továbbtanulás ösztönzésével. Az infrastrukturális feltételek korszerűsítése terén kiemelt cél a Székhelyintézmény elhelyezése egy felújított, megfelelő méretű épületben, amely ideális körülményeket nyújt a Vármegyei Szakértői Bizottság, valamint a Továbbtanulási és Pályaválasztási Tanácsadás ellátásához. Ezzel párhuzamosan szükséges a kevésbé ideális körülmények között működő tagintézmények épületeinek folyamatos felülvizsgálata, karbantartása, vagy szükség esetén új, alkalmasabb ingatlanok használatba vétele. A lakóhelyközeli ellátás gördülékeny biztosítása érdekében a hivatali gépjárműpark fejlesztése folyamatosan történik. A szakmai fejlesztés fókuszában a Prevenciós Intézményi Program támogatása

és a preventív szemlélet általános érvényesítése áll, különös tekintettel a korai fejlesztés és gondozás megerősítésére. A gyermekek és tanulók jóllétét a Boldogságprogram módszertani elemeinek alkalmazása és a boldogság-foglalkozások támogatják. Az új módszerek és innovációk sikeres bevezetését a szakmai munkaközösségek folyamatos működtetése és szerepük erősítése garantálja. A tehetséggondozás terén kiemelt feladat a kettős különlegességű tanulók azonosítása és az iskolai tehetségprogramokhoz való kapcsolódás, miközben az óvoda- és iskolapszichológiai ellátás koordinációját is erősíteni kell. A kapcsolati háló fejlesztése egyaránt magában foglalja a belső és a külső együttműködéseket. A belső kapcsolattartást a teammunka, a szakalkalmazotti kooperáció és a tagintézmények közötti kapcsolatok határozzák meg. A külső kapcsolattartás pillérei a szülőedukáció elmélyítése, valamint a pedagógusokkal való szoros és rendszerszintű együttműködés.

Szakszolgálati gyermek létszámok változása (szűrővizsgálatok nélkül)								
	Korai fejl.	**Szakértői bizottsági tev.**	**Nevelési tanácsadás**	**Logopédia**	**Gyógytest.**	**Iskolapsz.**	**Tehetségg.**	**Pályav.**
2023/2024	176	5728	2691	2135	1867	46	1218	399
2024/2025	245	5295	2775	2031	1845	16	1373	252
2025/2026	227	6055	2314	2103	1733	0	1193	133

A korai fejlesztéshez kapcsolódó ellátások stabil, magas esetszámmal működnek a szakmai elvárásoknak, stratégiának megfelelően. A szakértői bizottsági tevékenység esetszáma folyamatos emelkedést mutat, az emelkedő SNI, BTMN aránnyal megegyezően.

A nevelési tanácsadás esetszáma már viszonylag kiegyenlített, viszont a szakember hiány ezen a területen is nehezíti a feladatellátást. A logopédia a rendszeres, minden településre kiterjedő kötelező szűrés következtében egyenletes esetszámot mutat. A logopédusok biztosítása a megemelkedett feladathoz minden tagintézményben nehézséget okoz.

Tehetség-azonosítást mindenki végez, és több tehetséggondozó csoport is működik.

A gyógytestnevelés területén egy-egy szakember hiánya jelentős csökkenést okoz az ellátásban, így a szakszolgálat megbízási szerződésekkel igyekszik megoldania szükséges gyógytestnevelés órák biztosítását.

5.7.2 Szakszolgálati humán erőforrás

Főállású és egyéb foglalkoztatásban lévők száma az alábbi táblázatokban figyelhető meg.

Főállású és egyéb foglalkoztatásban lévők adatai			
	2023/2024	**2024/2025**	**2025/2026**
Főállás	122	112	120
Részmunkaidő	21	21	23
Megbízási	57	57	63
Összesen	**200**	**190**	**206**

Szakember ellátottság					
	Gyógypedagógus	**Gyógytestnevelő**	**Pszichológus**	**Konduktor**	**Fejlesztőpedagógus**
2023/2024	95	44	26	5	10
2024/2025	100	38	23	6	5
2025/2026	103	44	30	6	8

6. Hátránykompenzációs feladatok

Fontos feladatunk, hogy segítői legyünk annak a folyamatnak, amelyben a lakásotthonokban élő gyermekek iskolai beilleszkedését, tanulmányaik folytatását, biztonságérzetét segítjük. Tiszakürtön és Szolnokon ezt a munkát olyan pedagógus csapat segíti tankerületi finanszírozással, akik kétszemélyes, kiscsoportos helyzetben tanítják azokat a gyerekeket, akiknek gondot jelent a családból való kikerülés utáni beilleszkedés. Célunk a folyamat fejlesztése, a visszaintegrálódás elősegítése a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

A Titkos menedékházba érkező iskoláskorú gyermekeket helyben tanító, nyugdíjas pedagógusunk segíti tanulmányaik eredményes, biztonságot adó körülmények közötti teljesítésében, tankerületi finanszírozással.

A Tiszakürti Általános Iskola a tanulói lemorzsolódás megelőzése és a tanulói összetétel okozta magatartási problémák kezelésére, valamint a tanulói eredményesség javítása érdekében bevezeti a **Pressley-Ridge módszert**, melynek alkalmazásával segítség nyújtható az érzelmileg zavart és viselkedésükkel gondot okozó fiataloknak. Ez egy magatartásmódosító rendszer, ami képes a tanulókat eljuttatni oda, hogy sikeresen vissza tudjanak integrálódni családjukba, lakókörnyezetükbe, illetve iskolájukba. A módszer bevezetéséhez szükséges képzést a tantestület 100 %-ban elvégezte, a képzés költségeit tankerületünk finanszírozta. A „Szülő-Suli" (EFOP-3.11.1-17) egy kiemelt hazai projekt volt, amelyben öt iskolánk is részt vett, célja a tanulók iskolai előmenetelének javítása és a

korai iskolaelhagyás visszaszorítása az **iskola és a család együttműködésére** alapozva. A pályázat zárását követően, több intézmény adaptálta a programot, amit tankerületi költségvetésből gazdasági évenként, iskolánkként, 1 millió forint összegben támogatunk. Három kistelepülési iskolánk csatlakozott a Tanítsunk Magyarországért! programhoz, melyben egyetemista mentorok mutatják be tanórán kívüli foglalkozásokon a hátrányos helyzetű hetedikes, nyolcadikos tanulóinknak azt, hogy a környezetük által körülhatárolt, jelenleg elképzelt burkon kívül is van élet és vannak lehetőségek, vagyis a képességeik alapján tanulással sokra vihetik. A program folytatását és kiterjesztését támogatjuk ott, ahol a szükséges kétoldalú feltételek adottak a csatlakozáshoz.

7. A nyelvoktatás helyzete

7.1 Köznevelési intézményeinkben oktatott idegen nyelvek:

Alapfeladat	Intézmény	Angol	Francia	Német	Orosz	Spanyol
Általános iskola	Szolnok	10		4		
	Szolnoki járás	8		4		
	Kunszentmártoni járás	9		5		
Középfok		4	3	4	3	1

Intézményeinkben oktatott idegen nyelvek

Az általános iskolákban első nyelvként az angol nyelv oktatása a jellemző, de választható formában megjelenik a német nyelv is. Általánosságban elmondható, hogy a vidéki intézményekben általában a 3-4. évfolyamon, a megyeszékhely intézményeiben már elsőtől kezdődik a nyelvek tanítása. Minden intézményünkben kiscsoportos formában jelenik meg a nyelvoktatás, harmadában emelt óraszámban. Középiskoláinkban a választható nyelvek kínálata szélesebb (angol, német, francia, orosz, spanyol és latin).

A Verseghy Ferenc Gimnáziumban, Jász-Nagykun-Szolnok megyében egyedüliként, lehetőség van a spanyol nyelv tanulására. Jelenleg négy évfolyamon folyik a nyelv tanítása, a 11. évfolyamtól kezdve emelt óraszámban, heti 6 órában.

Nyelvi képzés megjelenése tanulmányi területenként:

Intézmény	Nyelvi képzés
Varga Katalin Gimn.	matematika-angol emelt óraszámú képzés (4 évf.)
	magyar - angol két tanítási nyelvű képzés (4 évf.)
Verseghy Ferenc Gimn.	spanyol nyelvi előkészítő évfolyammal, emelt nyelvi képzés (5 évf.)

	német nyelvi előkészítő évfolyammal, emelt nyelvi képzés (5 évf.)
Szolnoki Széchenyi István Gimn.	angol nyelvi előkészítő évfolyammal, emelt nyelvi képzés (5 évf.)
Hajnóczy József Gimn.	angol vagy német emelt óraszámú képzés (4 évf.)

A nyelvi képzés megjelenése tanulmányi területenként a gimnáziumokban.

7.2 Két tanítási nyelvű oktatás helyzete

A feladatellátási hely megnevezése	Idegen nyelv	
	Angol	Német
Kassai Úti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (1-8. évfolyam)	X	
Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (1-8. évfolyam)		X
Varga Katalin Gimnázium (9-12. évfolyam)	X	

A társadalmi környezet elvárása, hogy az iskolák kreatív, innovatív, a világra nyitott, egyéni teljesítményre és csoportmunkára egyaránt képes, korszerű, több területen is mobilizálható tudással rendelkező, a piacgazdaságban talpon maradni képes embereket képezzenek, neveljenek.
Az „Integrált Európában" létfontosságú, a magas szintű nyelvtudás, egyre inkább előfeltétele a felsőfokú továbbtanulásnak, a munkába állásnak.

8. A testnevelés és a sport helyzete

8.1 Testnevelés a tanórán

A TK fenntartásában lévő valamennyi intézmény rendelkezik valamilyen tornateremmel, illetve tornaszobával. A 21. század követelményeinek megfelelve, a mindennapos testnevelés bevezetésével azonban jelentős teher hárult az intézményrendszerre a tornatermi, illetve tornaszobai kapacitásra vonatkozólag. A mindennapos testnevelés bevezetése okozta helyhiányt több módon próbálja a rendszer kiküszöbölni. Többek között az úszásoktatással, a művészeti iskolák néptánc oktatásával, illetve a sportegyesületek versenyengedéllyel rendelkező tagjainak két tantárgyi testnevelés óra elismerésével. A TK 18 órát biztosít elsősorban az első és második évfolyam tanulói részére a kerettanterv által előírt úszás órákra. A Szolnoki járáshoz tartozó általános iskolák nagy része a Kanizsa Tivadar Tanuszodában úszik, a Kunszentmártoni járáshoz tartozó intézmények a helyi adottságokhoz igazodva a legközelebbi uszodában, strandfürdőben.

8.2 Sportiskolai képzés

Az intézményhálózaton belül két intézményben köznevelési típusú sportiskolai képzés folyik. Mindkét intézmény a Szolnoki járásban, Szolnok Megyei Jogú Városban található: Szolnoki Széchenyi István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium és Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

Szolnok Megyei Jogú Város iskolái körében nagy hagyományokkal rendelkezik a diákolimpiai és szabadidősport (tömegsport) pontverseny, mely 1994 óta működik a város közigazgatási területén található valamennyi általános és középiskola részvételével. A tanévenkénti pontversenynek magas rangja van, minden intézmény kiemelten kezeli. A pontverseny résztvevőit – elsősorban az eredményesség és a résztvevőszám mutatói alapján – objektív pontrendszer minősíti a teljes tanév során, két fő kategóriában (diákolimpia és szabadidősport). Szolnok Megyei Jogú Város Közgyűlésének sportért felelős bizottsága az e feladatra elkülönített keretösszeget az iskolák között a versenyben elért pontszámaik alapján osztja fel. A versenyt a Szolnoki Sportcentrum Nonprofit Kft. fogja össze és ellátja a kapcsolódó adminisztratív feladatokat.

Minden intézményünkben található diáksport egyesület vagy diák sportkör, és az országos szervezettel a Magyar Diáksport Szövetséggel is rendszeres és jó kapcsolatot ápolunk. A TK támogatja és finanszírozza a tanulók Diákolimpiai részvételeit, illetve helyet biztosít a Diáksport Szövetség által szervezett rendezvényeknek, továbbképzéseknek.

8.3 Diákolimpia

Az általános iskola 1-8. évfolyamán tanuló és a középiskolás diákok (jellemzően 9-12. évfolyamon tanulók) közül a 2025. január 1-jétől 2025.december 31-ig tartó támogatási időszakban, mintegy 1657 fő fiú, 819 lány tankerületi tanuló vett részt a városi, a vármegyei valamint az országos szintű versenyeken. Vegyes csapatokban 1863 fő vett részt.

A diákolimpiai versenyekbe bevont intézményi kör

Szolnoki Tankerületi Központ fenntartásában lévő 34 köznevelési intézményből:

- Szolnok Megyei Jogú Városban 3 gimnázium és 8 általános iskola,
- Szolnoki járásban 6 általános iskola
- Kunszentmártoni járásban 1 gimnázium és 7 általános iskola vett részt.

A diákolimpiai versenyek megvalósulása

A 2025. évben a versenyek, amelyeken a Szolnoki Tankerületi Központ diákjai neveztek 100%-ban megvalósultak. A versenyek a megvalósulási időszakban aktív jelenléttel, rendben, a versenykiírásoknak megfelelően zajlottak le.

9. Tehetséggondozás

9.1 Tehetséggondozás jellemzői

A Szolnoki Tankerületi Központ kiemelten támogatja a hatékony tehetséggondozást, amelynek jellemzőit Dr. Gyarmathy Éva (*Stratégia a tehetséggondozásban, www.tani-tani.online.hu)* következőképpen határozza meg:

- Az egyéni sajátosságokat tiszteletben tartja
- Az egyéni fejlődést a környezet változóinak befolyásolásával támogatja
- Tevékenységre és nem teljesítményre irányul
- Módszertani sokféleségre épül
- Önálló és társas tevékenységet egyaránt tartalmaz
- Fejlesztés-hangsúlyos, minden területre kiterjedő, komplex

Intézményeinkben a tehetséggondozás szisztematikus, több lépcsőből álló folyamat, amely a tehetségazonosítással és a tehetségígéretek feltárásával kezdődik, majd a személyre szabott gondozással folytatódik. A folyamatot, folytonosságot biztosítja, hogy a tehetséggondozás a köznevelési intézményrendszerünk teljes vertikumában valósul meg. A fejlesztő munka jellemzően holisztikus szemléletű: a szakmai támogatás mellett aktívan teszünk a tanulók mentális jólétéért, ügyelve a túlterhelés elkerülésére és a korai kiégés megelőzésére. Pedagógiai szakszolgálatunk a tehetséggondozás területén is módszertani háttérintézményünk.

Az általános iskolai programoknak, innovációknak a középfokú intézményeinkben van folytatása, akár két tanítás nyelvű, természettudományos, idegennyelvi, akár sportiskolai, művészeti képzésről legyen szó.

Alap- és középfokú intézményeinkben hagyománya van a versenyeztetésnek: tanulmányi, művészeti és sport területeken. Ki szeretnénk emelni a középiskolák OKTV versenyeken való részvételét, ahol minden évben több diákunk országos 1-10. helyezettjei.

Tehetséggondozás terén kiemelkedő munkát végeznek az alapfokú művészetoktatási intézményeink, és a Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégiumunk.

Arra törekszünk, hogy az alapfokú művészetoktatási iskolák tanulói közül minden évben legyenek olyan tanulóink, akik tehetségük, elkötelezettségük miatt művészeti közép-, illetve felsőfokú tanulmányok folytatása mellett döntenek, karriercélként választva azt.

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács és az OH által adományozott címek:

	Intézmények száma
Regisztrált Tehetségpont	3
Akkreditált Tehetségpont	1
Akkreditált Kiváló Tehetségpont	11
Minősített Tehetséggondozó Műhely	2

Tehetségpontok és műhelyek a TK intézményeiben

9.2 Programok, innovációk, módszerek

Megnevezése	**Érintett iskolák száma**	**Programleírás röviden**
ILMT PR TÁMOP 3.1.5 kiemelt projekt keretében	5	A korai iskolaelhagyók számának csökkentése az Európa 2020 Stratégia kulcsindikátora. A stratégia célkitűzéseihez illeszkedve a kiemelt projekt célja: ágazati, helyi közösségi együttműködések kialakítása által olyan **komplex és célzott intézményfejlesztő** programok megvalósítása a bevont köznevelési intézményekben, amelyek **által csökken** az ott tanulók **lemorzsolódási kockázata,** hozzásegítik a tanulókat végzettségek, a **munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez,** továbbá az Oktatási Hivatal által működtetett területi és helyi szintű pedagógiai szakmai szolgáltató rendszer fejlesztése –módszertani kínálat bővülése. Elősegíti a köznevelési intézmények egymástól tanulását, jó gyakorlatok kidolgozását és megismertetését, hálózatosodását. Erősíti a befogadó nevelés-oktatásszervezés

		megteremtéséhez kapcsolódó pedagógusképzést, módszereket, eljárásokat.
Két tanítási nyelvű képzés	3	A két tanítási nyelvű képzés olyan speciális köznevelési és szakképzési program, amelyben az oktatás-nevelés két nyelven (a magyar, mint hivatalos nyelven és a választott célnyelven) folyik, célja pedig a magas szintű, kiegyensúlyozott kétnyelvűség (bilingvizmus) és az interkulturális kompetencia kialakítása. A célnyelv elsajátítása nem csupán önálló tantárgyi keretek között zajlik, hanem a nyelv a nem nyelvi tantárgyak (pl. történelem, földrajz, matematika, biológia) oktatásának közvetítő közegeként, azaz munkaeszközként funkcionál.
Emelt szintű (tagozatos) ének-zene képzés	1	Ének-zene (művészeti nevelés) tantárgyat a kerettantervi alapóraszámokat meghaladó, emelt szintű és mélységű tartalmi felkészítést biztosít a tanulók számára. A tagozatra alkalmassági vizsga után kerülhetnek be a tanulók. Elsődleges funkciója a tehetséggondozás, a vertikális tudásmélyítés. Komoly hozadéka van a szocializáció, az együttműködés a kóruskultúra fejlesztése terén. Kiegészíti a néptánc alapfokú művészetoktatást. Nagyban hozzájárul a tanulók szabadidejének szervezett eltöltéséhez.
Emelt szintű (tagozatos) képzés	több iskola (általános- és középiskola)	Olyan sajátos pedagógiai és szervezeti keret, amely egy vagy több meghatározott tantárgycsoport esetében a kerettantervi alapóraszámokat meghaladó, emelt szintű és mélységű tartalmi felkészítést biztosít a tanulók számára. Az iskolatípus elsődleges funkciója a tehetséggondozás, a vertikális tudásmélyítés, valamint az emelt szintű érettségi vizsgára és a

		felsőfokú tanulmányokra való célirányos felkészítés. Emelt szintű kerettantervi modulokat épít be, melyek magasabb szintű kognitív készségeket, mélyebb és komplexebb elméleti alapozást és alkalmazást követelnek. Jellemző a csoportbontásos tanulásszervezés.
Emelt óraszámú képzések	szinte minden intézményünkben	Ez a struktúra lehetővé teszi, hogy az iskola ne teljes osztályokat, hanem a tanulók aktuális képességei, részeredményei és haladási tempója alapján létrehozott, homogén tanulási környezetet biztosító csoportokat oktasson emelt szinten. Rugalmas tantárgyszervezési szerkezetet biztosít, képességek szerinti differenciálásra teremet lehetőséget.
Nyelvi előkészítő program	2	A képzés kilencedik évfolyamán (korábbi elnevezés: nulladik) intenzív nyelvi alapozás történik (heti 18 órában; első nyelv 12 óra második 6 óra), amely biztosítja a későbbi szaktárgyi oktatáshoz szükséges idegen nyelvi lexikai tudást, nyelvhelyességi alapozást, nyelvvizsgára való felkészülést.
IPR	4	Az **Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR)** egy olyan átfogó szakmai és módszertani keretrendszer, amelynek elsődleges célja a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók **esélyegyenlőségének biztosítása** és iskolai sikerességének előmozdítása. A rendszer szakmapolitikai kiindulópontja az egyéni különbségekre alapozott, méltányos oktatási környezet megteremtése, amely elutasítja a szegregációt, és a **heterogén tanulócsoportok** fenntartását támogatja. Az IPR működése során kiemelt hangsúlyt fektet a **kooperatív tanulásszervezési technikák**, a multikulturális

		tartalmak és a belső, diagnosztikus alapú differenciálás rendszerszintű alkalmazására. A program infrastrukturális szinten elősegíti a **tanulóbarát osztálytermek** kialakítását, miközben célzott anyagi és szakmai támogatást nyújt a pedagógusok specifikus továbbképzéséhez. Az intézményi megvalósítás elengedhetetlen pillére a rendszerszemléletű partnerkapcsolatok kiépítése, amely szorosan összeköti az iskolákat a helyi civil szervezetekkel, családokkal és társintézményekkel.
KIP	5	A **Komplex Instrukciós Program (KIP)** egy olyan speciális, csoportmunka-szervezésen alapuló kooperatív tanulási eljárás, amely a tudásban, teljesítményben és szocioökonómiai státuszban erősen heterogén tanulócsoportok hatékony együttnevelését (inklúzióját) szolgálja. A módszer alkalmazása egyszerre garantálja a hátrányos helyzetű tanulók **felzárkóztatását,** és a kiemelkedő képességűek **tehetséggondozását**, miközben kiegyensúlyozottan fejleszti a kognitív, morális és affektív (szociális) kompetenciákat.
KAP	2	A **Komplex Alapprogram (KAP)** az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem (korábban Eszterházy Károly Egyetem) szakmai vezetésével kidolgozott, rendszerszintű nevelési-oktatási program. Elsődleges szakmapolitikai célkitűzése a **végzettség nélküli iskolaelhagyás preventív mérséklése (lemorzsolódás-csökkentés)**, valamint a méltányos, hátránykompenzáló tanulási környezet kialakítása az alapfokú oktatásban. A program szakmai-módszertani magvát a **Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportban (DFHT)** elnevezésű oktatási stratégia alkotja, amely

		integrálja és továbbfejleszti a Komplex Instrukciós Program (KIP) státuszkezelési eljárásait. A KAP szakít a frontális, adatközpontú oktatási hagyományokkal, és a tanulók aktív bevonására, valamint az élményalapú, kooperatív tudásszerzésre helyezi a hangsúlyt. A módszertani megújulás és a transzverzális készségek fejlesztése **öt egymást erősítő specifikus alprogramon** keresztül realizálódik: **Digitális alapú alprogram:** Az IKT-műveltség kiteljesítése és az elektronikus tanulási környezet támogatása. • **Életgyakorlat-alapú alprogram:** A mindennapi életre való felkészítés és a szociális kompetenciák fejlesztése. • **Logikaalapú alprogram:** A problémamegoldó, kritikai és matematikai gondolkodás stimulálása. • **Művészetalapú alprogram:** Az érzelmi intelligencia, az önkifejezés és a kreativitás fejlesztése művészeti ágakon keresztül. • **Testmozgásalapú alprogram:** Az egészségfejlesztés, a motoros képességek és a koordináció játékos formálása. Ezek az alprogramok rendszerszinten két felületen ágyazódnak be a mindennapokba: egyrészt a délelőtti tantárgyközi **komplex órák** keretében a Nemzeti alaptanterv (Nat) törzsanyagába integrálva, másrészt a délutáni kötetlenebb, élményközpontú foglalkozások hálózatában.
Sakkpalota program	6	A Sakkpalota Képességfejlesztő Program a (Polgár Judit Sakk Alapítvány által kidolgozott) 4–10 éves korosztályt célzó, nemzetközileg is elismert

		kerettantervi oktatási módszertan. A program elsődleges szakmai célkitűzése nem a versenysakk oktatása, hanem a sakk alapszabályainak, kódrendszerének és eszközrendszerének mint **metodikai háttérnek** a felhasználása az általános alaptantárgyak (pl. matematika, írás-olvasás, sőt a testnevelés) integrált tanításához.
Köznevelési típusú sportiskolai képzés	2	A **köznevelési típusú sportiskolai képzés** egy olyan speciális, a Nemzeti Köznevelési Törvény által szabályozott oktatási-nevelési forma, amely szimultán biztosítja a kötelező tankötelezettség teljesítését és az államilag elismert versenysportolói utánpótlás-nevelést. Életkori sajátosságokhoz igazodó sportszakmai képzés. A képzésbe történő belépés nem automatikus; a tanulóknak szigorú egészségügyi, fizikai és koordinációs **ügyességi alkalmassági próbáknak** (szintfelmérőknek) kell megfelelniük, valamint igazolt egyesületi/versenyzői háttérrel kell rendelkezniük. Az intézményi struktúra rugalmasan alkalmazkodik a versenynaptárhoz, edzőtáborokhoz és edzésidőpontokhoz. A sport miatti hiányzások kompenzálására az iskolák egyéni tanrendet, sávosított órarendet. Fontos szerepet kapnak az IKT eszközök alkalmazása.
CogniPlay	1	4-12 éves korosztályt célcsoportra, olyan transzdiszciplináris, integrált oktatási keretrendszer, amely a **természettudományok, a technológia, a mérnöki tudományok, a művészetek és a matematika** területeit nem különálló tantárgyakként, hanem egymással szoros kölcsönhatásban lévő, egységes oktatási ökoszisztémaként kezeli. Hibrid tanulási környezet,

		AI-támogatott tanulás, integrált képességfejlesztő domének, de az egyedi játékok, strukturált feladatbankok stb… is rendelkezésre állnak.
DARTS MATEK	15	A Darts Matek egy olyan innovatív, interaktív oktatási szoftver és módszertani program, amely a darts sportág szabályrendszerét, számszaki sajátosságait és logikáját használja fel az alapvető matematikai készségek élményalapú fejlesztésére. Kognitív készségfejlesztés, hibrid tanulási környezet, differenciálás (egyéni, csoportos tanulásszervezési formák, Kiemelt szerepet kapnak az IKT eszközök. A módszertan a fizikai és digitális tanulási formákat ötvözi.
MOZABOOK	28	A mozaBook a Mozaik Kiadó által kifejlesztett, nemzetközileg elismert interaktív oktatási prezentációs szoftver és keretrendszer, amely elsősorban az interaktív táblás, számítógépes és tabletes osztálytermi oktatást, valamint a távoktatást támogatja. A platform célja a hagyományos, statikus tananyagok transzformálása egy dinamikus, vizuálisan stimuláló digitális tanulási környezetté. Digitális tankönyv és füzetkezelés, animációk, oktatási videók és hanganyagok. Tartalmaz virtuális laboratóriumot, feladat- és tesztgyártó modul.
MATIFIC	16	Óvodásoknak és általános iskolásoknak kifejlesztett digitális matematikatanulási platform, amely a játékalapú tanulást (gamifikációt) ötvözi a legmodernebb oktatástechnológiával. A program szakmai hátterét neves egyetemek (pl. Stanford, Harvard, Berkeley) szakértői és az Einstein Intézet kutatói állították össze. Az alábbiakban a rendszer legfőbb módszertani és strukturális pilléreit foglaljuk össze.

REDMENTA	19	Felhőalapú intelligens feladatlap- és tartalomgyártó platform, amely az oktatási folyamatok digitalizálását, az automatizált formatív és szummatív értékelést, valamint a mesterséges intelligenciával támogatott tananyagfejlesztést szolgálja. Feladattípusok széles spektrumát kezeli.
GEOMATECH	2	Rendszerszintű **matematikai és természettudományos oktatásfejlesztési program**, amelynek elsődleges célja a STEM-tantárgyak (matematika, fizika, kémia, biológia) oktatásának digitalizálása és élményalapúvá tétele.
Tanítsunk Magyarországért	3	Országos kiterjedésű, rendszerszintű szociálpedagógiai és kortárs mentorprogram. Elsődleges szakmai célkitűzése a nehezebb szocioökonómiai körülmények között, infrastrukturálisan elzártabb kistelepüléseken élő, **felső tagozatos általános iskolás tanulók** „akadémiai" és szociális támogatása, a korai iskolaelhagyás megelőzése, a tanulás, mint kitörési pont. Kiemelkedő fontosságú a kortárs mentorálás (pl.. a helyi mikrokörnyezeten túli „világ", lehetőségek bemutatása, élményszerzés), a pályaorientáció és a továbbtanulási motiváció.
Esélyteremtő Intézményfejlesztő Program	1	**Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer (ETIPE)** egy rendszerszintű, szakmódszertani kezdeményezés, amelynek elsődleges célja a **befogadó (inkluzív) nevelés** megerősítése és a **végzettség nélküli iskolaelhagyás (lemorzsolódás)** preventív csökkentése a köznevelési intézményekben. A program az országos méréseken alulteljesítő, valamint a magas hátrányos helyzetű (HH) tanulói

		aránnyal működő bázisiskolák célzott támogatására fókuszál.
Matematika Tudásbázis	1	A nemzeti alaptantervi követelményeknek megfelelő matematikai törzsanyagot és módszertani segédanyagokat foglalják egységes keretbe 1-12-ig évfolyamig. Lineáris tanulási utakat támogatja az alapozó számtani műveletektől a komplex algebrai és geometriai absztrakciókig. Kiszolgálja a differenciált oktatásszervezést. A modern tudásbázisok szervesen összekapcsolódnak az intézményi adminisztrációs rendszerekkel.
Természettudományi program	5	**A természettudományos program** (vagy természettudományi oktatási program) **egy olyan strukturált oktatási-nevelési terv, amely a fizikai és a természetes világ törvényszerűségeinek megismertetésére irányul.** Szakmai szempontból a legfontosabb jellemzői és céljai: • **Integrált megközelítés:** Ötvözi a klasszikus tudományágakat, mint a **biológia, kémia, fizika, földrajz** és a **csillagászat**. • **Módszertan:** Középpontjában a tapasztalati tanulás áll, amely a **tudományos módszerre** (megfigyelés, hipotézisalkotás, kísérletezés, következtetés) épül. • **Célja:** A kritikus gondolkodás fejlesztése, a **természettudományos műveltség** (scientific literacy) kialakítása, valamint a környezettudatos és fenntartható szemléletmód elmélyítése.
Olvasástanítás fonomimikával	1	A **fonomimika** (vagy fonomimikai módszer) egy olyan **multiszenzoros** (több érzékszervre ható) olvasástanítási eljárás, amely a hangzó

		beszédhangokat jellegzetes, beszédes kézmozdulatokkal (gesztusokkal) társítja. • A módszer lényege, hogy a betűk és hangok tanulásakor a gyermek nemcsak hallja a hangot és látja a betűképet, hanem egy meghatározott mozdulattal le is utánozza azt, így a mozgásos (kinesztetikus) emlékezet is bekapcsolódik a tanulási folyamatba. Egyszerre aktiválja a vizuális (látás), akusztikus (hallás) és motoros (mozgás) agyi területeket. Különösen hatékony diszlexia-prevencióban, beszédészlelési vagy beszédmegértési zavarral küzdő, illetve figyelemhiányos gyermekeknél, mivel a mozdulat fenntartja a fókuszt és segít az emlékezeti előhívásban.
8 hetes Olvasási Program	17	Az **8 hetes olvasási program** egy időben korlátozott, fókuszált pedagógiai és fejlesztő stratégia, amelynek célja az olvasási képességek intenzív fejlesztése és az olvasási kedv (motiváció) növelése. **Céljai:** • **Képességfejlesztés:** Az olvasási technika (dekódolás, folyamatosság/fluencia) és a szövegértési kompetencia (mélyebb megértés, kritikai gondolkodás) rendszerszintű javítása. • **Szokáskialakítás:** A rendszeres, napi szintű olvasási rutin (habitustervezés) rögzítése a pszichológiából ismert, kritikus 60-90 napos időablak kezdeti szakaszában.

		• **Szókincsbővítés:** A passzív és aktív szókincs intenzív gyarapítása kontextuális tanuláson keresztül. Óvodás korosztálytól 14-15 éves korig.
E-DIA programban való részvétel	24	Az **eDia (Elektronikus Diagnosztikus és Adaptív / Értékelő Rendszer)** egy számítógép-alapú, online pedagógiai mérési-értékelési platform, amelyet a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportja fejlesztett ki. Elsődleges funkciója az **óvodás kortól az általános iskola 6. évfolyamáig** terjedő korosztály egyéni képességfejlődésének objektív, folyamatos nyomon követése és a tanulási nehézségek korai diagnosztizálása. Évente 3X monitorozza a diákokat matematika, olvasás-szövegértés és természettudomány területeken. Vizsgálja az általános gondolkodási képességeket.
Oktatási Hivatal Bázis Intézménye	11	Az Oktatási Hivatal (OH) által adományozott cím olyan magas színvonalú nevelési-oktatási intézmények számára, amelyek **készséggel osztják meg jó gyakorlataikat** a régió más iskoláival és óvodáival. Ezek az intézmények szakmai napokat, bemutatóórákat, műhelymunkákat és pedagógiai továbbképzéseket szerveznek, ezzel aktívan támogatva a pedagógusok szakmai fejlődését és a módszertani kultúra megújulását
Egyéb bázis intézmény (Vöröskereszt)	2	Szoros és rendszerszintű partnerség a Magyar Vöröskereszttel. Lényege, hogy az iskola kiemelten felvállalja a szervezet értékeit, így a mindennapokban nagy hangsúlyt fektet az **elsősegélynyújtás oktatására, a véradás népszerűsítésére, a humanitárius szemlélet**

		formálására és az önkéntes programok szervezésére.
Presley Ridge	1	A Pressley Ridge egy nemzetközi non-profit szervezet, valamint egy speciális pedagógiai-pszichológiai magatartásmódosító és krízisintervenciós módszertan. Elsődleges célja a súlyos érzelmi, viselkedési és beilleszkedési nehézségekkel küzdő, traumatizált, vagy a környezetük által „problémásnak" bélyegzett gyermekek és fiatalok komplex megsegítése és társadalmi reintegrációja.
Lőrincz –féle komplex tantermi játékok	6	A program gyakorlati bázisintézménye a Szandaszőlősi Általános Iskola, ahol évtizedek óta önálló, akkreditált képzési programként épül be a pedagógiai munkába (heti egy fix játékóra formájában) Egyedülálló, hazai fejlesztésű pedagógiai módszertan amelynek célja a különböző fejlettségi szintű és eltérő szocializációs hátterű gyermekek képességeinek maximális kibontakoztatása a tanórai keretek közé integrált, tervszerű játéktevékenységen
Autizmus Centrum	1	Egy speciális módszertani és oktatási központ, amelynek elsődleges célja az autizmus spektrumzavarral (ASD) élő gyermekek és fiatalok **sérülésspecifikus fejlesztése, nevelése és oktatása**, valamint az érintett családok komplex támogatása. **Lényege és szakmai alapjai:** • **Sérülésspecifikus ellátás:** Az egyéni szükségletekre szabott kognitív, kommunikációs és szociális készségfejlesztés.

		• **Strukturált környezet:** Speciális pedagógiai eszközrendszer és vizuális támogatás biztosítása a mindennapi adaptáció és önállóság elősegítésére. • **Komplex korosztályi lefedettség:** Integrált ellátást nyújt az óvodás kortól az alapfokú iskolai tanulmányok végéig (egyéni, illetve kis létszámú csoportos formában). • **Társadalmi és módszertani multiplikátor:** Tanácsadással, bevált vizuális eszközök és módszerek megosztásával közvetlenül segíti a régió pedagógusait, asszisztenseit és a szülői közösséget. • Együttműködik az Autistákért Szolnokon Egyesülettel.
Arany János Tehetséggondozó Program	2	Országos kiterjedésű, **rendszerszintű szociálpolitikai és esélyteremtő pedagógiai program**, amelynek lényege a hátrányos helyzetű, tehetséges diákok felkutatása, támogatása és sikeres felsőoktatási integrációja. A program **szakmai fő célja** a **társadalmi mobilitás elősegítése**, azaz a hátrányból adódó lemorzsolódás megakadályozása és a sikeres érettségi, majd egyetemi továbbtanulás megvalósítása • **Célcsoport:** Olyan jó képességű, nyolcadik osztályos tanulók, akik **hátrányos helyzetűek**, rászorulók, vagy kistelepülésen élnek, és szociokulturális hátterük miatt külső támogatás nélkül nem tudnák kibontakoztatni a tehetségüket.

		• **Időtartam és forma:** Egy **5 éves (AJTP-gimnázium)** képzés, kötelező kollégiumi bentlakással. Az első év egy speciális **előkészítő (0.) évfolyam**, amely az alapozásra, idegen nyelvi és informatikai intenzív képzésre, valamint a kompetenciafejlesztésre fókuszál. • **Módszertan és pillérek:** o **Személyiség- és képességfejlesztés:** Kiemelt szerepet kap az önismeret, a tanulásmódszertan, a kritikai gondolkodás és a kommunikáció fejlesztése. o **Kötelező kollégiumi bentlakás:** A program gerincét a támogató, szocializációs és közösségépítő kollégiumi környezet adja. o **Szociális háló:** Teljes körű anyagi és infrastrukturális támogatás (ingyenes kollégium, tankönyvek, étkezés, utazási támogatás, jogosítványszerzési lehetőség és ECDL-vizsga, idegennyelv tanulás támogatása, kulturális programok, táborok, tanulók szociális támogatása pl.. ruházkodás, szemüveg biztosítása).
Akkreditált Tehetségpont	9	A Matehetsz (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége) által koordinált minősítési rendszer. Azok az intézmények kaphatják meg, amelyek szakszerűen, szervezett keretek között végzik a tehetséges gyerekek felkutatását és gondozását.

Akkreditált Kiváló Tehetségpont	2	Ha egy intézmény kiemelkedő szakmai munkát végez, kiterjedt partnerségi hálózattal rendelkezik, és mintaként szolgál mások számára, az **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címet nyeri el.
Belső Gondozási Rendszer	3	Az intézményen belül működő, strukturált pedagógiai és pszichológiai támogató rendszer. Célja a tanulók egyéni szükségleteinek folyamatos nyomon követése, amely magában foglalja a tanulási nehézségek korai felismerését, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, valamint a tehetséges diákok egyéni fejlesztési terv alapján történő támogatását.
Óvoda-Iskola projekt	5	Egy olyan pedagógiai átmenetet segítő program, amely megkönnyíti a gyermekek számára az óvodából az általános iskolába való belépést. Lényege a két intézménytípus pedagógusainak szoros együttműködése (pl. közös hospitálások, játékos iskola-előkészítő foglalkozások), hogy a gyerekeket minél kevesebb stressz érje, és az iskola rugalmasan alkalmazkodjon az óvodás korosztály sajátosságaihoz.
Boldogságóra	13	A pozitív pszichológia eredményeire épülő program, amely havi témák (pl. hála, optimizmus, kapcsolatok ápolása) segítségével fejleszti a diákok megküzdési stratégiáit, érzelmi intelligenciáját és növeli a jólétüket.
Boldog iskola program	17	**Boldog iskola program:** Azon intézmények elismerése és hálózata, amelyek strukturáltan beépítik a Boldogságórákat a mindennapjaikba, támogatva a pozitív iskolai légkör kialakulását.
Élménysuli program	1	A Komplex Alapprogram (KAP) mintaiskoláinak címe. Lényege a tanulók aktív bevonása, az

		élményalapú, heterogén csoportbontásban zajló oktatás és a lemorzsolódás csökkentése.
Aktív iskola program	7	A Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) minősítési rendszere, amely a rendszeres fizikai aktivitást ösztönzi az iskolákban a mindennapos testnevelésen túl is (pl. aktív szünetek, sportnapok).
Arizóna Program	4	Egy konfliktuskezelési és fegyelmezési rendszer. Ha a diák zavarja az órát, egy különterembe („Arizóna") küldik, ahol egy pedagógus segítségével, csendben gondolhatja át és írhatja le a viselkedési szabályok megszegésének okait és következményeit.
Iskolakert	5	Olyan gyakorlati oktatási forma, ahol a diákok saját maguk gondozzák az iskola udvarán kialakított veteményest vagy kertet, megtanulva a fenntartható gazdálkodás és a környezetvédelem alapjait.
tanoda program	1	Hátrányos helyzetű, főként roma származású gyermekek iskolán kívüli (délutáni) felzárkóztatását, tehetséggondozását és szocializációját támogató, személyiségközpontú délutáni szolgáltatás.
Útravaló Program	10	Állami ösztöndíj- és mentorálási rendszer, amely a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét segíti a középiskolába való bejutásban, az érettségi megszerzésében vagy a szakmaszerzésben.
Nemzeti Tehetségprogram	5	Hazai és határon túli tehetséges magyar fiatalok felkutatását, mentorálását, eszközbeszerzését és ösztöndíjas támogatását szolgáló átfogó állami stratégia.
Ökoiskola/Örökös Ökoiskola	10	Nemzetközi mintára épülő cím olyan iskoláknak, amelyek működésük minden területén (energiatakarékosság, hulladékkezelés, tantárgyak)

		kiemelten érvényesítik a fenntarthatóság és a környezettudatosság elveit.
Szülő-Suli Program	11	A család és az iskola kapcsolatának erősítését célzó kezdeményezés, amely bevonja a szülőket az intézmény életébe, és támogatást nyújt nekik a gyermeknevelési kérdésekben.
Microsoft Innovatív Iskola Program	3	A digitális transzformációt támogató program, amely modern felhőalapú eszközökkel (pl. Teams, OneNote), módszertani képzésekkel segíti a pedagógusokat és az intézményvezetőket a 21. századi oktatási környezet kialakításában.
LEGO program	2	A LEGO Education módszertanára épülő oktatás, amely a strukturált építőkockák és robotikai készletek segítségével fejleszti a diákok algoritmikus gondolkodását, kreativitását és problémamegoldó képességét (STEAM készségek).
Madárbarát Iskola	6	A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) programja, ahol az iskolák madáretetők, odúk és itatók kihelyezésével aktívan gondozzák a helyi madárvilágot, és beépítik ezt az oktatásba.
Állatbarát Iskola	1	Az állatvédelemre és a felelős állattartásra fókuszáló nevelési program, amely pályázatokon és témaheteken keresztül formálja a gyerekek empátiáját az állatok iránt.
Kovács módszer	1	Kovács Géza által kidolgozott zenei-pedagógiai prevenciós módszer, amely speciális fizikai és légzőgyakorlatokkal készíti fel a testet a zenélés (vagy tartós ülés) okozta fizikai megterhelésre, javítja a tartást és a koncentrációt.
Magyar Mozgáskotta módszer	1	Egy vizuális szimbólumrendszerre épülő mozgás- és képességfejlesztő eszközrendszer kisgyermekeknek, amely játékosan fejleszti a

		koordinációt, a ritmusérzéket, a térérzékelést és a logikát.
Játékos mozgásfejlesztés	4	Egy vizuális szimbólumrendszerre épülő mozgás- és képességfejlesztő eszközrendszer kisgyermekeknek, amely játékosan fejleszti a koordinációt, a ritmusérzéket, a térérzékelést és a logikát.
Energiatudatos iskola	1	Olyan intézményi program, amely kifejezetten az energiahatékonyságra, a tudatos energiafogyasztásra és a megújuló energiaforrások megismerésére neveli a diákokat.
KEVE	5	**KEVE (Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra!):** A rendőrség és a pedagógusok együttműködésében megvalósuló baleset-megelőzési és KRESZ-oktatási program általános iskolásoknak.
Határtalanul	21	Állami tanulmányi kirándulási program, amelynek keretében a hetedikes és középiskolás diákok támogatással ellátogathatnak a szomszédos országok magyarlakta területeire, erősítve a nemzeti összetartozást.
LEP	27	Minden általános iskolás diák (1–8. évfolyam) számára tanévenként egyszer ingyenes részvételt biztosít színházi, cirkuszi, komolyzenei vagy táncművészeti előadásokon.
NEP	28	Ingyenes, élményalapú történelem- és állampolgári nevelési program a 7–12. évfolyamosoknak, amely során hazai nemzeti és történelmi emlékhelyeket látogatnak meg.
Erzsébet tábor	27	Kedvezményes és ingyenes táborozási lehetőség gyermekeknek (nyári ottalvós, napközi vagy gyógyító táborok formájában) Fonyódligeten,

		Zánkán és más helyszíneken, gazdag programkínálattal.
Bozsik intézményi program	17	A Magyar Labdarúgó Szövetség (MLSZ) utánpótlás-nevelési programja, amely az iskolai és óvodai keretek között népszerűsíti a futballt, rendszeres fesztiválokat és tornákat biztosítva a gyerekeknek.
Iskolaőr program	15	A köznevelési intézmények rendjét, a diákok és a pedagógusok biztonságát fenntartó, bűnmegelőzési célú állami szolgálat, amely iskolaőrökkel működik.
Dobd kosárra	4	A Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége (MKOSZ) programja, amely játékos, labdás ügyességfejlesztő feladatokon keresztül szeretteti meg a kosárlabdát az 1–4. osztályos tanulókkal.

9.3 A Szolnoki Tankerületi Központ legfontosabb partnerei, tehetséggondozó műhelyek

- Alapfokú Művészeti Iskolák (dráma; zene; tánc; vizuális kultúra)
- Szakgimnáziumi képzés (festészet, szobrászat, grafika)
- Sportegyesületek
- Városi szintű tehetséggondozó szakkörök
- Néptánc-csoportok, színjátszó-csoportok, kórusok
- Arany János Tehetséggondozó Program
- Művelődési Házak, Aba-Novák AGÓRA Kulturális központ
- Debreceni Egyetem Szolnok Campus
- Könyvtárak, múzeumok, közgyűjtemények, JNSZM Levéltár
- Szolnoki Szigligeti Színház, Szolnoki Művésztelep
- Tehetségnapok a megye több településén
- Erdős Pál Matematikai Tehetséggondozó Iskola szolnoki foglalkozásai
- Mathias Corvinus Collegium
- Curie Alapítvány és egyéb tehetséggondozással is foglalkozó civil szervezetek

10. Esélyegyenlőség, méltányosság és hátránykompenzáció

10.1 Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének 2025-2027. (továbbiakban: TEIT) egyik fő célkitűzése a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése, ezzel együtt a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának prevenciója, mérséklése. Ez a célkitűzés magában foglalja a tanuló-tanári eredményesség növelését, a képességekre-készségekre alapozott reális továbbtanulás/életpálya tervezését is.

Az általános iskoláinkban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (továbbiakban: LVT) aránya tankerületi szinten 4-5% közötti arány a 2025-2026-os tanév végére. Ez az arány településenként, iskolánként jelentős szórást mutat. Vannak még olyan iskoláink, ahol 10% felettiek az arányok. (*lásd: A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (LVT) számának alakulása c. táblázat)*
Célunk az, hogy a tanulóink az általános iskolában mind tudásban mind pszichikai állóképesség tekintetében olyan alapokat kapjanak, mely sikeres középiskolai/érettségit adó középiskolai tanulmányokat alapoznak meg.

A gimnáziumainkban sem az LVT-s sem a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma nem jellemző. Évekre visszamenően 0,06-3 %-os arányt mutat. Természetesen ezen iskolafokozatban is megtalálhatóak a különbségek az iskolák között.

A gyógypedagógiai intézmények arányai nem hasonlítható az általános iskolák arányaihoz, de növekvő tendenciát mutatnak.

A tanulói eredményesség egyik mutatója a korai/végzettség nélküli iskolaelhagyás. Ennek egyik formája, amikor a 8. évfolyamot befejezve a tanuló nem tanul tovább, illetve valamilyen okból kimarad az oktatásból, lényegében végzettséget, szakképzettséget nem szerez.

Végzettség nélküli iskolaelhagyók

Tanév	Térség	érintett (6.7.8.) évfolyamosok száma	Korai iskolaelhagyó tanulók száma*	Indoka
2023-2024	Szolnok MJV	417	11	nem tanköteles korú, Dobbantó program, szökésben
	Szolnok járás	39	2	nem tanköteles korúak
	Kunszentmártoni járás	286	13	nem tanköteles korúak, Dobbantó program
2024-2025	Szolnok MJV.	238	4	pszichés problémák, nem tanköteles korúak
	Szolnok járás	84	3	nem tanköteles korúak, gyám halála
	Kunszentmártoni járás	68	2	szökésben, nem tanköteles korú
2025-2026	Szolnok MJV.	128	2	nem tanköteles korúak
	Szolnok járás	32	3	nem tanköteles korúak
	Kunszentmártoni járás	156	5	szökésben, nem tanköteles korúak

A táblázatban összefoglaltuk a korai iskolaelhagyás indokait. Ezek a tanulók a lemorzsolódással legveszélyeztettebbek. Törekszünk arra, hogy a szülőket meggyőzzük a Dobbantó programban való részvételről, ahol módja van alapvégzettséget szerezni, szakmát tanulni, akár egyéni fejlesztés keretében is. Az általános iskolának komoly preventív és egyéb pedagógiai szakmai feladata van ezen esetek megelőzésében, valamint a családok további segítésében. Lehetőséget látunk a

családlátogatások feleleventésében, a családok közelebb hozásában az iskolához, a pozitív megerősítésen alapuló kapcsolatok erősítésében, „az iskola jó hely" koncepciójában. Ehhez szemléletformálásra, szabadidő szervezésre van szükség. A Szülő-Suli program, Presley Ridge program erre kiváló lehetőséget teremt.

10.2 Az esélyegyenlőség és a méltányosság biztosítása

Az elmúlt 5-7 évben fókuszba került a köznevelés rendszerében a szegregáció mentesség, esélyegyenlőség, egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatához, a lemorzsolódással veszélyeztett (LVT) – a korai/végzettség nélküli iskolaelhagyó - tanulók számának/arányának csökkentése. Ezzel együtt figyelem fordult a tanulói eredményesség növelésére, a mulasztások – különösen az igazolatlan – mérséklésére, valamint az érettségit adó középiskolai továbbtanulás irányának preferálására. Ezek a TEIT-ben kitűzött célok koherensek a Szolnoki Tankerületi Központ Intézményfejlesztési Tervével (továbbiakban: IFT), a két stratégiai dokumentum cél és feladatrendszere együtt értelmezendő, egymásra ható.

Mindezen célok eléréséhez EFOP pályázatok keretében jelentős erőforrások biztosítására került sor a szakmai és infrastrukturális innovációk megvalósítására. Ezek közül is kiemelkedett az EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása – bevont intézményeink: 5 intézmény 6 feladatellátási hely -, mely projektbe beemelésre kerültek a tankerületek is. Ily módon egy komplex, egységes szempontok alapján megvalósuló, konkrét és koherens tényekre alapozott adatgyűjtés, tendenciózus elemzésre épülő intézményfejlesztés valósulhat meg, széles együttműködési rendszer keretei között. A munkát segítve és koordinálva létrejött a Szolnoki TK Tankerületi Tanácsának Antiszegregációs Munkacsoportja (ASZMCS). A nevezett projekt lezárult, de a megkezdett munka tovább folytatódik.

A Szolnoki TK a TEIT 2024. Évi felülvizsgálata után elkészítette a 2025-2027-es időszakra vonatkozó TEIT-et. A hatályos TEIT - helyzetelemzést követően - szerves folytatása az ezt megelőző három évinek, hiszen akkor csak elkezdődött a munka.

Fő célkitűzésünket az alábbiak szerint fogalmaztuk meg:
"Az eredményes, hatékony köznevelési intézményrendszer működtetése, amelyben érvényesül az egyenlő bánásmód, szegregáció és diszkrimináció-mentesség. Biztosított az egyenlő hozzáférés a méltányos, minőségi oktatáshoz: figyelemmel a tanuló fejlettségi szintjére, adottságaira, hozott

kulturális értékeire, egyéni ambícióira. Képes az együttnevelésre, hátrányok csökkentésére/kiegyenlítésére a társadalmi leszakadás, perifériára kerülés megelőzése érdekében. Mindezt példamutatással, kölcsönös tiszteleten és megbecsülésen alapuló együttműködés keretében a nevelés-oktatás szereplőivel, partnerekkel, a közösség tagjaival, elégedettségével."

A célok mellet – SWOT analízist követően - megfogalmaztuk a "Hogyant" is, melynek a fő területei:

- Biztonságos, jogszerű működés biztosítása (hatályos jogszabályok szerinti működés, költségvetési keretek racionális, hatékony felhasználása),
- Törekvés az intézményeink optimális kapacitás használatára, feladatok egyenletes megosztására (pl.: valid adatokon alapuló elemzések-fejlesztések, beiskolázás tervezése, tanulói összetétel vizsgálata, osztályok/csoportok számának szabályozása, feladatrendszer felülvizsgálata stb...),
- Humánerőforrás fejlesztése (vezetői, középvezetői kompetenciák fejlesztése, tanulmányi szerződések megkötése, tankerületi szintű munkaközössége...)
- Tanulmányi eredményesség növelése (eredménytelenségre ható okok feltására, mulasztások csökkentése, innovációk, speciális programok, kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása, gondozása stb..)
- Partnerkapcsolatok működtetése (kiemelten a szülői házzal való kapcsolattartás).

A Szolnoki TK kiemelkedő és elsődleges feladatának tartja az iskolai szegregációt megelőző preventív tevékenységeket, és a szegregáció irányába mutató folyamatokba történő beavatkozásokat. Célja a szegregációmentes, befogadó-elfogadó-esélyteremtő iskolai környezet, speciális szakmai kompetenciák erősítése, a kontraszelekció, az iskolai szelektivitás csökkentése.

A TEIT megalkotásához megismertük, feldolgoztuk az önkormányzatok helyi esélyegyenlőségi programjait, intézkedési terveit, melyek fontos háttér információkat biztosítanak az adott település/településrész (szegregátum/szegregátum sziget) helyzetéről, a családok állapotáról.

A marginális problémák – pl.: szegénység, munkanélküliség, iskolázottság, lakhatás, egészségi állapot stb – csak helyi, települési szinten, nem kezelhetőek. Az oktatásra, annak eredményességére erősen ható – szegénységi mutatók: RGYK, HH, HHH – tényezők, de az iskolák által nem befolyásolható társadalmi környezetet, hátteret mutatják. A HEP-ek ismeretében megállapítottuk, hogy jelentős, ugrásszerű pozitív változás még nem következett be.

A köznevelés rendszere, az oktatás nagyon fontos része az esélyteremtésnek, a társadalmi mobilitásnak, de önmagában nem elegendő. Eredményessége hosszútávon értelmezhető, mérhető

úgy, ha a nagy ellátórendszerek, társadalompolitika, gazdasági szféra egymást erősítő módon működik, hatásuk allokálódik.

A TEIT feladatrendszere rendszerező, szintetizáló funkcióval bír, a köznevelési stratégiai célokkal, intézkedésekkel együtt értelmezhető, kölcsönhatással egymásra. Szemléletformáló, sőt edukációs hatása megkérdőjelezhetetlen, egyben egyik értéke is.
A fenntartó az előző időszakban visszakapta az intézményi stratégiai – PP, SZMSZ, Házirend, Munkaterv – dokumentumok ellenőrzésének, jóváhagyásának hatáskörét, melynek célja törvényességi ellenőrzés (jogszabályokban előírt tartalmaknak történő megfelelés) és a fenntartóra háruló többletfeladatok/többletköltségvizsgálata volt.

Hátrány, hogy a TEIT csak tankerületi fenntartású intézményekre vonatkozik. Nehézséget okoz, hogy nincs teljes rálátásunk a más fenntartók által működtetett iskolák mutatóira úgy, mint a helyzetelemzés készítésekor.

Az adatok, tendenciák, intézkedések és eredmények ismeretében az elmondható, hogy egy pozitív folyamat elindult/folytatódik, de ezek állandó feladatot, odafigyelést, rendszerszintű gondolkodást – tervezést és végrehajtást –, korrekciót, odafigyelést igényelnek.

Az adatok tükrében, a tanulói összetétel tendenciózus vizsgálatában a fenntartott intézményrendszeren belül meg tudtuk akadályozni szegregációra utaló jelenségek kibontakozását intézmények között és intézményeken belül is.

Célunk változatlanul: a szegregációmentes, diszkriminációmentes, befogadó-elfogadó-esélyteremtő iskolai környezet, speciális szakmai kompetenciák erősítése, a kontraszelekció, az iskolai szelektivitás csökkentése.

TEIT végrehajtása/felülvizsgálata során szerzett tapasztalatok, eredmények, intézkedések összegzése:

- A Szolnoki Tankerületi Központ elkötelezett az egyenlő bánásmód, az esélyteremtő, méltányos, a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása és a szegregációt megelőző tevékenységek mellett.
- A TEIT hangsúlyosan az általános iskolákra készült, de mi teljes intézményrendszeri szinten alkalmazzuk az intézkedési tervben megfogalmazott feladatokat, illetve célrendszert. Az új TEIT-ben egyértelműen kifejtésre kerültek a középfokra, alapfokú művészetoktatásra,

pedagógiai szakszolgálatra vonatkozó célok, feladatok. (IFT-vel koherenciában). A TEIT cél és feladatrendszere továbbra is köznevelés teljes szegmensében jelen van/hatással bír.

- A legkézzelfoghatóbb eredménynek az edukációt, szemléletformálódást, tényeken-elemzéseken alapuló fejlesztéseket, innovációkat, a szakmai tudatosság, együttműködések erősödését tartjuk.
- Fő hangsúlyt a PREVENCIÓ kap.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra (továbbiakban: LVT) jutó nagyobb figyelem mellett a pályaorientáció is hangsúlyos szerepet kapott, melynek eredménye egyrészt: az LVT-s tanulók aránya 9 év tekintetében átlagosan legalább 50-60%-kal csökkent (szórás mellett), másrészt: a 8. osztályt befejezett tanulóink 78%-80%-a (tankerületi átlag) érettségit adó –gimnázium, szakgimnázium, technikumok - középiskolában tanul tovább. E mellett a DOBBANTÓ program működése sikeres, amely hozzájárul a korai/végzettség nélküli iskolaelhagyás prevenciójához, valamely alapszakma elsajátításához, vagy alapvégzettség megszerzéséhez.
- A szegregációs folyamatokra továbbra is figyelmet fordítunk, azonban nehézséget jelent az, hogy más fenntartókra nem érvényes a körzetesség, partneri együttműködést nehéz elérni a beiskolázás – esetenként tanulói átvétel – folyamatában. Nehezíti és szegregációt gerjesztő tényezők:
    - tanulói mozgások, főleg Szolnok vonatkozásában, amely a családok beköltözésével szegregátum szigetek kialakulásához (körzetek összetétele menet közben változik) vezetnek
    - a szabad iskolaválasztás lehetősége mellett - egy bizonyos szülői réteg nagyon erős érdekérvényesítő képessége, mely összefügg a család iskolázottságával, társadalmi helyzetével, pozíciójával, kapcsolati tőkéjével, de az információhoz jutás minőségével, mennyiségével és használatának minőségével is. Mindezek hatással vannak a deszegregációs intézkedéseink – pl.: körzethatárok felülvizsgálata, módosítása – hatékonyságára is.
- A fentiekből is következik, hogy az iskola még nem tudja kezelni/csökkenteni a családi hátrányokat, leképezi az adott település/településrész társadalmi, gazdasági jellemzőit.
- A stratégiai indikátorok – RGYK, HH, HHH (szegénységi mutatók), LVT, SNI, BTMN - 5 éves áttekintése során megállapítottuk:

- Az RGYK, HH, HHH (szegénységi mutatók) arányokban némi csökkenés mutatkozik, azonban ez a „javulás" ténylegesen nem mutatkozik meg más mutatókban pl.: tanulói eredményesség, hiányzások. Vélelmezzük a látenciát. Ezt alátámasztják a HEP-ek is.
- SNI-s, BTMN-s tanulók aránya szignifikánsan növekszik, és a diagnózisok súlyosabbak, összetettebbek. Komoly szakmai kihívást jelent a tanulók időben vizsgálatra juttatása, a megfelelő fejlesztések terápiák biztosítása, már óvodás kortól. Egyre nagyobb kihívás a megfelelő számú szakember biztosítása. A pedagógiai szakszolgálat segítségével feltártuk az okokat (hagyományos családmodell/értékrend változása, függőségek stb...) is.
- Az LVT-s tanulók aránya az 9 év alatt legalább 50-60%-kal csökkent (11%-ról 4-5%-ra) tankerületi átlag tekintetében. Figyelemfelhívó minta rajzolódott ki az I. és II: féléves arányok között: a II. félévben mindig kedvezőbb eredmények mutatkoztak, amelyeket nem feltétlenül támasztott alá pl.: a tanulói eredményesség javulása, hiányzás alakulása.
- Továbbra is komoly feladatot jelent az állami gondoskodásban élő tanulóink nevelése-oktatása (szökések, állandó áthelyezés, fejlesztések, terápiák biztosításának ellehetetlenítése, agresszió stb.)

- A mulasztások vizsgálata során azt állapítottuk meg, hogy az igazolatlan hiányzások növekvő tendenciájúak. Ezen adatok mögött sok esetben egy-egy család gyermekei, vagy állami gondoskodásban/lakásotthonban tanulók állnak. E mellett jelentős a néhány órát mulasztók számossága. Az igazolt mulasztásokkal való visszaélés mértéke - jelzések alapján - csökkent mióta a háziorvosok a KRÉTA rendszerbe töltik fel a betegség miatt hiányzó tanulók igazolásait.
- A valid adatokon alapuló statisztikai/indikátor rendszerünk működtetése azt is lehetővé tette számunkra, hogy megvizsgáljuk egyes iskoláink esetében, a megtett intézkedésink hatására történt-e lényeges változás.

  Megállapításaink:
  - Az átlagok mellett (tankerületi, járási, Szolnok városi) az iskolák között továbbra is nagy szórás mutatkozik, amely nem vonatkoztatható el a település/településrész adottságaitól. (Ezt a következtetésünket az települési HEP-ek egyértelműen visszaigazolják, marginális problémaként definiálják.)
  - A körzethatárok felülvizsgálata, módosítása, a tanulói összetétel folyamatos nyomon követése (beiskolázás folyamatában is), fenntartói koordinációja a szegregációs folyamatokat észleli, preventív intézkedéseket képes megtenni.

- A HH, HHH, RGYK adatokban mutatkozó enyhe javulás mellett az un. kedvezőtlenebb tanulói összetételt mutató iskoláink köre még nem változott. (15. táblázat)
- SNI, BTMN aránya növekvő tendenciájú. Az átlagtól eltérő arányokat mutató iskolák köre bővült.
- Nem történt változás azon intézményi kör esetében sem, ahol több kedvezőtlenebb mutatóval is érintettek, bár az előző időszakban (2021-24) végzett vizsgálathoz/elemzéshez képest az arányok enyhe javulást mutatnak.
- Mindezekkel együtt: kiegyenlítettebb lett a tanulói összetétel (különösen több iskolás települések esetében), de állandó figyelmet igényel különösen a tanulói mozgások, vagy az évközben elkészülő szakértői vélemények miatt.
- A tényekre, adatokra alapozott elemzések, értékelések, fejlesztések szerves részei az intézményi/tankerületi szervezeti kultúrának (pl. van felelőse), alapjai a szakmai innovációknak, praxisoknak.
- A feladatrendszer további működtetése szükséges – látszik eredmény –, a feladatok nagyságrendje folyamatos megvalósítást követelnek, az érintettek – együttműködő partnerek összehangolt kooperációjával.

10.3 Intézkedések

- Valid adatszolgáltatás - Szisztematikus adatgyűjtés (statisztikai indikátorrendszer, adatok koherenciájának, közzétételi lista vizsgálata mellett), rendszerezés, elemzés (tendenciák) tényekre alapozott tervezés, döntéshozatal, fejlesztések, innovációk
  - Tanulói összetétel folyamatos nyomon követése, beiskolázás tervezése, körzethatárok felülvizsgálata, (kihívás a tanulói mozgások nyomon követése és hatása-szegregációt indukáló tényező)
  - Mérési adatok, továbbtanulási mutatók – érettségit adó középiskolák felé
  - Pályaorientáció- évfolyamokon, tantárgyakon átívelő program, szemléletformálás
  - Mulasztások (házirend)
  - Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók
  - Nevelőtestületek korfájának, végzettségek szerinti nyomon követése
- Tanulói (tanári) eredményességre ható:
  - Innovációk, új módszerek szorgalmazása, támogatása (KIP, KAP, Sakk Palota, Matific, Mozabook, e-Dia, matematika tudásközpont-COGNIPlay),

- Intézményi elismerések támogatása: Tehetségpontok, Bázisintézmények, Microsoft Innovatív Iskola, Boldogiskola, ÖKOiskola, Madárbarát iskola stb
- Továbbképzések, tréningek belső tanulás támogatása, (pl.: szövegértés fejlesztése az általános iskolában 30 óra, felsőoktatási képzőhelyekkel történő együttműködés: Szegedi, Debreceni, Eszterházy Katolikus Egyetem), intézményi jó gyakorlatok megismertetése
- Tankerületi szintű munkacsoportok működtetése (pl.: mérés-értékelés, digitális, pályaorientáció, gyermek- és ifjúságvédelem, vezetői, stratégiai),
- Mentori tevékenység kezdeményezése, koordinációja, ösztönzése (pl.: 4. mérés során alul teljesítő iskolák esetében),
- (plusz) Óratömeg biztosítása, (fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, részleges integráció)
- Problémára való odafigyelés, érzékenység/érzékenyítés, kezelése (pl.: LVT, agresszió), benne a tanulói közösségek értékrendjére, szubkultúrájára figyelemmel (kortárs csoport hatása - pl.:ki a 'menő')
- Hiányzó pedagógusok pótlásának segítése, KKÖP-ek alkalmazása (11 fő 2023-ban), gyógypedagógiai asszisztens képzés, tanulmányi szerződések megkötése
- Mérési eredmények feldolgozásának támogatása (elvárás is), elemzése
- Normák, szabályok megértése, elfogadtatása (következetesség, integráció- helytállás a társadalomban, munkaerőpiacon stb.)
- Mentális egészség megőrzésének támogatása (pl. szupervízió, coach)
- Folytattuk az iskolai életre felkészítő, krízisállapotot kezelő - megszüntető pedagógiai tevékenységet az otthont nyújtó ellátásba érkező gyermekek, tanulók számára (un. Belső iskola családok átmeneti otthonában, krízisszállón, lakásotthonok, titkos menedékház tanulói számára)
- Szakmai munka pénzügyi kereteinek támogatása (pályázatok, PP, SZMSZ, DÖK, Pályaorientáció, Szülő-Suli program),
- Oktatást segítő digitális szolgáltatás vásárlás (319 pedagógus számára licenc Mozaik Teacher), MATIFIC tanulói licenc vásárlás 1453 tanuló számára)
- Díjak, elismerések

10.4 Együttműködések, kapcsolatrendszerek

- Tankerületi és intézményi kapcsolatrendszer jól működő, kiépített
- Fejlesztendő a szülői házzal való kapcsolat erősítése, a pozitív értékelésre, megerősítésre alapozott partnerség kialakítása (pl.: Szülő-Suli programok)
- A célok elérése, feladatok végrehajtása a partnerszervezetek együttműködésével, a meglévő kapcsolati hálózat további működtetésével, fejlesztésével, összehangolt cselekvések megvalósításával lehetséges

Részt veszünk és együttműködünk a települések felzárkóztató programjaiban társadalmi szerepvállalásban (pl. díjak, ösztöndíjak), jelzőrendszeri tagokkal (esetkonferenciák, fórumok, GYIF)

Alapmutatók

Az alapmutatók (RGYVK, HH, HHH) azok az indikátorok (szegénységi mutatók), amelyek a tanítás-tanulás eredményességét befolyásolják, de az iskolák által nem befolyásolható társadalmi környezetet, hátteret mutatják.

Év/októberi statisztika	Szolnok város %			Szolnok járás %			Kunszentmártoni járás %			Tankerület %		
	HH	HHH	RGYK	HH	HHH	RGYK	HH	HHH	RGYK	HH	HHH	RGYK
Általános iskolák												
2022.	4,4	1,8	9,1	3,5	7,5	9,9	18,1	6,5	23,7	8,6	4,5	13,2
2023.	4,1	2,1	8,8	7,6	6,1	16,3	18,0	6,3	27,5	8,8	4,2	15,7
2024.	4,7	1,7	8,0	7,7	5,1	15,7	18,7	6,4	25,7	9,2	3,8	14,7
2025.	4,6	2,2	2,8	7,1	4,8	3,0	19,2	6,1	6,4	9,1	3,9	3,8
Középiskolák												
2022.	0,7	0,1	1,3	0	0	0	2,0	1,6	2,4	0,9	0,4	1,5
2023.	0,5	0,2	1,2				1,5	1,3	4,8	0,7	0,5	2,0
2024.	0,7	0,2	1,0				1,3	1,5	4,3	0,8	0,5	1,7
2025.	0,8	0,2	1,4				1,2	2,2	5,2	0,9	0,6	2,1
Gyógypedagógia												
2022.	7,8	8,2	11,8	0	0	0	12,1	35,3	19,7	9,6	19,2	15,0
2023.	9,8	8,0	12,0				14,4	34,1	19,6	11,6	18,1	15,0
2024.	8,6	6,5	10,4				14,7	31,9	18,4	11,1	15,8	13,6
2025.	8,2	4,8	10,2				12,8	33,5	15,2	9,8	14,6	11,9

Hátrányos helyzetet bemutató indikátorok

A Szolnoki TK gimnáziumokat tart fenn, ahol a tanulói összetétel kedvező. Gimnáziumokba azok a családok járatják gyermekeiket, akik társadalmi státusza kedvező. A vizsgált időszakban a HH, HHH, RGYK arányok javulást mutattak, melynek oka az AJTP-ben részt vevő tanulók számának

csökkenése, a Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium esetében pedig az AJKSZP kifutásának, illetve az AJTP-s tanulók számának csökkenése realizálódik.

Hasonlóan kedvező tanulói összetétel figyelhető meg az alapfokú művészetoktatási intézményeinkben. A tankerület kedvezményekkel, térítésmentes oktatás lehetővé tételével is támogatja, biztosítja a lehetőséget a rászoruló tanulók (HH, HHH, SNI, BTMN) művészeti nevelésére-oktatására.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (LVT) számának alakulása

Általános iskolák

	Szolnok	Szolnok járás	Kunszentmártoni járás	TK összesen
2017-2018. tanév	5,67%	10,13%	20,85%	10,75%
2023-2024. tanév	5,01%	5,29%	10,27%	6,44%
2024-2025. tanév	3,49%	3,36%	11,56%	5,68%
2025-2026. tanév	2,74%	2,48%	8,12%	4,17%

Középiskolák

	Szolnok város	Tiszaföldvár	TK összesen:
2017-2018. tanév	0,05%	3,50%	0,93%
2023-2024. tanév	0,18%	2,93%	0,72%
2024-2025. tanév	0,06%	1,90%	0,40%
2025-2026. tanév	0,06%	2,21%	0,41%

Gyógypedagógiai intézmények

	Szolnok város	Tiszaföldvár	TK összesen
2017-2018. tanév	2,70%	0,00%	1,35%
2023-2024. tanév	6,90%	0,00%	3,65%
2024-2025. tanév	10,26%	0,00%	5,66%
2025-2026. tanév	11,11%	0,00%	6,58%

Az LVT-s adatok a vizsgált időszakban enyhén hullámzók, csökkenő tendenciát mutatóak, tankerületi szinten 4-5% közötti értéket mutatnak az általános iskolák esetében. Ezen átlagok mögött a települések, iskolák között jelentős szórás mutatkozik.

Feltétlenül eredménynek tartjuk, hogy az antiszegregációra, esélyteremtésre, a leszakadókra fókuszáló nagyobb figyelem, a szemléletváltás formálódása érzékelhetően csökkentette az LVT-s tanulók arányát. Az eredmények tekintetében az iskolák között jelentős különbségek is vannak. A lemorzsolódási, tanulmányi eredményességi adataink – pl.: évismétlések, érettségit adó középiskola választása, mérések stb... - szignifikáns összefüggést mutatnak a tanulói hiányzással. E téren a legveszélyeztetettebb csoport az állami gondoskodásban élő tanulóink.

Amellett, hogy az iskolákban a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős mellett szociális munkás dolgozik, igyekszünk biztosítani az iskolapszichológusi ellátást, élő, jól működő kapcsolatrendszerrel rendelkezünk a családsegítő és gyermekjóléti intézményekkel, pedagógiai szakszolgálatot működtetünk, jelentős pozitív fordulatot nem sikerült elérni ezen a területen.

11. A területi illetékességű köznevelés helyzetképe és trendjei (2023–2025)

A 2023–2025-ös időszakban a Tankerületi Központ területi illetékességi körében – kiemelten Szolnok városában, valamint a Szolnoki és a Kunszentmártoni járás területén – a közoktatási feladatellátást a földrajzi és demográfiai sajátosságokhoz való rugalmas alkalmazkodás, a strukturális

modernizáció, valamint a gazdasági-társadalmi kihívásokra adott reflektív válaszok határozták meg. Az illetékességi terület belső sokszínűsége komplex fenntartói stratégiát igényelt.

Az elmúlt évek munkájának mérlege az alábbi főbb területi pilléreken nyugszik:

- **Infrastrukturális fejlesztések és digitalizáció:** Kiemelt prioritást élvezett a járási és városi intézményhálózat fizikai és digitális megújítása. A célzott pályázati források (TOP Plusz, RRF) és a fenntartói saját erő hatékony felhasználásával sikerült mérsékelni a területi egyenlőtlenségeket, részben korszerűsíteni a szolnoki és vidéki épületállományt, és az eszközpark bővítésével (pl. notebook-programok) biztosítani a XXI. századi digitális oktatás alapfeltételeit.
- **Humánerőforrás-menedzsment és szakmai stabilitás:** A 2023–2025-ös ciklusban a pedagógus-életpályához kapcsolódó bérfejlesztések és jogszabályi változások új kereteket teremtettek. A tankerület kiemelt figyelmet fordított a pedagógusállomány szakmai támogatására, a pályakezdők integrációjára és a minőségi munkavégzés ösztönzésére, amellyel sikerült megőrizni a feladatellátás biztonságát és a szakos ellátottság viszonylagos stabilitását mind a városi, mind a járási szintű intézményekben.
- **Esélyteremtés, integráció és tehetséggondozás:** A területi sajátosságokból adódóan a tankerület hangsúlyos feladata volt a hátránykompenzáció, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók ellátásának optimalizálása. Ezzel párhuzamosan a térségi tehetséggondozó programok és versenyek koordinálása révén a kiemelkedő képességű tanulók kibontakoztatása is folyamatos maradt.
- **Partnerség és társadalmi beágyazottság:** Az időszak során folyamatos volt az együttműködés Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzatával, a járási települések önkormányzataival, a Szolnoki Szakképzési Centrummal, a történelmi egyházakkal és a térség gazdasági-kulturális szereplőivel. Ez a szoros partnerség hozzájárult ahhoz, hogy az intézményi struktúra és a képzési kínálat optimálisan igazodjon a helyi közösségek elvárásaihoz.

Összességében a 2023–2025-ös évek tudatos fenntartói tervezése és a vármegyei pedagógusközösség elkötelezett munkája együttesen garantálták, hogy a Szolnoki Tankerületi Központ az átalakuló jogszabályi és gazdasági környezetben is stabil, értékőrző és eredményorientált köznevelési szolgáltatást biztosítson a rábízott gyermekek és tanulók számára.

12. Stratégiai jövőkép és jövőre mutató fenntartói feladatok

A beszámolóban bemutatott adatsorok, demográfiai tendenciák és intézményi mutatók szisztematikus elemzése világosan kijelöli a **Szolnoki Tankerületi Központ** előtt álló középtávú, jövőre mutató stratégiai feladatokat.

A vármegyei beszámoló zárásaként az alábbi, számszerűsíthető tényeken alapuló beavatkozási területek határozhatóak meg a fenntartói munka eredményességének megőrzése érdekében:

12. 1. Demográfiai krízis kezelése és intézményi kapacitás-optimalizálás

- **A feladat alapja:** A vármegyei születésszámok drasztikus, **21,14%-os visszaesése** (2021: 3397 főről 2025-re 2679 főre).
- **Jövőbeni feladat:** A kistelepülési és egyiskolás struktúrák folyamatos monitoringja, a racionális és hatékony beiskolázási tervek előkészítése. Elkerülhetetlenné válik a körzethatárok rugalmas, valid adatokon alapuló felülvizsgálata a szelektivitás és a rejtett szegregációs szigetek kialakulásának megelőzésére.

12.2. SNI és BTMN ellátórendszer fejlesztése és humánerőforrás-bővítés

- **A feladat alapja:** Az SNI-tanulók száma **10,4%-kal** emelkedett. Ezen belül a **Liget Autizmus Centrum** terheltsége kiemelkedő, **30,8%-os létszámnövekedést** mutat (117-ről 153 főre). Ezzel párhuzamosan a szakszolgálati szakértői bizottsági esetszámok is megugrottak (elérve a 6055 esetet).
- **Jövőbeni feladat:** Kiemelt fenntartói prioritásként kell kezelni a specifikus autizmus-ellátás infrastrukturális és módszertani bővítését. Szükséges a Pedagógiai Szakszolgálat főállású státuszainak célzott növelése (különösen a logopédiai és gyógytestnevelési hiányszakmák terén), a megbízási szerződéses állomány kiváltása, valamint a szakszolgálati Székhelyintézmény megfelelő méretű, felújított épületbe történő költöztetése.

12.3. Az integrált utazó gyógypedagógusi hálózat megerősítése

- **A feladat alapja:** Az integrált utazó hálózat által ellátott tanulók száma **451 főről 511 főre (+13,3%)** emelkedett. Különösen a **Révay EGYMI** esetében figyelhető meg, hogy míg a belső létszám enyhén csökkent, az utazó ellátást igénylők köre **16,1%-kal** (192-ről 223 főre) nőtt.
- **Jövőbeni feladat:** A többségi iskolákban zajló integrált oktatás szakmai támogatása érdekében támogatni kell a többségi pedagógusok specifikus továbbképzését és a belső

tudásmegosztó munkacsoportok működését a heterogén tanulócsoportok hatékonyabb kezelésére.

12.4. Differenciált hátránykompenzáció és a lemorzsolódás megelőzése

- **A feladat alapja:** Bár a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (LVT) aránya tankerületi átlagban sikeresen **4,17%-ra csökkent**, a járások közötti szórás óriási: a Kunszentmártoni járásban az LVT arány még mindig **8,12%**, és a továbbtanulók **19,76%-a** csak szakközépiskolába/szakiskolába jut be. Ráadásul a gyógypedagógiai intézményekben az LVT arány aggasztó módon, **1,35%-ról 6,58%-ra emelkedett**.
- **Jövőbeni feladat:** A kunszentmártoni térségben és a gyógypedagógiai intézményekben célzott preventív programok (KIP, KAP, Élménysuli, Pressley-Ridge módszer) intenzívebb alkalmazása és fenntartói finanszírozása szükséges. Külön stratégiai feladat az állami gondoskodásban és lakásotthonokban élő, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szoros nyomon követése az egyre növekvő igazolatlan mulasztások visszaszorítása érdekében.

12.5. Digitális és módszertani innovációk fenntartása

- **A feladat alapja:** A továbbtanulási sikerek (a gimnáziumi végzősök 85%-a sikeresen tanul tovább a felsőoktatásban) és a lemorzsolódás csökkenése közvetlen korrelációt mutat a bevezetett digitális platformok (Mozaik, Matific, Redmenta, Darts Matek) magas intézményi lefedettségével.
- **Jövőbeni feladat:** A beszerzett digitális licencek (pl. 319 Mozaik Teacher, 1453 Matific licenc) hatásának mérése és a hibrid tanulási környezetek további módszertani támogatása. A felsőoktatási intézményekkel (pl. Debreceni Egyetem Szolnok Campus) kiépített partnerség révén a helyi bázisiskolai jó gyakorlatok disszeminációjának erősítése.

Összegzésként: A Szolnoki Tankerületi Központ előtt álló jövőbeli kihívások fókusza a *mennyiségi növekedésről* (a csökkenő demográfia miatt) egyértelműen a *minőségi, méltányos és differenciált ellátás irányába* tolódik el. A jövő sikere a speciális szakmai kompetenciák megerősítésén, a szakszolgálati és gyógypedagógiai hálózat expanzióján, valamint a szülői házzal való partneri kapcsolatok szorosabbra fűzésén múlik.

13. 2025. évi gazdálkodás

A stabil működéshez a Szolnoki Tankerületi Központban átgondolt, költséghatékony – intézményekkel és középirányító szervezettel egyeztetett – költségvetést készít. Biztosítja a teljes infrastruktúra biztonságos működését – javítás, karbantartás, felújítás stb. -, plusz források bevonásának lehetőségét - szakmai innovációk, különleges programok (pl.: Határtalanul, Erzsébet-táborok, Tehetségfejlesztés stb.) – koordinált pályázati tevékenységekkel.
A Szolnoki Tankerületi Központ 34 köznevelési intézményt tart fenn, amelyek 78 feladatellátási helyen működnek. 30 település önkormányzatával van rendszeres kapcsolatunk, de a pedagógiai szakszolgálati feladatellátás révén a megye minden településével rendelkezünk kapcsolatokkal.

13.1 Létszám és bérgazdálkodás

A **2025/2026-os tanév** előkészítése során **fókuszban maradt a csoport számok, az óratömeg, csoport- és osztálylétszámok szabályozása, a feladatellátás/tanórák biztonsága, a kapacitások optimális kihasználása, az egyenletesebb terhelés és a költséghatékony működés biztosítása érdekében.** A nevelőtestületek korfája elöregedő, több esetben eléri/meghaladja az 50 éves átlagéletkort. Bízunk abban, hogy a pedagógus életpálya, a bérrendezések, a KKÖP-s hallgatók alkalmazása enyhíteni fogja a hiányokat és a képzett pedagógusok utánpótlását. 2025-ben a TÉR folytatásra került a - tapasztalatokra figyelemmel - szükséges módosításokkal.

Az egyeztetések nyomán létrejött státuszokat a következő táblázat tartalmazza.

2024/2025 tanév (2024.október 1.)				2025/2026 tanév (2025.október 1.)			
Pedagógus	NOKS	Technikai	Összesen	Pedagógus	NOKS	Technikai	Összesen
1504,75	252	338,75	2095,5	1504,25	253,75	334,75	2102,75

Az intézményekben történő tanulócsoport változásokból eredő státuszváltozásokat belső átcsoportosításokkal, munkakör módosításokkal, szoros státuszgazdálkodással oldjuk meg minden évben.

A Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálatnál a munkaköri feladatok áttekintését követően az engedélyezett státuszok száma munkakör csoportonkénti bontásban az alábbiak szerint alakult:
2020.10.01-től összességében egy státusszal növekedett, a 2022-es évben kizárólag munkakörcsoportok közötti átcsoportosítás történt, mivel egy NOKS munkakörben dolgozó

közalkalmazott megszerezte gyógypedagógus diplomáját. A 2023-as évben 0,25 technikai státusz bővítés történt mindössze. A 2024-es évben egy NOKS státuszt pedagógus státusszá minősítettünk, mert egy dolgozó gyógypedagógus diplomát szerzett, továbbá 1,25 státusszal növeltük a technikai dolgozók létszámát, mivel rendkívül sok telephellyel rendelkezik az intézmény. A korábbi évek alapelveit folytatva 2025. évben 0,5 pedagógus státuszt NOKS státusszá csoportosítottunk, amíg a munkavállaló megszerzi a gyógypedagógus végzettségét, és további 0,5 státusszal növeltük a technikai állomány státusz számát.

	2020.10.01.	2021.10.01.	2022.10.01	2023.10.01	2024.10.01.	2025.10.01
Pedagógus	157,5	157,5	158,5	158,5	159,5	159
NOKS	25	24	23	23	22	22,5
Technikai	14,5	14,5	14,5	14,75	16	16,5
Összesen	197	196	196	196,25	197,5	198

A Szolnoki Tankerületi Központ költségvetésének 77,25 %-át a bérjellegű kiadások teszik ki (járulék nélkül). A 2025/2026-os tanévre engedélyezett státuszaink pedagógus munkakörre 1508,75 fő, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörre-252 fő, egyéb munkakörre 338,75 fő. Az üres álláshelyek száma a korábbi évekhez képest stagnáló számot mutat, éves átlagban 100 üres állás volt, melyek szinte mindegyike pedagógus álláshely, azonban 2022-2023. évben emelkedett a szám, az átlagosan 130 üres álláshely volt az elmúlt két évben. Az üres álláshelyekhez kapcsolódó feladatokat túlmunkában (417.841.065 Ft) vagy külső megbízási szerződéssel (212.276.294 Ft) és saját dolgozónak fizetett megbízással (87.311.619 Ft) láttuk el.

2025. évben 246 főt vettünk állományba, ami 1 fővel kevesebb, mint a 2024-es évben. A 246 főt 217,25 álláshelyre vettük fel, összesen 51 főt részmunkaidőbe. Pedagógus munkakörbe 115 dolgozó került felvételre, ami 15 fővel kevesebb, mint az előző 2024-es évben. A teljes létszámból további 42 főt vettünk fel nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörbe és 89 főt technikai munkakörökbe, kormánytisztviselői állományba nem volt felvétel. Határozott időre továbbra is jellemzően helyettesítés céljából történik kinevezés, illetve ha az üres álláshelyre nem találunk jelentkezőt, akkor a korábban nyugdíjba vonult dolgozókat (főként pedagógus munkakörbe) nevezzük ki határozott időre. Egyre többször fordul elő, hogy pedagógus munkakörbe határozott időre kinevezésre kerül már abszolutóriummal rendelkező pedagógus hallgató is tanulmányainak befejezéséig.

A kilépő dolgozók vonatkozásában megfordulni látszik az előző évek negatív tendenciája, miszerint évről évre növekedett a kilépő dolgozók száma, a 2024-es évben 210 fő jogviszonya szűnt meg, ami

49 fővel kevesebb, mint 2023. évben és 22 fővel kevesebb, mint 2022. évben, míg 2025. évben már csak 191 fő volt kilépők száma. Felmentéssel 37 fő, áthelyezéssel 3 fő, közös megegyezéssel 89 fő, lemondással 2 fő jogviszonya, míg próbaidő alatt 19 fő jogviszonya szűnt meg. Egy fő jogviszonya sajnos elhalálozás miatt került megszüntetésre, 29 fő jogviszonya határozott idő lejárta miatt szűnt meg, egyéb okból további 11 fő jogviszonya került megszüntetésre.

A közalkalmazottak munkáját a 2025. évben is segítették **közfoglalkoztatási** jogviszonyban álló dolgozók, azonban ez év folyamán ezt a programot lezártuk és nem nyújtottunk be új foglalkoztatási igényt. Az eddigi hagyományokat követve a program 100 százalékos bér és járuléktámogatással valósult meg 2025.03.01.- 2025.10.31. közötti időszakban.

Személyi juttatások és járulékok alakulása 2024-2025. év adatok Ft-ban

Megnevezés:	2024. évi teljesítés:	2025. évi eredeti előirányzat:	2025. évi módosított előirányzat:	2025. évi teljesítés:	Teljesítés index: (előző évhez viszonyítva)	Módosított előirányzat teljesítés %:
Törvény szerinti illetmények, munkabérek	13 154 007 351	14 173 053 560	15 894 072 283	15 851 594 407	120,5%	99,7%
Céljuttatás, projektprémium	413 550 783		270 149 673	269 349 673	65,1%	99,7%
Készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj, túlóra, túlszolgálat	366 323 348	478 712 964	417 841 065	417 841 065	114,1%	100,0%
Végkielégítés	1 856 000		3 139 200	3 139 200	169,1%	100,0%
Jubileumi jutalom:	309 157 933	390 213 760	341 382 026	341 382 026	110,4%	100,0%
Béren kívüli juttatások	53 568 633	9 600 000	84 277 651	84 277 651	157,3%	100,0%
Közlekedési költségtérítés:	74 133 128	102 463 716	88 346 300	88 346 300	119,2%	100,0%
Egyéb költségtérítés	70 750					
Szociális támogatások:	200 000		200 000	200 000	0,0%	0,0%
Foglalkoztatottak egyéb személyi juttatásai:	335 907 530		364 794 240	350 602 743	104,4%	96,1%
Külső személyi juttatások:	219 970 575		216 202 623	216 202 623	98,3%	100,0%
Személyi juttatások összesen:	**14 928 746 031**	**15 154 044 000**	**17 680 405 061**	**17 622 935 688**	**118,0%**	**99,7%**
Munkaadókat terhelő járulékok:	**2 098 338 462**	**2 033 686 000**	**2 378 414 691**	**2 371 370 415**	**113,0%**	**99,7%**

13.2 A dologi kiadások előirányzata változásának a bemutatása

A **dologi kiadások** eredeti **előirányzata** 1.317.599.000 Ft volt, amely év végére **974.865.140 Ft összeggel növekedett**. Az évközi előirányzat-módosításokat az előző évi maradvány beemelése, a támogatásértékű bevételek, átvett pénzeszközök és intézményi működési bevételi többlet terhére történő kiadási előirányzat növelése, valamint a jelentős áremelkedések indokolták. A módosított előirányzathoz képest a teljesítés 98,36 %-t mutat.

Dologi kiadások alakulása 2024.-2025. év						adatok Ft-ban
Megnevezés:	2024. évi teljesítés:	2025. évi eredeti előirányzat:	2025. évi módosított előirányzat:	2025. évi teljesítés:	Teljesítés index:	Módosított előirányzat teljesítés %:
Készletbeszerzés	295 683 198	122 000 000	368 511 549	368 511 549	124,6%	100,00%
Kommunikációs szolgáltatások	46 992 052	25 000 000	47 121 814	47 121 814	100,3%	100,00%
Szolgáltatási kiadások	1 458 253 257	843 502 094	1 503 979 995	1 442 536 588	98,9%	95,91%
Kiküld., reklám- és	19 085 978	5 100 000	14 421 759	14 421 759	75,6%	100,00%
Különféle befizetések és egyéb dologi kiadások	434 914 212	321 996 906	449 733 335	424 644 339	97,6%	94,42%
Dologi kiadások összesen:	**2 254 928 697**	**1 317 599 000**	**2 383 768 452**	**2 297 236 049**	**101,9%**	**96,37%**

13.3 Beruházási és felújítási kiadások

Beruházási kiadások alakulása 2024.-2025. év						adatok Ft-ban
Megnevezés:	2024. évi teljesítés:	2025. évi eredeti előirányzat:	2025. évi módosított előirányzat:	2025. évi teljesítés:	Teljesítés index:	Módosított előirányzat teljesítés %:
Immateriális javak beszerzése, létesítése	22 545 524		27 679 170	27 648 891	122,6%	99,89%
Ingatlanok beszerzése, létesítése	52 683 045		7 594 482	7 594 482	-	100,00%
Informatikai eszközök beszerzése, létesítése	24 297 455		22 844 899	22 844 899	94,0%	100,00%
Egyéb tárgyi eszközök beszerzése, létesítése	104 191 325	45 060 630	204 494 778	149 523 815	143,5%	73,12%
Beruházási célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó	52 520 293	12 166 370	67 660 780	53 136 644	101,2%	78,53%
Beruházások összesen:	**256 237 642**	**57 227 000**	**330 274 109**	**260 748 731**	**101,8%**	**78,95%**

A tankerület beruházási kiadása **1,8 %**-l, **4.511.089 Ft-tal** nőtt az előző évhez képest. Az **immateriális javak beszerzése, létesítése** sor az előző évhez képest **5.103.367 Ft összegű növekedést** mutat. Ebben az évben is több **oktatást segítő tanulói- és tanári licenc-t** szerzett be (22.062 eFt) a tankerület (DARTS MATEK: 12.346e Ft (14 intézmény), Maker's Red boksz (4 db), MATIFIC tanári, tanulói: 5.686 eFt (1.477 db), MOZAIK Teacher: 4.030 eFt (191 db). Az intézmények és a tankerület közötti hatékonyabb, gyorsabb ügyintézés megkönnyítésére bevezetett **E-tanker** licenc megújítási összege 3.960 eFt-t tett ki. Egyéb szoftver (könyvtári, órarendkészítő, étlap- és raktárkészlet kezelő, stb.) beszerzésre 1.627 eFt-t fordított a tankerület.

Az **ingatlanok beszerzése és létesítése** soron az előző évhez képest **45.088.562 Ft összegű a csökkenés**. 2025. évben **EU-s forrásból nem történt kiadás** ezen a soron. A tárgy évi teljesítési összegből nagyobb volumenű kiadásként jelenik meg **portásfülke** kialakítása 1.967 eFt (Bartók Béla AMI), **lemezgarázs** telepítés 268 eFt (Mátyás király u. ingatlan), **fali klímák** felszerelése 4.490 eFt (Varga Katalin Gimnázium) összegben. **SIOSZ** támogatásból a gumilappal ellátott **játszótér** létesítése 870 eFt (Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és AMI) volt.

Az **informatikai eszközök beszerzése, létesítése** soron **1.452.556 Ft** összegű a **csökkenés** az előző évhez viszonyítva. A 22.844.899 Ft teljesítési összegből 8.290 eFt-t tesz ki a **LSK Classbord**, 993 eFt-t a **projektor**, 1.386 eFt-t a **tablet/notebook**, 5.739 e Ft-t (ebből NTP támogatásból: 195 eFt) az **asztali számítógép** beszerzése. 4.124 eFt összegben minden iskolát érintően **billentyűzet és egér** került beszerzésre. A fennmaradó 2.313 eFt-ból egyéb informatikai eszköz kiadás jelenik meg (nyomtató, router, monitor, szünetm. tápegység, stb.).

Az **egyéb tárgyi eszközök beszerzése és létesítése** sor **45.332.490 Ft-os növekedést** mutat az előző évi kiadáshoz képest. A **149.523.815 Ft** beruházási kiadásból 2.932 eFt (sporteszközök) a **SIOSZ** támogatásból, 962 eFt (népviselet, néptáncos kellék, rollup, stb.) az **NTP** pályázat terhére, 1.034 eFt az **AJTP** (babzsákfotel, konyhai- és sporteszközök) beruházási kiadása. **Költségvetési** forrásból, átcsoportosításból az alábbi jelentősebb összegű tárgyi eszköz beszerzés történt: **iskolabútor** 38.439 eFt, **kollégiumi ágy** (13.651 eFt), **Nimbolo eszközcsomag** (16.350 eFt), **BOSU eszköz** (3.925 eFt), **DARTS eszközcsomag** (1.330 eFt), **KOBAK anyanyelvi képességfejlesztő teszt** (1.950 eFt), padlóvédő (7.463 eFt). Továbbá SNI **fejlesztő eszközök**, könyvek (könyvtári) **egyéb szakmai** és **működtetési kis- és nagyértékű eszközök** kiadása jelenik meg.

2. számú ábra

Felújítási kiadások alakulása 2024-2025. év adatok Ft-ban

Megnevezés:	2024. évi teljesítés:	2025. évi eredeti előirányzat:	2025. évi módosított előirányzat:	2025. évi teljesítés:	Teljesítés index:	Módosított előirányzat teljesítés %:
Ingatlanok felújítása	161 932 836	-	173 199 964	173 199 964	107,0%	-
Egyéb tárgyi eszközök felújítása	-	-	6 093 000	6 093 000		100,00%
Felújítási célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó	43 721 867	-	48 166 101	48 166 101	110,2%	100,00%
Felújítások összesen:	**205 654 703**	**-**	**227 459 065**	**227 459 065**	**110,6%**	**100,00%**

Az ingatlanok felújítása sor **11.267.128 Ft növekedést** mutat. A tárgy évben megjelenő **173.199.964 Ft-ból** a köznevelési intézményekben vizesblokk-, tetőfelújítások, ablak-, kazán-, radiátor, nyomócső-, keringtető szivattyú csere, fűtéskorszerűsítés, iskolaudvar aszfaltozások valósultak meg. A **TOP-PLUSZ-3.3.3-23** projektből (Öcsödi József Attila Általános Iskola infrastruktúra fejlesztése) a **tervezési költség** (9.862 eFt) került kifizetésre. A Jász-Nagykun-Vármegyei **Pedagógiai Szakszolgálat Karcagi Tagintézmény** (feladatellátási hely változás történt) vagyonkezelésbe vett **épületének felújítás**a 18.459 eFt, a **Mezőtúri Tagintézmény állagmegóvási munkálat**ai 31.395 eFt kiadást jelentettek tárgy évben. A Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola **vizesblokk felújítás** áthúzódott kiadása 3.735 eFt-t tett ki. A Bartók Béla AMI **ablakcsere szintén** folytatódott 8.076 eFt összegben. A Varga Katalin Gimnázium

hidegburkolat csere, vizesblokk- és fűtésfelújítása 6.446 eFt volt. A Szent-Györgyi Albert Általános Iskola **vizesblokk felújítás**a 6.202 eFt és a Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola **kazán- és közművezeték csere** 7.117 eFt kiadást jelentett. Az Újszászi Vörösmarty Mihály Általános Iskola **fűtéskorszerűsítése** 14.554 eFt, a Kassai Úti Általános Iskola **épület felújítása** 4.794 eFt, a Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola **fűtésfelújítás**a 3.711 eFt összegben jelenik meg. Négy köznevelési intézményben **sikerült** (Kassai Úti Általános Iskola, Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola, Szegő Gábor Általános Iskola, Szolnoki Fiumei úti Általános Iskola, Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és AMI) az **iskolaudvar aszfaltozását** elvégezni 49.907 eFt értékben.

2024 évvégi és 2025 évi nagyobb beruházásaink:

- **Rákóczifalvai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** új épülete bal oldali szárnyának elaggott, rossz állapotú fedélszerkezetének megerősítése és héjazatának cseréje: 26,16 M Ft értékben
- **Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola** főépülete bal oldali szárnyának, ill. a konyhaépület elaggott, rossz állapotú fedélszerkezetének megerősítése és héjazatának cseréje: 23,97M Ft főép. + "C" konyhaép-re 13,34 M Ft
- **Homoki Általános Iskola** raktárépület tetőhéjazatának cseréje, ill. igény szerint a tartószerkezet megerősítése: 2,5 M Ft értékben
- **Liget Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola** Szolnok, Mátyás király út 20. alatti TH-en lévő konyha építészeti, elektromos és gépészeti jellegű felújítása, melegítőkonyha funkció újbóli beindításához és a hátsó bejárat homlokzatának felújítása, érintett nyílászárók cseréje: 7,12 M Ft értékben.
- **Révay György Egymi, Óvoda, Ált. Iskola, Szakiskola, Készs.Fejl. Iskola és Kollégium** ivóvizes rendszerének rákötése a városi hálózatra, ill. az ehhez kapcsolódó kiegészítő munkák elvégzése:24,84M Ft értékben
- **Rákócziújfalui Herman Ottó Ált. Iskola** Tornatermi öltöző tetőszerkezetének felújítása. 999 e Ft értékben
- **Hajnóczy József Gimn., Hum.G. És Koll.** Sportpark telepítése 25,82 M Ft értékben

- **Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium**A Szolnok Baross út 68. szám alatti Szolnok Városi Kollégium két vizesblokkjában a WC blokkok teljes felújítása 6,93 M Ft értékben
- **Varga Katalin Gimnázium** három szintjén a hidegburkolat, anyagbeszerzés, tervezett zárás 18,21 M Ft értékben
- **Tiszaföldvári Kossuth Lajos Ált. Iskola** Kültéri sportpálya aszfaltozásának felújítása, új javító rtg. felvitelével 15,52 M Ft értékben
- **Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola** Megsüllyedt udvari burkolatok, elmozdult aknafedők felújítása alábetonozással 6,98 M Ft értékben
- **Szolnoki Bartók Béla Ami.** Rossz állapotú, 80-as évekbeli és energiapazarló (jellemzően fa anyagú) nyílászárók cseréje 49,30 M Ft tervezetten
- **Szandaszőlősi Általános Iskola És AMI** Komolyabb feltárással, javítással járó csőtörés problémáinak megoldása (csőszakasz cseréje) 1,27 M Ft értékben
- **Szolnoki Szent-Györgyi Albert Ái.**Mosdóhelyiségek részleges felújítása 21,531 M Ft értékben
- **Szolnoki Kodály Zoltán Ének-Zenei ÁI.** És Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola Mosdóhelyiségek részleges felújítása 23,718 M Ft értékben
- **Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola**: Iskolaudvar aszfaltozása 15,7 M Ft
- **Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola** Iskolaudvar aszfaltozása 16,6 M Ft
- **Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola** Iskolaudvar aszfaltozása 31,1 M Ft
- **Szegő Gábor Általános Iskola** Iskolaudvar aszfaltozása 13,8 M Ft
- **JNSZM PSZ Mezőtúri Tagintézménye - Pedagógiai szakszolgálat** : Épület felújítás 39, 8 M Ft
- **JNSZM PSZ Karcagi Tagintézmény Telephelye** - Pedagógiai szakszolgálat Épület felújítás 15, 2 M Ft
- **Szegő Gábor Általános Iskola** Tornaterem, osztályterem parketta csiszolás, laminált padlóval való burkolás, falazat felújítás, 17 M Ft
- **Varga Katalin Gimnázium** Tornaterem öltözőjének felújítása 6,1 M Ft
- **Kassai Úti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola** Iskola osztálytermeinek felújítása 7 M Ft
- **Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** Közmű szennyvíz cseréje 6 M Ft

- **Szolnoki Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola** Iskola ablakainak cseréje 9,9 M Ft
- **Újszászi Vörösmarty Mihály Általános Iskola** Iskola fűtéskorszerűsítése 18,4 M Ft
- **Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola** Vizesblokk felújítása 7, 9 M Ft
- **Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**: Nimbolo School v2 eszközcsomag 6, 9 Ft
- **Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola** Nimbolo School v2 eszközcsomag 6, 9 Ft
- **Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola** Nimbolo School v2 eszközcsomag 6, 9 Ft
- **Minden intézmény:** Iskolabútor beszerzés 43,9 M Ft
- **14 intézmény**: Darts matek szoftverhasználat 8,4 M Ft
- **14 intézmény**: Darts matek felszerelés csomag 2,1M Ft
- **minden intézmény** : Mozaik Teacher licence 190+1 db 5,1 M Ft
- **minden intézmény**: Matific szoftver használata 1477 felhasználó részére 7,2 M F

14. Európai uniós, illetve pályázati támogatások

MFt-ban

Projekt azonosítója*	Projekt tárgya	Projekt időtartama	A teljes támogatás összege M Ft	Önerő mértéke	2025. évi felhasználás M Ft	Intézmény megnevezése
RRF-1.2.4-25-2026-00049	A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása	2025.09.01-2026.07.15	226,5	0	3,2	- JNSZVM Pedagógiai Szakszolgálat
						- Révay György EGYMI, Óvoda, ÁI, Szakisk., Készségfejl. Iskola és Koll.
						- Liget Úti EGYMI, Óvoda, ÁI és Készségfejl. Iskola
TOP_PLUSZ-3.3.3-23-JN1-2024-00010	Az Öcsödi József Attila Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése	2025.04.09 - 2028.08.15	292,6	0	14,4	Öcsödi József Attila Általános Iskola
TOP_PLUSZ-3.4.1-23-SL1-2025-00003	Általános iskola tornatermének bővítése Besenyszög	2025.07.30 - 2028.09.29	5,6	0	0	Chiovini Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

TOP_PLUSZ-3.4.1-23-SL1-2025-00008	Mátyás király úti iskolaépület komplex felújítása pedagógiai szakszolgálat átköltöztetésével	2025.12.01 - 2028.07.06.	861,2	0	1	JNSZVM Pedagógiai Szakszolgálat, Liget Úti EGYMI, Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és AMI
TOP_PLUSZ-3.4.1-23-SL1-2025-00009	Tószegi Általános Iskola felújítása	2025.12.01 - 2028.03.11.	185	0	1,3	Tószegi Általános Iskola
TOP_PLUSZ-3.4.1-23-SL1-2025-00010	Rákóczifalvai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola felújítása	2025.12.01 - 2028.03.11.	170	0	1,4	Rákóczifalvai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000159	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	4,9	0	4,7	Liget Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000678	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	7,0	0	6,7	Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-001129	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	7,0	0	7,0	Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc AMI
HAT-KP-1-2024/1-000506	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	6,3	0	6,2	Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000231	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	3,3	0	3,3	Homoki Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000712	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	4,9	0	4,6	Tiszakürti Körzeti Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000090	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	6,3	0	5,9	Szajoli Kölcsey Ferenc Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000770	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	3,3	0	3,3	Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000258	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	7,0	0	6,7	Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000262	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	7,0	0	6,6	Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000222	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	4,6	0	4,6	Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000504	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	5,6	0	4,9	Martfűi József Attila Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000663	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	3,7	0	3,3	Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

HAT-KP-1-2024/1-000533	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	6,2	0	6,0	Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000209	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	6,3	0	6,3	Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000197	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	5,2	0	5,2	Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000210	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	5,3	0	5,2	Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000240	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	6,5	0	6,4	Szegő Gábor Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000066	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	7,0	0	7,0	Tiszaföldvári Kossuth Lajos Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000217	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	7,0	0	7,0	Szolnoki Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000151	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	7,0	0	7,0	Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000427	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	4,3	0	3,8	Kassai Úti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
HAT-KP-1-2024/1-000722	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2024.09.01-2025.08.31	6,8	0	6,8	Rákóczifalvai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és AMI
HAT-KP-1-2025/1-000057	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	5,2	0	0,0	Chiovini Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000041	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	5,5	0	0,0	Martfűi József Attila Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000291	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	7,0	0	0,0	Kassai Úti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000017	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	4,8	0	0,0	Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000018	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	4,8	0	0,0	Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000136	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	4,4	0	0,0	Liget Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000068	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	6,1	0	0,0	Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000141	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	5,7	0	0,0	Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

HAT-KP-1-2025/1-000279	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	5,1	0	0,0	Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000070	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	6,5	0	0,0	Szegő Gábor Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000607	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	6,5	0	0,0	Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000415	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	7,0	0	0,0	Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000620	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	2,8	0	0,0	Homoki Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000840	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	5,7	0	0,0	Tiszakürti Körzeti Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-001006	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	7,0	0	0,0	Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc AMI
HAT-KP-1-2025/1-000310	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	6,5	0	0,0	Rákóczifalvai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és AMI
HAT-KP-1-2025/1-000060	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	6,8	0	0,0	Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000185	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	5,7	0	0,0	Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2025/1-001057	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	4,1	0	0,0	Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000526	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	7,0	0	0,0	Szolnoki Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000015	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	7,0	0	0,0	Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000016	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	7,0	0	0,0	Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000126	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	7,0	0	0,0	Tiszaföldvári Kossuth Lajos Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000066	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	5,3	0	0,0	Szajoli Kölcsey Ferenc Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000085	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	3,4	0	0,0	Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-000319	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	3,6	0	0,0	Cibakházi Damjanich János Általános Iskola
HAT-KP-1-2025/1-001013	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.15-2026.08.31	4,9	0	0,0	Tószegi Általános Iskola

Sportiskolák Országos Szövetsége 2024/2025. I. félévi támogatás SIOSZ/221-3/2024	Támogatás a sportiskolák sportszakmai és működési feladataihoz	2024.09.01 – 2025.03.31.	6,3	0	5,4	Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és AMI Szolnoki Széchenyi István Gimnázium
Sportiskolák Országos Szövetsége 2024/2025. II. félévi támogatás SIOSZ/101-3/2025	Támogatás a sportiskolák sportszakmai és működési feladataihoz	2025.03.01. – 2025.08.31.	6,7	0	6,1	Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és AMI Szolnoki Széchenyi István Gimnázium
Tesco pályázat „Start a jövőért" I. forduló Startoljunk szelektíven, érjünk célba zöldebben! – Környezetvédelmi program sérült gyermekeknek	helyi közösségek fejlesztése, helyi szervezetek támogatása	2025.03.10.- 2025.06.20.	0,5	0	0,5	Liget Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola
Tesco pályázat „Start a jövőért" II. forduló Startoljunk együtt és érjünk célba közösen fogyatékossággal élő társainkkal!	helyi közösségek fejlesztése, helyi szervezetek támogatása	2025.10.15.- 2025-12-03.	0,5	0	0,5	Liget Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola
„VICTORIA A GYERMEKEKÉRT" Egészségvédelmi Közhasznú Alapítvány pályázata	beltéri szenzoros ösvény kialakítása	2025.11.21. - 2025.12.21.	0,6	0	0,6	Liget Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola

Az **Európai Uniós** forrásból a 2014-2020 programozási időszakban támogatott **pályázatok száma 31**, a projektek megvalósítása folyamatosan történt.

A **szakmai fejlesztésekre irányuló Európai Uniós forrásból támogatott (EFOP-1 és EFOP-3) projektek** közül 8 projekt 2019. évben befejeződött, további 1 projekt a tervezett befejezési dátummal zárult 2020. év folyamán, 5 projekt vonatkozásában szükségessé vált az elrendelt járványügyi veszélyhelyzet kapcsán a megvalósítási időszak 3 hónapos hosszabbítása, melyből 4 projekt még 2020. év folyamán zárhatott, 1 projekt megvalósítása áthúzódott 2022. évre is. A támogató által a projektek pénzügyi zárása folyamatosan történik.

Tankerületi központunk több **kiemelt projekt** megvalósításába bekapcsolódott. Az EFOP-3.2.4, az EFOP-4.1.11, az RRF-1.2.1, illetve az EFOP-Plusz-5.3.1 kiemelt projektek keretében az év folyamán

számos feladat, adatszolgáltatás koordinálását végeztük a tankerületi központ fenntartásában működő, adott projektben érintett intézményeink körében.

Az **EFOP-3.2.4-16-2016-00001** azonosítószámú kiemelt projekt keretében beszerzett eszközök a fenntartási időszak lezárását követően vagyonkezelésbe átadásra kerültek a tankerületi központ részére.

Az **RRF-1.2.1-2021-2021-00001** kiemelt projekt keretében az igényelt tanulói és intézményi oktatási célú notebookok átadása, dokumentálása megtörtént. Figyelemmel kísértük az intézmények adminisztrációs tevékenységét a KRÉTA Teszek modulban, illetve kezeltük a szervizfolyamatokat.

Az **EFOP-Plusz-5.3.1-24-2024-00001** azonosítószámú, „Alapvető anyagi támogatás biztosítása iskoláskorú gyermeket nevelő rászoruló családok számára" című projektben tankerületi központunk 2025. évben is részt vett partnerszervezetként az érintett intézményeknek történő tanszercsomagosztásban. Tankerületi központunkon keresztül 1 599 tanszercsomagot juttattunk el rászoruló tanulókhoz az érintett intézményi munkatársakkal.

A **Széchenyi Terv Plusz (2021-2027)** keretében meghirdetett **TOP_Plusz-3.3.3-23** konstrukcióban és a **TOP_Plusz-3.4.1-23** konstrukcióban érintett köznevelési intézményeink fejlesztési lehetőségeivel kapcsolatban a vármegye tankerületi központjainak vezetőivel, az érintett döntéshozókkal lefolytatott egyeztetéseket követően támogatási kérelmeket nyújtottunk be konzorciumi formában az érintett települési önkormányzatokkal. A **TOP_Plusz-3.3.3-23** konstrukció keretében „Az Öcsödi József Attila Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése" 292.608.989 Ft támogatásban részesült. A projekt megvalósítás során elkészültek a tervek, megtörtént a költségellenőrzés, elindult a közbeszerzési eljárás. A **TOP_Plusz-3.4.1-23** konstrukcióban benyújtott 3 támogatási kérelmünk is pozitív támogatói döntést kapott összesen 1.216.213.916 Ft összegben. A támogatási szerződések megkötését követően 2 projekt esetében lezajlott a projektfejlesztési egyeztetés, 1 projekt esetében ez 2026 tavaszán valósulhat meg.

A Helyreállítási és Ellenállóképességi Terv keretében meghirdetett **RRF-1.2.4-25** felhívás keretében 3 intézmény bevonásával nyújtottuk be támogatási kérelmünket 2025. május 28-ig a sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatására. Az RRF-1.2.4-25-2026-00049

azonosító számú pályázatunk 226.452.387 Ft támogatásban részesült, megvalósítása 2026. július 15-ig tart.

Nemzetközi programok megvalósításában **az ERASMUS+ program**ban 2025. évben nem valósult meg mobilitás. A 2023-1-HU01-KA122-SCH-000139958 azonosítószámú projekt záró beszámolóját a Tempus Közalapítvány elfogadta, és az utófinanszírozott rész folyósításra került 5.126 EUR összegben.

A hazai pályázatok közül a **Határtalanul! Program keretében** évről évre több tanulónk és több pedagógusunk kap lehetőséget tanulmányi kirándulás keretében ellátogatni elsősorban Románia, illetve Szlovákia, Szerbia és Horvátország magyarlakta területeire. A Szolnoki Tankerületi Központ által fenntartott köznevelési intézmények nagy arányban élnek e program nyújtotta pályázati lehetőséggel.

HAT-KP-1-2024/1 A **tanulmányi kirándulás hetedikeseknek** pályázati kategóriában minden beadott pályázatunk nyert, és a megvalósítás 2025. évben megtörtént. A megvalósult utazások tényleges kifizetései 128.490.015 Ft összegben történtek meg.

HAT-KP-1-2025/1 A tanulmányi kirándulás hetedikeseknek pályázati kategóriában meghirdetett felhívásra 24 intézményünk 27 pályázatot nyújtott be összesen 152.265.200 Ft összegben. A pályázatok mindegyike teljes összeggel nyert. Megvalósítás éve: 2026.

A **Nemzeti Tehetség Program 2024** program 2 konstrukciója keretében 5 intézmény nyújtott be 8 pályázatot, az igényelt támogatás összege 31.477.000 Ft volt.
2 pályázati program az igényelt 9.777.000 Ft összeg helyett 8.200.000 Ft csökkentett támogatási összegben részesült, így szükségessé vált a tervezett programok újragondolása. A támogatás felhasználására 2025. augusztus 31-ig volt lehetőség. A beszámolási és elszámolási kötelezettségnek 2025. szeptember 30-ig eleget tettünk.

A **Nemzeti Tehetség Program 2025** program 2 konstrukciója keretében 6 intézmény nyújtotta be 9 pályázatát, az igényelt támogatás összege 32.920.000 Ft volt.
8 pályázati program az igényelt 29.920.000 Ft összeg helyett 18.880.000 Ft csökkentett támogatási összegben részesült, így szükségessé vált a tervezett programok újragondolása. A programok megvalósítására a 2025. szeptember 1-jétől kerülhetett sor.

A Honvédelmi Minisztérium döntése alapján két intézményünkre vonatkozóan kaptunk 2024/25. tanév II. félévére vonatkozóan összesen 6.729.836 Ft, a 2025/26. tanév I. félévére vonatkozóan összesen 6.215.124 Ft **sportiskolai támogatást**.
Az intézményekben a szakmai terv alapján került felhasználásra a támogatás, a beszámolásnak, elszámolásnak 2025. év folyamán és 2026. elején eleget tettünk.

A **Waclaw Felczak Alapítvány „DWA BRATANKI"** című pályázati felhívásra 1 intézményünk nyújtott be pályázatot 2025. május 16-ig a magyar-lengyel testvérvárosi és testvériskolai kezdeményezések támogatására. A kuratórium 2025. június 1-én kelt határozata értelmében a pályázat 100%-os mértékű 1.500.000 Ft támogatást nyert. A szerződéskötést követően a megvalósító intézmény egészségügyi okok miatt kezdeményezte a program tervezett 2025. november 3-6. közötti megvalósítási idejének módosítását 2026 márciusára.

A **TESCO-GLOBAL Zrt**. által meghirdetett „**Start a jövőért**" elnevezésű program I. fordulójában a Liget Úti EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola jelentkezett a *Startoljunk szelektíven, érjünk célba zöldebben! – Környezetvédelmi program sérült gyermekeknek* című pályázatával, mely 500.000 Ft támogatásban részesült. A projekt célja a Liget Úti EGYMI ökoiskolai célkitűzéseihez kapcsolódva az intézménybe járó gyermekek környezettudatos nevelése, a gyermekek nevelési - oktatási környezetének megszépítése volt. A pályázat megvalósítása eredményesen megtörtént, melyet követően eleget tettünk a beszámolási és elszámolási kötelezettségünknek.

A **TESCO-GLOBAL Zrt**. által meghirdetett „**Start a jövőért**" elnevezésű program II. fordulójában a Liget Úti EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola jelentkezett a *Startoljunk együtt és érjünk célba közösen fogyatékossággal élő társainkkal!* című pályázatával, mely 500 000 Ft támogatásban részesült. A projekt célja a Fogyatékosok Világnapján egy egész napos sport rendezvény megvalósítása. A résztvevők egyfelől sorváltó versenyen vehettek részt, melyen a csapatok különböző sportokat próbálhattak ki forgószínpadszerűen Szolnok élsportolóival, paraolimpikonokkal. A pályázat megvalósítása eredményesen megtörtént, eleget tettünk a beszámolási és elszámolási kötelezettségünknek.

A **„VICTORIA A GYERMEKEKÉRT" Egészségvédelmi Közhasznú Alapítvány** pályázatot hirdetett a gyógyítást, gondozást vagy rehabilitációt szolgáló eszköz, gép vagy berendezés

megvásárlásához nyújtandó támogatás igénylésére. A pályázatra a Liget Úti EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola jelentkezett, mely 562.500 Ft támogatásban részesült. A projekt célja az intézménybe járó különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára beltéri szenzoros ösvény kialakítása. A szenzoros ösvény fejleszti a gyermekek érzékszerveit, egyensúlyérzékelésüket, és hozzájárul a vérkeringési funkciók javításához. A pályázat megvalósítása eredményesen megtörtént, eleget tettünk a beszámolási és elszámolási kötelezettségünknek.

15. Arany János Programok:

A Szolnoki Tankerületi Központ fenntartásában 2 intézményben (Varga Katalin Gimnázium, Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium) valósul meg meg az Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP).

A 2025-ös költségvetési évben az **AJTP** megvalósítására 47.530.000 Ft támogatást kaptunk. Ebből a Varga Katalin Gimnázium 20.370.000 Ft, a Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium 27.160.000 Ft felett rendelkezett. A programban – tanulói mozgásokra figyelemmel – 61-65 tanuló vett részt. A támogatási összeg – 4 tanuló távozása miatt csökkentett (időarányosan: 740.000 Ft-tal kevesebb került felhasználásra) kerettel - mindkét programban felhasználásra került. A programok indulása óta az 1 főre jutó – továbbá a programban részt vevő tanulók száma csökkent/stagnált - normatíva összegek nem változtak, ezért az utóbbi 6-7 évben a programok finanszírozása nehezedett.

2022. szeptembertől bevezetett AJTP tanulmányi ösztöndíjat sikeresnek, motiválónak tartjuk. Kifizetése folyamatosan megvalósul. A 2025-ös évben az ösztöndíj támogatási keret 14.675.000 Ft volt.

A tanulói mozgásokra figyelemmel az AJTP-s tanulók 66-75%-a részesült ösztöndíjban. A programban részt vevő intézmények, de a fenntartó is minden eszközzel – pl.: általános iskolák felé közvetíti a programba jelentkezés fontosságát, a lehetőségeket - segíti, hogy a tanulók válasszák az AJTP-t. A program eredményei és az ösztöndíjak motiváló ereje, hozzájárulhat a tanulói létszám emelkedéséhez. Talán ellensúlyozhatja a technikumok preferált választását.

Az érintett intézmények mindkét program esetében a feladattervezőben megadottakra fordította a támogatás összegét. A szolgáltatások – pl.: étkezés, belépők stb. -árában jelentős emelkedés történt. Az előírásoknak megfelelően elkészítésre került a költségvetés, és az elszámolás is megtörtént szakmai beszámolók benyújtásával együtt.

Az AJTP sikeres és célját eléri, esélyteremtés, egyenlő hozzáférés és a tehetséggondozás színtereit biztosítja. A létszám stagnálóvá vált amellett, hogy a beiskolázásra, a program népszerűsítésére komoly figyelmet fordít a két középfokú intézmény. A szakképzés szerkezetében – pl. 5-6 éves **technikumi** képzés –, az ösztöndíjak mértéke a szakképzésben, a honvéd kollégium, (amely jelentősen magasabb támogatást – pl.: ösztöndíj, elhelyezés minősége - tud biztosítani a tanulóknak), komoly elszívó hatást jelentenek. Ezek egyértelműen visszaigazolódnak a gimnáziumaink/kollégiumunk (kollégiumi létszámunk közel felét már a szakképzésben tanulók adják) létszámának csökkenésében, illetve a 8. évfolyamot befejező diákok középfokú iskolaválasztásában, ahol a technikumi képzés növekvő tendenciájú. Számolnunk kell az egyéb tanulói motivációkkal pl.: nem vonzó az AJTP esetében a kötelező kollégiumban lakás, illetve a közlekedés kedvezőbb költségei (tanulói vármegye és országbérlet) miatt a tanulók a bejárást választják.

16. Lázár Ervin Program:

A Lázár Ervin Program finanszírozására a 2025. évben a Déryné Nonprofit Közhasznú Társaság biztosította a forrást. (12.969.597 Ft)

A Szolnoki Tankerületi Központ feladatrendszere ebben a támogatási időszakban is a saját intézményhálózatunkra, és az illetékességi területünkön lévő nem állami fenntartású intézményekre terjedt ki.

Szolnoki Tankerületi Központ fenntartásában:

- Szolnoki járásban 17 általános iskola és 1 gyógypedagógia intézmény
- Kunszentmártoni járásban 8 általános iskola és 1 gyógypedagógia intézmény

Egyházi fenntartásban:

- Szolnoki járásban 4 általános iskola

A 2025. évben a szerződéseket a Déryné Nonprofit Közhasznú Társaság kötötte a szervezetekkel. Az így létrejött szerződések alapján 31 színházi illetve cirkuszművészeti előadás valósult meg.

A 2025. évben is az előadások rendben lezajlottak, a szervezetek rendkívül készségesen, együttműködően segítették a megvalósulást.

A vizsgált időszakban az alábbi előadások, a feltüntetett valósultak meg:

Szervezet	Előadás címe	Érintett évfolyamok	Megjelent tanulók száma 2025.01.01-2025.12.31.	Megjelent kísérők száma 2025.01.01-2025.12.31.
Szolnoki Szigligeti Színház Nonprofit Kft.	A kék pék	1-3. évfolyam	3574	0
Szolnoki Szigligeti Színház Nonprofit Kft.	Szerelmem, Jókai	6-7. évfolyam	1173	0
Szolnoki Szimfonikus Zenekar Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	50 perc alatt a Föld körül	6-7. évfolyam	653	0
Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Kft.	Holle Anyó	8. évfolyam	325	37
Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Kft.	Cirkuszherceg - Egy bohóc kalandjai a jövővel/ The prince of circus	8. évfolyam	735	85
Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Kft	SPLASH! – vízicirkusz – Swing a víz fölött	8. évfolyam	128	18
MÜPA Budapest Nonprofit Kft.	OrgonaExpedíció	8. évfolyam	67	5
Összesen:			**6655**	**145**

A teljességhez hozzátartozik, hogy a 2025-ös gazdasági évben a 4-5.osztályosoknak nem lett szervezve előadás, mert a 2024/25-ös tanév első félévében (2024-es gazdasági év), illetve a 2025/26-os tanév második félévében (2026-os gazdasági év) szerveztünk nekik előadást.

A támogatásból került kifizetésre a kísérő tanárok túlóra díja, a személyszállítási szolgáltatások, a színházi belépők. A kapott támogatást teljes mértékben felhasználtuk.

17. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program:

Az általános iskola 7-8. évfolyamán tanuló és középiskolák 9-11. évfolyamon tanulói a nemzeti és történelmi emlékhelyekre látogattak el. A Program keretében kidolgozásra kerülő és összeállított pedagógiai segédanyagokkal történt a magyar történelem kiemelkedő eseményeihez köthető helyszíneken látottak feldolgozása.

A Szolnoki Tankerületi Központ feladat-rendszere a saját intézményhálózatunkra, és az illetékességi területünkön lévő nem állami fenntartású intézményekre terjedt ki, valamint 2025/26-os tanévben a Szolnoki Szakképzési Centrum tagintézményeire.

A Programba bevont intézményi kör

Szolnoki Tankerületi Központ fenntartásában:
- Szolnoki járásban 2 gimnázium és 1 gimnázium és szakgimnázium
- Kunszentmártoni járásban 1 gimnázium és szakgimnázium

Egyházi fenntartásban:
- Szolnoki járásban 3 általános iskola
  1 általános iskola és gimnázium,
  1 gimnázium és szakgimnázium

Szakképzési Centrum intézményei: 8 tagintézmény

A szerződések a 2 érintett emlékhellyel 2025. 01.01 és 2025.12.31. között köttettek. A szerződéseket lefedve mindösszesen 56 db (19+37) múzeumpedagógiai foglalkozás valósult meg az Erkel Ferenc Kulturális Központ és Múzeum Nonprofit Kft. (Gyulai Vár) és a Debrecen-Nagytemplomi Református Egyházközség (Debreceni Nagytemplom) bevonásával.

A 2025. tanév program megvalósulási időszakára jutó múzeumpedagógiai foglalkozások aktív jelenléttel, rendben lezajlottak, az emlékhelyek rendkívül készségesen, együttműködően segítették a megvalósulást.

A vizsgált időszakban az alábbi foglalkozásokon megjelent tanulók és kísérő száma

Emlékhelyek	**Múzeumpedagógiai foglalkozás címe**	**Megjelent tanulók száma 2025.01.01.-2025.12.31. (7-11. évfolyam)**
Debrecen-Nagytemplomi Református Egyházközség	Kossuth Lajos azt üzente	1422
Erkel Ferenc Kulturális Központ és Múzeum Nonprofit Kft	Szulejmán kémei	1502
Összesen:		**2924**

Az intézményfenntartók, az intézmények nagy része örömmel fogadta a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program nyújtotta lehetőségeket. Külön kiemelném, hogy lelkesedéssel fogadták a nem állami fenntartású intézmények a Programban való részvétel lehetőségét, az együttműködés velük példaértékű volt.

A megtartott múzeumpedagógiai foglalkozások színvonalával, minőségével minden partnerünk elégedett volt. A pedagógusok jól tudták a nevelési-oktatási folyamatban hasznosítani az elhangzottakat, az élményeket, különös képpen jól tudták használni a foglakozások előtt, az intézményeknek elküldött tájékoztató anyagokat.

Fontos társeredménye a Programnak, hogy nagyon korrekt, partneri viszony alakult ki az emlékhelyekkel a szakképzési centrumok tagintézményeivel és a nem állami intézményekkel.

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programra a Klebelsberg Központ a 2025-ös gazdasági évre 18 969 696 Ft támogatást nyújtott, amelyből a múzeumi belépőket és a szállítási szolgáltatásokat finanszíroztuk.

Összességében a Szolnoki Tankerületi Központ teljes körűen biztosítani tudja az alapfeladatinak ellátást, kiépült intézményrendszer működtet. Széles körű kapcsolatokat, tart fenn, melyre a partnerség, együttműködés jellemző. Rendelkezünk mindazokkal az erőforrásokkal, szakmai kompetenciákkal, tapasztalattal és operatív ismeretekkel és motivációval, amelyek a köznevelési rendszerünk biztonságos működtetéséhez, irányításához, vezetéséhez, igazgatásához szükségesek, a jógazda szemléletet szem előtt tartva.

NSZFH/619/000029-38/2026

Tájékoztatás a Karcagi Szakképzési Centrum szakképzésének és közoktatásának a helyzetéről



Vida Tamás főigazgató

Karcag 2026

KARCAGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
5300 Karcag, Dózsa György út 29.
Honlap: www.karcagiszc.hu
E-mail cím: karcagiszc@karcagiszc.hu
Telefonszám: 06/59-500-130

1. A Karcagi Szakképzési Centrum intézményhálózata és szervezeti felépítése

A Karcagi Szakképzési Centrum 2015. július 1-jén alakult meg, önálló költségvetési szervként működik, fő tevékenysége a szakmai középfokú oktatás. Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye hat járásában, hét településén található nyolc szakképző intézményünkkel 22 darab feladatellátási és telephelyen vagyunk jelen. Iskoláink széles képzési kínálatot nyújtanak a nappali rendszerű tanulói jogviszony szerinti oktatásban, valamint a felnőttek szakmai oktatásában és képzésében egyaránt. Szervezetünk kiemelt jelentőségű célja, hogy minden nálunk tanuló diák és felnőtt piacképes tudással lépjen ki a munkaerőpiacra, hogy a régió munkaerőpiacának igényeihez igazodó, magas színvonalú szakképzést biztosítson a tanulók és képzésben résztvevők számára.

A szakképzési centrum fő feladata a szakközépiskolai és technikumi nevelés-oktatás, a rugalmas tanulási utak keretében folyó Dobbantó program és Műhelyiskola szakmai oktatás, a felnőttek oktatása, és a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók, iskolai nevelése-oktatása, ezen kívül kollégiumi alapfeladatot, illetve nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát. Iskoláink közül kettőben gimnáziumi nevelés-oktatás is folyik.

A legfrissebb 2025. évi október havi statisztikai adatok alapján a tanulói létszám 3581 fő, melyből 2100 fő nappali rendszerben, tanulói jogviszonyban, 1481 fő pedig felnőttképzési jogviszonyban folytatja tanulmányait. Iskolatípusonként 1995 fő szakképző iskolában, 1411 fő technikumban és 175 fő gimnáziumban tanul. A rugalmas tanulási utak keretében folyó Dobbantó Programban és a Műhelyiskolában öt szakképző intézményben összesen 127 fő folytat tanulmányokat. Kollégiumi elhelyezésre a Karcagi Szakképzési Centrum részeként működő nyolc szakképző intézmény közül négyben van lehetőség. Ezekben összesen 154 fő tanuló vesz igénybe ellátást. Az elfogadott tantárgyfelosztások alapján az osztályok száma 202. Oktató munkakörben az alkalmazottak száma teljes és részmunkaidőben 217 fő, mindezek mellett a szakmai feladatellátást még 224 fő óraadó segíti. A nem oktató munkakörben dolgozók, egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma 185 fő. (Forrás: SZIR-STAT 2025.)

A szakképzési feladatot ellátó költségvetési szerv a centrum székhelyén működő központi munkaszervezeti egységből, és a centrum részeként működő szakképző intézményekből áll.

KARCAGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
5300 Karcag, Dózsa György út 29.
Honlap: www.karcagiszc.hu
E-mail cím: karcagiszc@karcagiszc.hu
Telefonszám: 06/59-500-130

A szakképzési feladatellátás a centrum szakképző intézményeiben történik, amelyek szakmai tekintetben önállóan működő szervezeti egységek

A Karcagi Szakképzési Centrum részeként működő szakképző intézményeink:

- Karcagi SZC Hámori András Technikum és Szakképző Iskola – 5350 Tiszafüred, Ady Endre utca 4/A.
- Karcagi SZC Kunszentmártoni Technikum és Szakképző Iskola – 5440 Kunszentmárton, Kossuth Lajos út 37.
- Karcagi SZC Lábassy János Technikum és Szakképző Iskola – 5200 Törökszentmiklós, Almásy út 51.
- Karcagi SZC Mezőtúri Szakképző Iskola és Kollégium – 5400 Mezőtúr, Földvári út 8.
- Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola – 5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos utca 15-17.
- Karcagi SZC Mezőtúri Teleki Blanka Gimnázium, Technikum és Kollégium – 5400 Mezőtúr, Dózsa György utca 17.
- Karcagi SZC Ványai Ambrus Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium – 5420 Túrkeve, József Attila utca 23.
- Karcagi SZC Varró István Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium – 5300 Karcag, Varró utca 8.



KARCAGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
5300 Karcag, Dózsa György út 29.
Honlap: www.karcagiszc.hu
E-mail cím: karcagiszc@karcagiszc.hu
Telefonszám: 06/59-500-130

2. Oktatási profil és képzési struktúra

Az új szakképzési rendszerben a szakmák megszerzése iskolai rendszerű oktatásban valósul meg. Kiterjedt beiskolázási tevékenységünk a tanulni vágyó diákok és felnőttek számára a technikumi, a szakképző iskolai, illetve két telephelyünken a gimnáziumi képzésformában kínál lehetőségeket. A Karcagi Szakképzési Centrum 19 ágazatban és 47 darab alapszakmában kínál képzéseket, figyelembe véve a régió gazdasági sajátosságait és munkaerőpiaci igényeit.

A Karcagi Szakképzési Centrumban az alábbi ágazatokban és szakmákban zajlik szakmai oktatás:

Ágazat	**Szakma**
1. Egészségügy	Általános ápoló Csecsemő- és gyermekápoló Gyakorló ápoló
2.Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai technikus Villanyszerelő Elektronikai műszerész
3. Építőipar	Ács Burkoló Festő, mázoló, tapétázó Kőműves Szárazépítő Szigetelő
4. Épületgépészet	Épületgépész technikus Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
5. Fa- és bútoripar	Asztalos
6. Gazdálkodás és menedzsment	Pénzügyi-számviteli ügyintéző Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
7. Gépészet	Épület- és szerkezetlakatos Gépi és CNC forgácsoló Hegesztő
8. Informatika és távközlés	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus Szoftverfejlesztő és -tesztelő
9. Kereskedelem	Kereskedelmi értékesítő Kereskedő és webáruházi technikus
10. Közlekedés és szállítmányozás	Logisztikai technikus
11. Kreatív	Divatszabó
12 Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági gépész
13. Oktatás	Oktatási szakasszisztens

KARCAGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
5300 Karcag, Dózsa György út 29.
Honlap: www.karcagiszc.hu
E-mail cím: karcagiszc@karcagiszc.hu
Telefonszám: 06/59-500-130

14. Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus
15. Specializált gép- és járműgyártás	Alternatív járműhajtási technikus Gépjármű-mechatronikai technikus Gépjármű-mechatronikus Járműfényező Karosszérialakatos
16. Sport	Fitness-wellness instruktor Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező
17. Szépészet	Fodrász Kozmetikus technikus Kéz- és lábápoló technikus
18. Szociális	Gyermek- és ifjúsági felügyelő Kisgyermekgondozó, -nevelő Szociális ápoló és gondozó Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens
19 Turizmus-vendéglátás	Cukrász Pincér - vendégtéri szakember Szakács Szakács szaktechnikus Turisztikai technikus

A szakképzés megújult rendszerében az ösztöndíj programok széles palettáját kínáljuk tanulóinknak, úgy, mint a szakképzési ösztöndíj, az egyszeri pályakezdési juttatás, illetve az Apáczai Ösztöndíjprogram.

Kiemelt feladatunk, hogy a centrumunk öt szakképző intézményében elérhető Dobbantó és Műhelyiskola programjai által a végzettség nélküli iskolaelhagyással veszélyeztetett fiatalok képzésben maradjanak, részszakmához, a későbbiekben pedig szakmához jussanak. A Dobbantó program keretében alapkompetencia-fejlesztés folyik, melynek célja, hogy az alapfokú végzettséggel nem rendelkező, a 15. életévüket már betöltött fiatalokat felkészítse a szakmatanulásra. A programban mentor oktató közreműködésével minden tanuló egyéni, képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztést kap, melyet követően tovább léphet a Műhelyiskolai képzésbe, ahol 6-24 hónap alatt részszakmát tanulhat.

A technológiai fejlődés és a munkaerőpiaci elvárások folyamatos változására történő gyors reagálás igénye hívta életre a szakmai oktatás és képzés megújuló rendszerét, amelyek keretében megszerezhető szakmák és szakképesítések egyre népszerűbbek a felnőtt lakosság körében.

KARCAGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
5300 Karcag, Dózsa György út 29.
Honlap: www.karcagiszc.hu
E-mail cím: karcagiszc@karcagiszc.hu
Telefonszám: 06/59-500-130

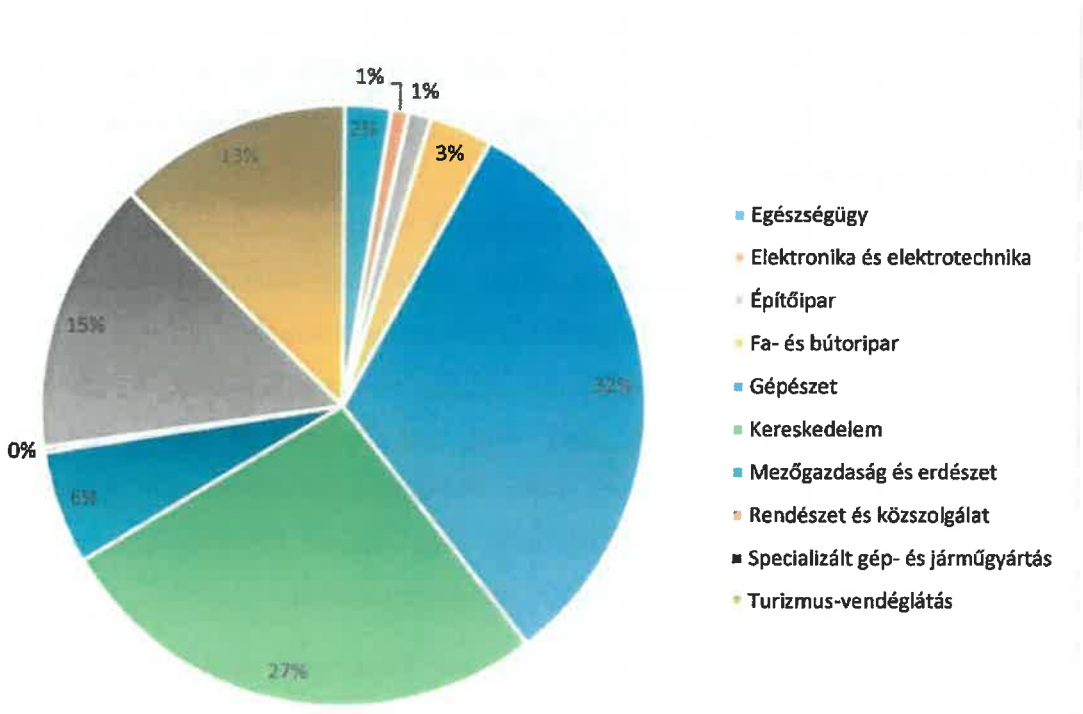
Centrumunk szakképző intézményeiben, minden évben összességében több száz tanuló, illetve képzésben résztvevő szerez érettségi és szakmai bizonyítványt, technikusi oklevelet, valamint szakképesítést igazoló képesítő bizonyítványt.

3. Duális képzés

A szakirányú oktatást a duális partnereink is segítik. A Karcagi SZC igyekszik nagy hangsúlyt fektetni a duális képzés fejlesztésére, amelynek keretében a diákok az elméletigényes oktatás mellett helyi vállalkozásoknál, gazdálkodó szervezeteknél, cégeknél szerezhetnek azonnal alkalmazható tudást, gyakorlati tapasztalatokat.

Centrumunk duális képzőhelyei meghatározóan mikro-, kis- és középvállalkozások, valamint egyéni vállalkozások; jellemzően az Építőipar, a Kereskedelem, az Elektronika és elektrotechnika, a Turizmus-vendéglátás, Specializált gép- és járműgyártás, illetve a Gépészet ágazatokban. Összességében jelenleg 62 duális képzőhellyel állunk szakmai kapcsolatban, a szakképzési munkaszerződések száma meghaladja a 328 darabot. A duális képzőhelyeken történő foglalkoztatási arány 22%.

Duális képzőhelyek megoszlása ágazati bontásban



A Centrum részeként működő szakképző intézmények fejlesztendő, és komplex programmal fejlesztendő járásokban találhatóak, melyekben jellemzően a KKV szektor van jelen. Szakképző intézményeink képzési struktúrájának kialakítása tanulói és felnőtt jogviszonyban a szakképzési centrum koordinációja mellett, a munkaerőpiaci igények figyelembevételével, arra alapozva történik. Intézményeink napi szintű kapcsolatban állnak a regionálisan érintett gazdálkodó szervezetekkel, duális partnerekkel, így folyamatosan monitoringozzák az aktuális partneri igényeket, melyeket azután a képzési kínálatukba építenek. Az intézmények biztosítják a releváns partnerek részére a konzultációs lehetőségeket, melyek révén megismerhetik az aktuális helyi munkaerőpiaci és az egyéni képzési igényeket. Mindezek mellett a szakmai versenyek és egyéb (pl. kamarai) fórumok, rendezvények során kialakult kapcsolati tőke is jelentős.

A Szakképzés 4.0 Stratégia és a hozzá szervesen kapcsolódó Cselekvési terv 2025. évi monitoringjához kapcsolódóan az alábbi tevékenységei voltak a szakképzési centrumnak és intézményeinek:

Indikátor	Mérték-egység	Tanév 2025/2026
Egy év alatt elért vállalkozások száma	db	158
Helyi szintű ülések száma a szakképzésben érdekeltekkel	db	78
Helyi szintű együttműködések száma	db	178

4. Infrastruktúra és eszközfejlesztések

A Karcagi Szakképzési Centrum részeként működő szakképző intézmények épületei többségükben az 1960-70-es években épültek. A lehetőségekhez mérten az épületek felújítása az utóbbi években megkezdődött és több helyen már befejeződött. Az intézmények infrastruktúrális korszerűsítése kapcsán az elmúlt időszakban kulcsszerep jutott az energiamegtakarítást szolgáló intézkedések megvalósításának, így számos intézményben megvalósultak fejlesztések nyílászárók cseréje, fűtési rendszerek korszerűsítése, épületek hőszigetelése, kazáncserék és napelemes rendszerek telepítése révén.

Az intézményi eszközellátottság javítása céljából tanműhelyfejlesztések, – gépparkok megújítása, képzési struktúrához illeszkedő új tanműhelyek létrehozása, illetve továbbfejlesztése –, valamint

a szakmai vizsgák interaktív lebonyolítása érdekében informatikai fejlesztések valósultak meg. Emellett a digitális eszközök és tananyagok fejlesztésére is hangsúlyt helyezünk, támogatva a szakterületre vonatkozó akkreditált oktatói továbbképzéseket is, ami a digitális oktatás során kulcsfontosságú. Folyamatosan kiemelt feladatunk az informatikai eszközellátottság javítása, a korszerű szaktantermek kialakítása a Karcagi SZC szakképző intézményeiben, ami magában foglalja a WiFi rendszer sávszélességének és területi lefedettségének jelentős növelését is, valamint a digitális tananyagok széleskörű alkalmazásait is.

A megfelelő tárgyi eszközrendszer mellett, az oktatás folyamatában nagyon lényeges elem a jól képzett, korszerű tudással rendelkező oktatói csoportok. Az intézmény igyekszik folyamatosan biztosítani a megfelelő továbbképzéseket, és ösztönözni az oktatókat az új módszertani és technológiai ismeretek elsajátítására.

5. Pályaorientációs tevékenység

Szakképző intézményeink a 2025/2026-os tanévben többféle pályaorientációs tevékenységet valósítottak meg a pályaválasztás előtt álló általános iskolai tanulók, saját tanulóik, valamint a felnőtt érdeklődők számára. A vármegyei és a helyi szintű pályaorientációs programok keretében a beiskolázási körzet általános iskoláiban – lehetőség szerint – interaktív módon mutatták be az adott intézményben oktatott szakmákat, ismertették a képzések tartalmát, a továbbtanulási és elhelyezkedési lehetőségeket, valamint a duális képzés sajátosságait és előnyeit. Iskoláink nyílt napokkal, szakmabemutatókkal, bemutató órákkal, pályaorientációs rendezvényeken való részvétellel, általános iskolák számára biztosított tájékoztatással, valamint – igény szerint – személyes pályaválasztási tanácsadással segítették a tanulók megalapozott döntését. A programok megvalósításába lehetőség szerint szakmai és duális partnereket, illetve az intézmény oktatóit és tanulóit is bevonták.

Saját tanulóink számára a szakmai életút, a továbbtanulás és a munkába állás lehetőségei is bemutatásra kerültek a számos felsőoktatási intézmény, hivatal, szervezet, vállalkozás közreműködésével rendezett börzéken. A végzős, továbbtanulás iránt érdeklődő tanulók tájékoztatást kaptak a felsőoktatási továbbtanulási lehetőségekről. A felnőttek számára meghirdetett képzésekről iskoláink személyes és online tájékoztatást biztosítottak, elősegítve a képzési lehetőségek közötti eligazodást.

KARCAGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
5300 Karcag, Dózsa György út 29.
Honlap: www.karcagiszc.hu
E-mail cím: karcagiszc@karcagiszc.hu
Telefonszám: 06/59-500-130

A Digitális Közösségi Alkotóműhely nyújtotta lehetőségeket az elmúlt tanévben minden iskolánk több alkalommal használta ki. A nyár folyamán öt tábor is lebonyolításra került szakképző intézményeinkben. A pályaorientáció folyamán az elmúlt tanéven is szoros kapcsolatot alakítottunk ki a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kormányhivatal járási hivatalainak foglalkoztatási osztályaival, a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával, illetve a Nyíregyházi Szakképzési Centrummal. Ez utóbbival az élményalapú pályaorientáció újonnan kialakított módszertanának és jógyakorlat gyűjteményének az intézményvezetőkkel, oktatókkal, valamint a duális partnerekkel történő megismertetése céljából. Iskoláink emellett folyamatosan támogatták a tanulóik számára legmegfelelőbb duális képzőhelyének kiválasztását.

Pályaorientációs tevékenység	Mérték-egység	Tanév 2025/2026
Pályaorientációs események száma összesen	db	76
Pályaorientációs eseményeken elért tanulók/felnőttek száma összesen	fő	3722
A duális képzés népszerűsítése kapcsán elért gazdasági társaságok/vállalatok száma	db	105

A Karcagi Szakképzési Centrum az adott évben három különálló pályázati tevékenységet is előkészített, amelyek szakmai tartalma, célrendszere és várható hatása egyaránt illeszkedett az intézmény fejlesztési irányaihoz és a megyei szakképzés stratégiai célkitűzéseihez. A pályázatok előkészítése során megtörtént a szükséges igényfelmérés, a szakmai koncepciók kidolgozása, valamint az intézményi és partneri egyeztetések lefolytatása.

A projektek megvalósítása ugyanakkor – a pályázatok kedvező szakmai értékelése ellenére – nem indulhatott el, mivel a támogatási szerződések megkötésére végül nem került sor. Ennek következtében a tervezett fejlesztési elemek, programok és beszerzések nem valósulhattak meg, így a Centrum az adott évben a pályázati forrásokból tervezett innovációkat nem tudta végrehajtani.

Az intézmény a jövőben is elkötelezett a pályázati lehetőségek aktív figyelése és kihasználása mellett, és továbbra is törekszik olyan fejlesztések előkészítésére, amelyek hozzájárulnak a térségi szakképzés minőségének és versenyképességének növeléséhez.

KARCAGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
5300 Karcag, Dózsa György út 29.
Honlap: www.karcagiszc.hu
E-mail cím: karcagiszc@karcagiszc.hu
Telefonszám: 06/59-500-130

A Karcagi Szakképzési Centrum rendelkezik Infoponttal, amely a tanulók és a felnőttek pályaorientációját és pályatanácsadását végzi. Elérhetőségei a következők: Karcagi Szakképzési Centrum, 5300 Karcag, Dózsa György út 29., Tel.: +36-59/500-130, e-mail: karcagiszc@karcagiszc.hu. Az ügyfélfogadási rend a következőképpen alakul: Hétfő-csütörtök: 8:00-16:00 óra, péntek: 8:00-12:00 óra. Centrumunk olyan információs és ügyfélszolgálati pontot biztosít, melyen a diákoknak és a felnőtteknek egyaránt lehetőségük van személyre szabott pályaorientációs és pályatanácsadási szolgáltatást igényelni, az esetleges probléma, elakadás esetén pedig segítséget, tanácsot kérni.

A Szakképzés 4.0 Stratégia és Cselekvési terv 2025. évi monitoringjához kapcsolódóan, az alábbi tevékenységei voltak a szakképzési centrumnak és intézményeinek az elmúlt időszakban:

Indikátor	Mérték-egység	Tanév 2025/2026
Pályaorientációs események száma összesen	db	76
- a DKA-ban megvalósult pályaorientációs események száma	db	17
- a szakképzésben tanulók számára a felsőoktatási és a szakképző intézmények által szervezett pályaorientációs bemutatók száma	db	33
Pályaorientációs eseményeken elért tanulók/felnőttek száma összesen	fő	3722
- a DKA-ban megvalósult pályaorientációs eseményeken elért tanulók/felnőttek száma	fő	150
- a szakképzésben tanulók számára a felsőoktatási és a szakképző intézmények által szervezett pályaorientációs bemutatókon elért tanulók/felnőttek száma	fő	953
A duális képzés népszerűsítése kapcsán elért gazdasági társaságok/vállalatok száma	db	105

6. Mobilitási programok

2025. évben is megkíséreltük centrumunk akkreditálását, ám sajnos nem sikerült azt elérnünk. A Karcagi SZC Ványai Ambrus Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium szakképző intézménye rendelkezik akkreditációval. Ezen szakképző intézményünk folyamatosan valósított meg diák,

KARCAGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
5300 Karcag, Dózsa György út 29.
Honlap: www.karcagiszc.hu
E-mail cím: karcagiszc@karcagiszc.hu
Telefonszám: 06/59-500-130

illetve munkatársi mobilitásokat, csereprogramokat, folyamatosan bővítette nemzetközi kapcsolatrendszerét. Ebben a tanévben 5 fő francia autószerelő és karosszérialakatos diákot, illetve 2 fő szakmai oktatót fogadott rövid távú mobilitás keretein belül, egy új partnerintézménytől Franciaországból, akivel a jövőben tervezi további csereprogramok megvalósítását. Ugyancsak az említett szakképző intézmény Spanyolországból és Németországból fogadott munkatársi mobilitás keretein belül oktató kollégákat. A jövőben ezekkel az intézményekkel is szeretnének oktatói, valamint diák mobilitásokat megvalósítani. Ebben az időszakban 21 fő oktatónk vett részt munkatársi mobilitáson Franciaországban, illetve Spanyolországban. A vizsgált időszakban 24 fő diákunk kapott lehetőséget rövid távú mobilitásokon való részvételre, Franciaországban, illetve Németországban, valamint 6 fő vett részt hosszú távú mobilitáson.

Indikátor	Mérték-egység	Tanév 2025/2026
Mobilitási programra pályázatot benyújtó szakképző intézmények száma	db	4
Elnyert mobilitási pályázatok száma	db	1
Mobilitási program(ok)on részt vevő tanulók száma	fő	30
Mobilitási program(ok)on részt vevő oktatók száma	fő	21
Egyéb tanulmányúton részt vevő oktatók száma	fő	0

A Karcagi Szakképzési Centrumban és annak szakképző intézményeiben nem működik a szakképzésben részt vevők tájékoztatását, a külföldi partnerek felkutatását, illetve a pályázati lehetőségek kiaknázását koordináló külön munkacsoport/pályázati csoport.

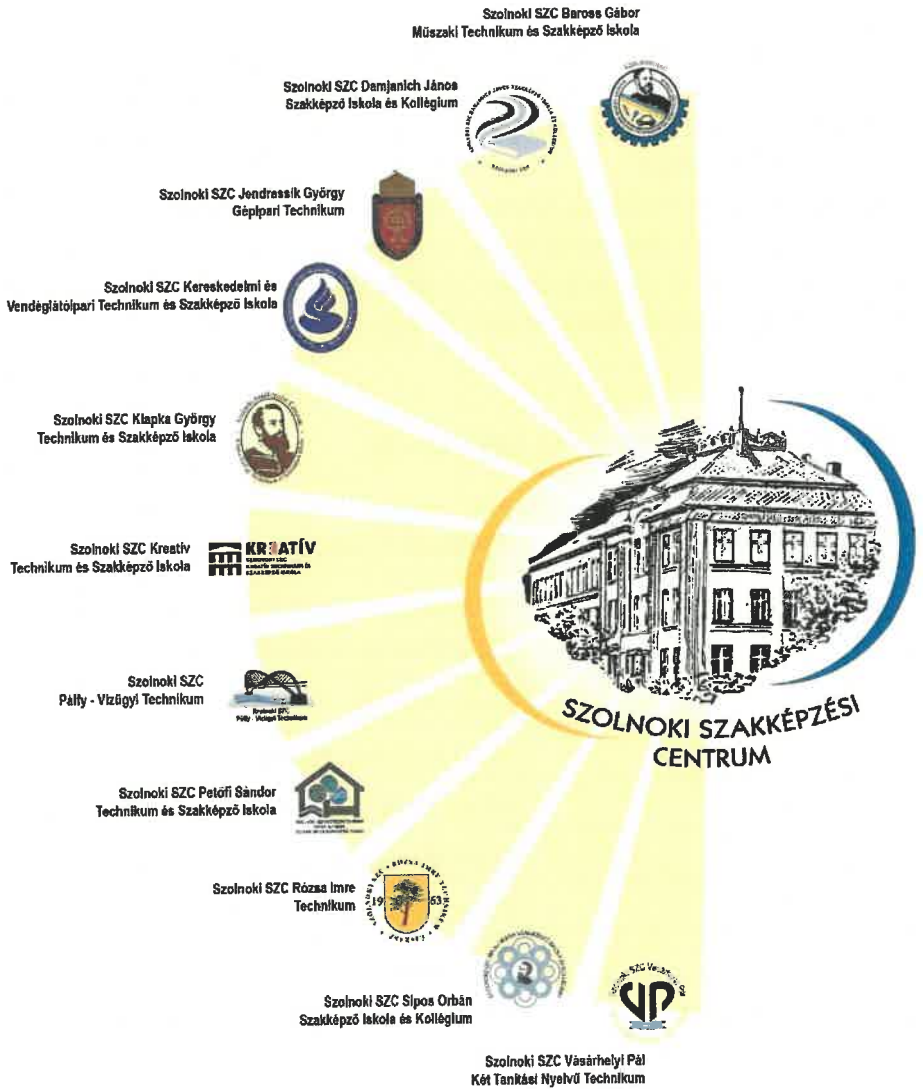
Karcag, 2026. 10.05.

Vida Tamás
főigazgató

TÁJÉKOZTATÓ A JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK MEGYEI KÖZGYŰLÉS RÉSZÉRE A *„TÁJÉKOZTATÓ JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK VÁRMEGYE KÖZOKTATÁSÁNAK HELYZETÉRŐL”* NAPIRENDI PONTHOZ

(VMÖH/23-22/2026. IKTATÓSZÁMÚ LEVÉL)

„A SZOLNOKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM A SZAKKÉPZÉS SZOLGÁLATÁBAN”



Szolnok, 2026. október 9.

1. BEVEZETÉS

A Szolnoki Szakképzési Centrum 2019. július 1-jén alakult a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum és a Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum egyesítésével, melynek 11 szakképző intézménye van. Gazdálkodási jogkörét tekintve önállóan gazdálkodó költségvetési szerv.

A Szolnoki Szakképzési Centrum a 11 szakképző intézményével Jász-Nagykun-Szolnok Megye egyik legmeghatározóbb szereplője a szakképzés területén. Küldetésünknek tekintjük a magas színvonalú, minőségi, a tanulói és a partneri érdekeket, igényeket szem előtt tartó, értékálló tudást biztosító szakképzés megvalósítását. A szakképzést a gazdaság sikeres működésének kulcsának tekintjük.

A Szolnoki Szakképzési Centrum oktatási és képzési tevékenysége összhangban áll a Szakképzés 4.0 stratégia célkitűzéseivel. Kiemelt feladatunk a gazdasági és munkaerőpiaci igényekhez igazodó, korszerű szakmai tudást biztosító szakképzés, amely figyelembe veszi a technológiai fejlődés, a digitalizáció és a változó foglalkoztatói elvárások kihívásait.
A Szolnoki Szakképzési Centrum arra törekszik, hogy 11 szakképző intézményének valamennyi végzett diákja az alapkompetenciákon túl olyan korszerű szakmai ismeretekkel, készségekkel és kompetenciákkal rendelkezzen, amelyek megfelelnek a munkaerőpiac elvárásainak, elősegítik a változásokhoz való alkalmazkodást, és megalapozzák az egész életen át tartó tanulást.

2. SZOLNOKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM ALAPADATAI

Költségvetési szerv megnevezése:	**Szolnoki Szakképzési Centrum**
Költségvetési szerv idegen nyelvű megnevezése:	Szolnok Center of Vocational Training Fachbildungszentrum Szolnok
Rövidített név:	Szolnoki SZC
Székhely címe:	5000 Szolnok, Baross utca 37/A.
Irányító szerv megnevezése:	Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium
Irányító szerv székhelye:	1055 Budapest, Szalay utca 10–14.
Fenntartó megnevezése:	Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium
Fenntartó címe:	1055 Budapest, Szalay utca 10–14..
Középirányító szerv megnevezése:	Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
Középirányító szerv címe:	1089 Budapest, Kálvária tér 7.
Főtevékenység:	Szakágazat száma: 853200 Szakágazat megnevezése: Szakmai középfokú oktatás
Adószáma:	15832180-2-16
Törzskönyvi nyilvántartási száma:	832188

3. SZOLNOKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYEI

A Szolnoki Szakképzési Centrum szakképző intézményei négy településen – Szolnok, Újszász, Martfű és Jászberény - látják el a szakképzési alapfeladatokat. A 11 iskolában több, mint 500 oktató végzi a közel 5200 tanuló nevelését-oktatását és szakmai képzését.

Az iskoláinkat és székhelycímeiket az alábbi táblázat foglalja össze

Név	Székhely címe
Szolnoki SZC Baross Gábor Műszaki Technikum és Szakképző Iskola	5000 Szolnok, Bán utca 9.
Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium	5435 Martfű, Gesztenye sor 15.
Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum	5000 Szolnok, Baross utca 37.
Szolnoki SZC Klapka György Technikum és Szakképző Iskola	5100 Jászberény, Hatvani út 2.
Szolnoki SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola	5000 Szolnok, Károly Róbert utca 2.
Szolnoki SZC Kreatív Technikum és Szakképző Iskola	5000 Szolnok, Áchim András utca 12-14.
Szolnoki SZC Pálfy - Vízügyi Technikum	5000 Szolnok, Dr. Heves Kornél sétány 1.
Szolnoki SZC Petőfi Sándor Technikum és Szakképző Iskola	5000 Szolnok, Petőfi utca 1.
Szolnoki SZC Rózsa Imre Technikum	5052 Újszász, Dózsa György út 23.
Szolnoki SZC Sipos Orbán Szakképző Iskola és Kollégium	5000 Szolnok, Gyermekváros utca 1.
Szolnoki SZC Vásárhelyi Pál Két Tanítási Nyelvű Technikum	5000 Szolnok, Baross utca 43.

4. MŰKÖDÉST MEGHATÁROZÓ LEGFONTOSABB JOGSZABÁLYOK, SZABÁLYOZÓK

A feladatellátást közvetlenül, illetve közvetve érintő jogszabályok határozzák meg, így különösen:

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről,
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről,
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről,
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet a 2026/2027. tanév rendjéről,
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról,
- 10/2025. (IV. 30.) NGM rendelet a 2026. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről,
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról.

A további, működést meghatározó legfontosabb szabályozók a *szervezeti és működési szabályzat*, a *házirend*, a *szakmai program*, a *minőségirányítási kézikönyv*, a *munkaterv*, valamint a különböző kiemelt esetekre vonatkozó *eljárásrendek*.
A munkaterv határozza meg a tanév helyi rendjét. A Szolnoki Szakképzési Centrum keretmunkaterve, valamint a Szolnoki Szakképzési Centrum szakképző intézményeinek munkatervei együttesen határozzák meg a tanév helyi rendjét.
Magyarország Kormánya 2019-ben a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazta a szakképzés átalakítása kapcsán elkötelezettségét az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET Keretrendszer) alapú minőségirányítási rendszer bevezetése mellett. A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet határozza meg a szakképző intézményekre vonatkozó minőségirányítási rendszer kereteit.

5. A SZOLNOKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM ÉS AZ ISKOLÁK KIEMELT FELADATAI, CÉLJAI

A Centrum

- legyen képes feladatait hatékonyan végezni,
- alakítsa és fejlessze a szervezeti struktúrát a hatékony és eredményes működés érdekében,
- irányítsa és koordinálja a Centrumszintű szakmai munkacsoportok szakmai munkáját,
- biztosítsa a jogszerű működést a jogszabályi változásokból következő feladatok végrehajtásával,
- kísérje figyelemmel a tanügyi dokumentációk vezetését, különös figyelemmel az adminisztrációs fegyelemre, a KRÉTA naprakész és pontos vezetésére,
- fejlessze az iskolai és az iskolák közötti információs és kommunikációs rendszert, belső

ellenőrzés folyamatait,
- kísérje figyelemmel az iskolai belső ellenőrzési tervekben meghatározottak szerint az iskolai belső ellenőrzési tervek végrehajtását,
- erősítse a megfelelő humánerőforrás biztosítását a hiányszakterületeken,
- működtesse és fejlessze a szervezet belső és külső kapcsolatrendszerét,
- hangolja össze a pályaorientációs tevékenységeket,
- kiemelt figyelemmel legyen a duális képzésben részt vevő partnerekre, a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kereskedelmi és Iparkamarára, a Nemzeti Agrárkamara Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Szervezetére, a gazdasági élet szereplőire, a felsőoktatási és köznevelési intézményekre, Szolnok Megyei Jogú Város, Martfű, Újszász és Jászberény intézményeire,
- biztosítsa az iskolai hagyományok megőrzését, a jógyakorlatok továbbadását,
- építse a közös hagyományrendszert,
- koordinálja a folyamatban lévő pályázatok megvalósulását,
- támogassa a társszervezetek pályázataiban való közreműködést,
- támogassa a szakképzési centrumok közötti innovációt.

Az iskolák
- fejlesszék a szakképzési-alapfeladat ellátását, alkalmazzák az eddigi jógyakorlatokat, különös tekintettel az értékmegőrzésre,
- növeljék a partneri elégedettséget, különös figyelemmel a szülői / törvényes képviselői elégedettség növelésére,
- segítsék az új munkatársak beilleszkedését,
- fejlesszék az iskolán belüli információs és kommunikációs rendszert,
- növeljék az iskola vonzerejét, különös figyelemmel az iskolaválasztás előtt állók körére,
- minél szélesebb körben hangsúlyozzák az iskola erősségeit,
- készüljenek fel a jogszabályban előírt kötelezettségei teljesítésére, különösen a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről és a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról vonatkozásában,
- készítsék elő a 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet a 2026/2027. tanév rendjéről 12. §-ában meghatározott országos mérés, értékeléshez kapcsolódó feladatokat.

6. KIEMELT OKTATÁSI, NEVELÉSI FELADATOK

- Beiskolázási stratégia finomhangolása a munkaerőpiaci igények figyelembevételével.
- Beiskolázási hagyományok megtartása mellett új elemek bevonása, a marketing tevékenység, pályaorientációs tevékenység erősítése.
- Ösztönzés az élethosszig tartó tanulásban való részvételre a megvalósítható tanulási utak megismertetésével, felkínálásával.
- Pályázati tevékenység szakszerű és jogszerű megvalósítása.
- A pályázatok keretében kialakított jógyakorlatok beépítése a mindennapi munkába, különös tekintettel a pályázatok fenntartási kötelezettségeire.

- A képzési szerkezet, szakmakínálat finomhangolása és bővítése – igazodva a gazdaság elvárásaihoz -, mind az érettségi vizsga meglétéhez nem kötött, mind az érettségi utáni szakképzési kínálat vonatkozásában.
- Tehetségek felkutatása, tehetséggondozás erősítése valamennyi iskolatípusban.
- Országos és megyei tanulmányi versenyeken való részvétel növelése.
- Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.
- A digitális kompetenciák erősítése.
- Az esélyegyenlőség biztosítása.
- A tanulmányi sikeresség javítása, lemorzsolódás csökkentése.
- Pályázatok figyelése; bekapcsolódás tehetséggondozó, esélyegyenlőséget növelő, képzéshez kapcsolódó pályázatok megvalósításába.
- Duális partnerek folyamatos tájékoztatása a szakképzést érintő változásokról.

7. ELVÁRT EREDMÉNYEK

- A szervezeti struktúra hatékony működése.
- A rendelkezésre álló anyagi- és humánerőforrások hatékony felhasználása.
- Az iskolai jógyakorlatok átadása, menedzselése.
- Jól működő és bővülő belső és külső kapcsolatrendszer.
- Jogszerű működés és pontos, egységes tanügyi dokumentáció vezetése, különös figyelemmel a KRÉTA naprakész, pontos vezetésére.
- Jól működő információs és kommunikációs rendszer.

8. TANULÁSI UTAK A SZOLNOKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM INTÉZMÉNYEIBEN

A Szolnoki Szakképzési Centrum elkötelezett a minőségi szakképzés megvalósításában, presztízsének növelésében a jól képzett, fiatal, nagy gyakorlattal rendelkező humánerőforrás, valamint a kor elvárásaihoz, kihívásaihoz alkalmazkodó infrastruktúra és az innovatív oktatási módszerek biztosításával.

Fő profilunk a technikumi és a szakképző iskolai szakmai oktatás, amelyet a 2026/2027. tanévben 20 ágazatban és 63 szakmában folytatunk. Szakiskolai nevelés-oktatásban is jelentős szerepet vállalunk. Képzési palettánk részeként a rugalmas tanulási utak – dobbantó program, orientációs évfolyam, műhelyiskola – lehetőségét is biztosítjuk mind tanulói, mind felnőttképzési jogviszonyban. Három iskolánk kollégiumi ellátást is biztosít.

A munkaerőpiaci igények kielégítésére, valamint az élethosszig tartó tanulás jegyében a felnőttek számára lehetőséget biztosítunk szakma, szakképesítés, illetve érettségi végzettség megszerzésére. A képzések az élethosszig tartó tanulást, a technológiai fejlődéshez és változó munkaerőpiaci igényekhez való alkalmazkodást szolgálják az új szakképzési rendszerben. A szakmai képzések jellemzően rövidebb időtartamúak, valamely szakmára ráépülő vagy egyéb speciális tartalmúak.

A felnőttek oktatása jelentősége vitathatatlan. Egyre több felnőtt él a lehetőséggel, miszerint újra beülhet az iskolapadba, hogy tanuljon, s szakmát vagy éppen érettségit szerezzen. A két szakma

megszerzésének ingyenessé tétele további vonzerő a beiskolázáskor. Célunk a felnőtt lakosság tudásának és képességének felfrissítése az élethosszig tartó tanuláson keresztül; a társadalom hátrányos helyzetű tagjainak bekapcsolása az oktatásba; a képzés hozzáigazítása a munkaerőpiac elvárásaihoz. Mindezek megvalósításához a megfelelő humánerőforrás rendelkezésre áll, hiszen számos oktatónk rendelkezik felnőttképzési tapasztalattal. Az elégedettségmérő lapok alapján elmondható, hogy a képzések résztvevői elégedettek az oktatás színvonalával, az oktatók munkájával. Nagyra értékelik az oktatók magas szakmai tudását. A magas színvonalú minőségi munka tükröződik a szakmai vizsgákon nyújtott eredményekben is.

Szakmakínálatunk a 2026/2027. tanévben

Ágazat	Tanulói jogviszonyban oktatott szakmák	Tanulói és felnőttképzési jogviszonyban oktatott szakmák	Felnőttképzési jogviszonyban oktatott szakmák
Egészségügy		Mentőápoló Általános ápoló	Csecsemő- és gyermekápoló Egészségügyi asszisztens Egészségügyi laboráns Rehabilitációs terapeuta
Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai technikus	Automatikai technikus Villanyszerelő	
Építőipar	Burkoló Festő, mázoló, tapétázó Kőműves Ács	Magasépítő technikus Mélyépítő technikus	
Fa- és bútoripar	Faipari technikus	Asztalos	
Gazdálkodás és menedzsment	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	

Ágazat	Tanulói jogviszonyban oktatott szakmák	Tanulói és felnőttképzési jogviszonyban oktatott szakmák	Felnőttképzési jogviszonyban oktatott szakmák
Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus Gépi és CNC forgácsoló Gépész technikus	Hegesztő Légijármű-szerelő technikus	Légijármű-műszerész technikus
Honvédelem	Honvéd kadét		
Informatika és távközlés	Szoftverfejlesztő és -tesztelő	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	
Kereskedelem	Kereskedelmi értékesítő Kereskedő és webáruházi technikus		
Kreatív	Dekoratőr Divat-, jelmez- és díszlettervező Fotográfus Grafikus		Bőrtermékkészítő Divatszabó
Környezetvédelem és vízügy		Környezetvédelmi technikus Vízügyi technikus	
Közlekedés és szállítmányozás	Közlekedésüzemvitel-ellátó technikus Logisztikai technikus Postai üzleti ügyintéző Vasútforgalmi szolgálattevő technikus		
Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági gépész		

Ágazat	Tanulói jogviszonyban oktatott szakmák	Tanulói és felnőttképzési jogviszonyban oktatott szakmák	Felnőttképzési jogviszonyban oktatott szakmák
Oktatás	Oktatási szakasszisztens	Óvodai nevelő	
Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus		
Specializált gép- és járműgyártás	Gépjármű-mechatronikai technikus Járműfényező Karosszérialakatos Mechatronikai technikus	Gépjármű mechatronikus	
Szociális	Kisgyermekgondozó, -nevelő		Szociális ápoló és gondozó
Szépészet		Fodrász Kozmetikus technikus	
Turizmus-vendéglátás	Cukrász szaktechnikus Pincér - vendégtéri szakember Szakács szaktechnikus Turisztikai technikus Vendégtéri szaktechnikus	Cukrász Szakács	
Vegyipar		Vegyész technikus	

8.1. SZAKMAI OKTATÁS A TECHNIKUMBAN

A technikum - főszabály szerint – ötévfolyamos képzés. A Szolnoki Szakképzési Centrumban 10 iskolában folytatunk technikumi képzést. A Szolnoki SZC Vásárhelyi Pál Két Tanítási Nyelvű Technikumban már több, mint 30 éve működik a két tanítási nyelvű képzés, jelenleg a Turizmus – vendéglátás ágazatban, országosan egyedülálló programmal kiegészítve. Ez a képzés 6 évfolyamos; nyelvi előkészítő évfolyammal indul.

A technikumba történő jelentkezéskor csak ágazatot kell választani. A konkrét szakmaválasztás a 10. évfolyam végén történik.
Az első két évben a közismereti tantárgyak tanulása mellett szakmai tantárgyakat is tanulnak a diákok az ágazati alapoktatás során. Az ágazati alapoktatás befejeztével a tanulók ágazati alapvizsgát tesznek. A sikeres ágazati alapvizsgát követően a diákok szakirányú oktatásban vesznek részt. A szakirányú oktatásban a szakmai tantárgyak tanulása történhet a duális képzőhelyen és / vagy az iskolában.

A tanulók a 12. évfolyamon előrehozott érettségi vizsgát tehetnek / tesznek jellemzően 4 tantárgyból, így a 13. évfolyamon már csak a szakmai vizsgára készülnek. A szakmai vizsga jelenti az érettségi vizsgához szükséges ötödik tantárgyat. A szakmai vizsga ötödik érettségi vizsgatárgyként emelt szintű érettséginek számít. A 13. évfolyam végén, a sikeres vizsgák letételét követően, kapják meg a diákok az érettségi bizonyítványt és az oklevelet, azaz egyszerre szereznek érettségi végzettséget és szakképzettséget.

Azok a diákok, akik első szakmájukat tanulói jogviszonyban tanulják, szakképzési ösztöndíjra, majd a tanulmányaik sikeres befejezését követően egyszeri pályakezdési juttatásra jogosultak.
A szakirányú oktatás során, azok a tanulók, akik a szakmai tantárgyak tanulását a duális képzőhelyen valósítják meg, szakképzési munkaszerződés megkötésével munkabérben részesülnek.

Okleveles technikusképzés indítására három szakképző intézményünk rendelkezik az ehhez szükséges miniszteri engedéllyel. A Szolnoki Szakképzési Centrum 3 iskolája a következő ágazatokban nyújt lehetőséget okleveles technikusképzésben való részvételre:

- Gépészet - Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum,
- Egészségügy - Szolnoki SZC Vásárhelyi Pál Két Tanítási Nyelvű Technikum
- Oktatás (Óvodai nevelő szakmában) - Szolnoki SZC Vásárhelyi Pál Két Tanítási Nyelvű Technikum,,
- Környezetvédelem és vízügy - Szolnoki SZC Pálfy - Vízügyi Technikum.

A program megvalósítása a felsőoktatási intézménnyel kötött együttműködési megállapodás alapján történik.

Az okleveles technikusképzésbe történő bekapcsolódás lehetőségei:

- a középiskolai felvételi eljárás során,
- az ágazati alapoktatást követően a szabad férőhelyektől függően,
- érettségi után az érettségire épülő két éves képzés során.

Az okleveles technikusképzésben résztvevő diákok és a normál technikumi képzésbe felvett tanulók az első két évben ugyanazt a tananyagot sajátítják el az ágazati alapoktatásban. Jellemzően a 11. évfolyamtól kezdődően – a szakmaválasztást követően – épül be a többlet oktatási tartalom a szakirányú oktatásban.

Az adott felsőoktatási intézmény meghatározott képzésén való továbbtanulás esetén 30 vagy ennél több kreditpont elismertetésére nyílik lehetőség. A beszámítás feltételeit a technikum és a felsőoktatási intézmény együttműködési megállapodása rögzíti.
A tanuló abban az esetben is kérelmezheti a kreditbeszámítást, ha más felsőoktatási intézmény

eljárásrendje ezt lehetővé teszi.

A képzés zárásaként a tanulók érettségi vizsgát, valamint szakmai vizsgát tesznek, s a magasabb szintű szakmai ismeretekre utaló „okleveles technikus" megjelölést használhatják. A szakmai vizsgán elért legalább jó (4) eredmény az adott felsőoktatási intézmény meghatározott képzésére jelentkezéskor a felvételi pontszám kiszámítható a szakmai vizsgán kapott százalékos eredmény ötszörözésével (maximum 500 pont).

8.2. SZAKMAI OKTATÁS A SZAKKÉPZŐ ISKOLÁBAN

A szakképző iskola háromévfolyamos képzés. A Szolnoki Szakképzési Centrumban 8 iskolában folytatunk szakképző iskolai képzést.

A jelentkezéskor csak ágazatot kell választani. A konkrét szakmaválasztás a 9. évfolyam végén történik.

Az első évben a közismereti tantárgyak tanulása mellett szakmai tantárgyakat is tanulnak a diákok az ágazati alapoktatás során. Az ágazati alapoktatás befejeztével a tanulók ágazati alapvizsgát tesznek.

A sikeres ágazati alapvizsgát követően a diákok szakirányú oktatásban vesznek részt. A szakirányú oktatásban a szakmai tantárgyak tanulása történhet a duális képzőhelyen és / vagy az iskolában.

A tanulók a 11. évfolyam végén tesznek szakmai vizsgát.

Azok a diákok, akik első szakmájukat tanulói jogviszonyban tanulják, szakképzési ösztöndíjra, majd a tanulmányaik sikeres befejezését követően egyszeri pályakezdési juttatásra jogosultak.
A szakirányú oktatás során, azok a tanulók, akik a szakmai tantárgyak tanulását a duális képzőhelyen valósítják szakképzési munkaszerződés megkötésével munkabérben részesülnek.

Az ágazati alapoktatás tartalma a szakképző iskolában és a technikumban megegyezik, ami egyben az átjárhatóság lehetőségét is biztosítja.

8.3. RUGALMAS TANULÁSI UTAK A SZAKKÉPZÉS ÚJ RENDSZERÉBEN

A Szolnoki Szakképzési Centrum a szakképzés új rendszerében három típusú rugalmas tanulási utat biztosít a tanulni vágyók számára: orientációs évfolyam, dobbantó program, műhelyiskola.

A rugalmas tanulási utakkal azon tanulók számára nyújtunk lehetőséget, akik még nem tudták eldönteni, hogy milyen ágazatban tanulnának szívesen, vagy akik a végzettség nélküli iskolaelhagyás által veszélyeztetettek, vagy akiknek nem sikerült elvégezni az általános iskolai nyolc évfolyamot. Ezek az utak segítik a tanulók, fiatalok képzésben tartását, szakmához / részszakmához juttatását.

A lehetséges rugalmas tanulási utaknak más-más a célcsoportja, tartalma, kimenete, azonban a fejlesztési célok és módszerek azonosak.
Fókuszban az alapkompetenciahiányok csökkentése mellett, a munkaadók által elvárt kompetenciák fejlesztése, a szakmai oktatásba történő belépés megalapozása, valamint a célirányos programok

kidolgozása van.
A módszertani kultúra eszköztára is nagyban segíti a tanulók előrehaladását, fejlesztését. Kiemelt szerepben van a projektoktatás megvalósítása, a teammunka, az élményalapú oktatás, az egyénre szabott fejlesztés, az új szemléletű értékelés.

8.3.1. ORIENTÁCIÓS ÉVFOLYAM

A Szolnoki Szakképzési Centrum két szakképző intézményében kínálunk orientációs évfolyamot. Az orientációs évfolyam szakképzést előkészítő évfolyam, egy évig tart. Akik még nem döntötték el, hogy milyen területen képzelik el a jövőjüket a munkavilágában, az orientációs évfolyam a döntés előkészítésében tud segítséget nyújtani. A program nem az általános iskolai tananyag ismétlésére épül, hanem az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, valamint a pályaorientáció és az életpálya kompetenciák fejlesztése van a fókuszban. Az egyéni fejlesztés a bemeneti és a követő mérésekre alapozott fejlesztési tervek alapján történik.

A cél az, hogy a tanulók a képességeihez illeszkedő szakmaválasztás mellett a szakmatanuláshoz szükséges alapokat megszerezzék, s mindezt úgy, hogy az erősségek a felszínre kerüljenek és sok-sok sikerélményben legyen részük.
Az orientációs évfolyamon a diákok nem a hagyományos tantárgyi struktúrában tanulnak, hanem a projektszemlélet van a középpontban.
A program további specialitása, hogy az oktatók mentorszerepben vesznek részt az oktatásban. Ezzel is segítve a diákok önmaguk megismerését, a kommunikációjuk fejlesztését, a kreativitásukat, a team munkát.
A program során szintén kiemelt szerepű a job-shadowing, az ágazatok, a szakmák megismerése tanműhelyi és vállalati programok keretében.
A tanulók munkájának értékelése szövegesen történik, érdemjegyet nem kapnak.
Az orientációs évfolyam végeztével a tanulók a képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelően folytathatják tanulmányaikat a szakképző iskolában vagy a technikumban.

8.3.2. DOBBANTÓ PROGRAM

A Szolnoki Szakképzési Centrum egy szakképző intézményében kínálunk dobbantó programot azoknak a diákoknak, akik általános iskolai végzettséggel nem rendelkeznek és a 15. életévüket betöltötték. A program segítséget nyújt a sikeres egyéni életút megtalálásához.

A dobbantó program rugalmasan igazodik a tanuló egyéni adottságaihoz, miközben megtörténik a szakmatanuláshoz szükséges alapkompetenciák, illetve a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése is.

A programban a diákok felkészülnek a műhelyiskolába történő tovább lépésre. A műhelyiskola elvégzésével alapfokú végzettséget és részszakmát szerezhetnek a diákok.

8.3.3. MŰHELYISKOLA

A Szolnoki Szakképzési Centrum egy szakképző intézményében kínálunk műhelyiskola képzést.
A műhelyiskolába járhat az a tanuló, aki a dobbantó programot elvégezte, illetve azok a diákok is,

akik kizárólag alapfokú végzettséggel rendelkeznek és 16. életévüket betöltötték.

A műhelyiskolában a diákok 6-24 hónap töltenek és részszakmát szerezhetnek. A képzés a hagyományos mester-inas kapcsolatra épül.

A műhelyiskolában nincs hagyományos értelemben vett értékelés.

A műhelyiskolába bármikor be lehet csatlakozni. A képzés időtartama az egyéni előrehaladástól függ; a mester a diák egyéni fejlődésének megfelelően dönt a szakmai vizsgára bocsátásról.

9. ÖSZTÖNDÍJAK ÉS TÁMOGATÁSOK A SZAKKÉPZÉS ÚJ RENDSZERÉBEN

A szakképzés új rendszerében, a 2020/2021. tanévtől kezdődően szakképzési ösztöndíj került bevezetésre, ami azt jelenti, hogy a tanulók már az első évfolyamuktól kezdődően – a megfelelő feltételek megléte mellett – a tanulmányaik során ösztöndíjra jogosultak.

További új elem a sikeres szakmai vizsgát tevők számára az egyszeri pályakezdési juttatás.

Tanulóink rendszerint részt vesznek az Apáczai Ösztöndíjprogramban is.

9.1. APÁCZAI ÖSZTÖNDÍJPROGRAM

Az Apáczai ösztöndíjprogram a szakképző intézmények hátrányos helyzetű, jó tanulmányi eredményű tanulóinak nyújt anyagi és mentori támogatást. A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a 2026/2027. tanévre is meghirdette a programot a GINOP_PLUSZ-5.3.1-23-2023-00001 azonosítószámú kiemelt projekt keretében.

9.2. SZAKKÉPZÉSI ÖSZTÖNDÍJ

A szakképzési ösztöndíj minden olyan szakképzésben tanulónak jár, aki megfelel a jogszabályban előírt feltételeknek (első (Szakmajegyzék szerinti) szakmáját tanulja, tanulói jogviszonyban áll, a szakmai oktatásban ingyenes részvételre jogosult).

.

Az ágazati alapoktatásban a tanulók fix összegű ösztöndíjra jogosultak.
A szakirányú oktatásban az ösztöndíj mértéke a tanulmányi eredménytől függ.
Az ösztöndíj alapja a szakirányú oktatás központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltségének egyhavi összege.
A tanulmányi eredménytől függő összegek (példa):

- 2,00–2,99: ösztöndíj alapjának 8 %-a (8.000 Ft)
- 3,00–3,99: ösztöndíj alapjának 25 %-a (25.000 Ft)
- 4,00–4,49: ösztöndíj alapjának 42 %-a (42.000 Ft)
- 4,49 fölött: ösztöndíj alapjának 59 %-a (59.000 Ft).

A tanuló nem részesülhet ösztöndíjban:

- ha évfolyamismétlésre kötelezték, a megismételt évfolyamon;

- az adott tanév hátralévő részében, amennyiben igazolatlan mulasztásainak száma eléri a 6 foglalkozást;
- ha szakképzési munkaszerződéssel duális szakmai oktatásban vesz részt,
- a tanulói jogviszony szünetelése esetén.

Az ösztöndíj mentes a személyi jövedelemadó alól.

9.3. EGYSZERI PÁLYAKEZDÉSI JUTTATÁS

Egyszeri pályakezdési juttatásra jogosult minden sikeres szakmai vizsgát tett tanuló, aki a feltételeknek (első (Szakmajegyzék szerinti) szakmáját tanulja, tanulói jogviszonyban áll, a szakmai oktatásban ingyenes részvételre jogosult) megfelel.

A pályakezdési juttatás alapja a szakirányú oktatás központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltségének egyhavi összege.

A pályakezdési juttatás mértéke a szakmai vizsga eredményétől függ (példa):
- 2: a juttatás alapjának 133 %-a: 133.000 Ft
- 3: a juttatás alapjának 184 %-a: 184.000 Ft
- 4: a juttatás alapjának 243 %-a: 243.000 Ft
- 5: a juttatás alapjának 302 %-a: 302.000 Ft

A juttatás szabadon felhasználható.
Az ösztöndíj mentes a személyi jövedelemadó alól.

10. OKTATÓI TOVÁBBKÉPZÉSI RENDSZER

A Szolnoki Szakképzési Centrum oktatói számára a jogszabály kötelező oktatói továbbképzésen (négyévente legalább hatvan óra) való részvételt ír elő. A megvalósításhoz kapcsolódó rendszernek az országos stratégiai szintű tervezését, koordinálását, szervezését és folyamatos felülvizsgálatát az IKK Nonprofit Zrt. (IKK) látja el. Az IKK a feladat szakmai megvalósítása érdekében országosan egységes Oktatói Továbbképzési Rendszert (OTR) hozott létre és működtet.

A továbbképzések alkalmával az oktatók tudást és kompetenciafejlesztést kapnak, amellyel az egyének szakmai fejlesztése biztosított. Az évente több alkalommal bővülő és megújuló képzési kínálatból választhatnak az oktatók. A képzések alapja a munkaerő-piac és a foglalkoztatáspolitika elvárásai, fókuszban azon kompetenciák fejlesztésével, amelyek lehetővé teszik az oktatók számára azt, hogy képesek legyenek a diákok felé a korszerű XXI. századi ismereteket, hatékonyan átadni.

11. A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA A SZAKKÉPZÉSBEN

A mesterséges intelligencia (MI) gyors fejlődése és egyre szélesebb körű alkalmazása a szakképzésben is új lehetőségeket és kihívásokat jelent. A korszerű szakmai tudás része, hogy a tanulók képesek legyenek e technológia tudatos használatára, az általa előállított információk ellenőrzésére, valamint a használatával

kapcsolatos adatvédelmi és etikai szempontok figyelembevételére.

A 2025/2026. tanévtől a tanulók tantárgyi keretek között ismerkednek meg a mesterséges intelligencia gyakorlati alkalmazási lehetőségeivel, tudatos, szakszerű és etikus használatával, valamint az MI által előállított információk kritikus értékelésével. A mesterséges intelligencia alkalmazása emellett fokozatosan beépül az oktatás és a tanulás különböző folyamataiba, hozzájárulva a korszerű oktatási módszerek és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez.

A Szolnoki Szakképzési Centrum az országos AI-nagyköveti hálózathoz is kapcsolódik. A Centrum saját munkatársai közül kijelölt AI-nagykövet segíti a mesterséges intelligencia oktatási alkalmazását, a szakmai információk és jógyakorlatok megosztását, valamint az intézmények közötti tapasztalatcserét. Emellett a Centrumban külön szakmai munkacsoport foglalkozik a mesterséges intelligencia oktatásával, pedagógiai alkalmazásának lehetőségeivel és az etikus használat kérdéseivel.

12. ZÁRÓGONDOLATOK

A szakképzés új rendszere 2020 szeptemberében kezdte meg működését. Az elmúlt hat évben tapasztalatokat szereztünk az új struktúra működéséről, a fenntartói elvárásokról és a rendszerben rejlő lehetőségekről. Az új szakképzési rendszer olyan fejlődési lehetőségeket teremtett, amelyek hozzájárulnak a szakképzés társadalmi és gazdasági szerepének erősítéséhez, jelentőségének és nélkülözhetetlenségének felismeréséhez.

A minőségi nevelő-oktató munka, az iskolák eszközparkja, az infrastrukturális háttér folyamatos fejlesztése, a szakmailag igényes, empatikus képességekkel, megfelelő gyakorlattal rendelkező oktatók bevonása, a kulturált környezetben megvalósított oktatás biztosítja a diákok és a partnerek megelégedettségét és elismerését.

A szakképzés "hívószavai"

- Rugalmasság
- Rövidített idejű képzések
- Előzetes tudás beszámítása
- Digitális oktatás és kompetenciafejlesztés
- Mesterséges intelligencia a szakképzésben
- Egész életen át tartó tanulás (LLL)
- Ingyenes szakmaszerzési lehetőségek
- Szakképzési ösztöndíj
- Szakképzési munkaszerződés
- Duális képzés
- Okleveles technikusképzés
- Rugalmas tanulási utak
- Egyszeri pályakezdési juttatás
- Projektoktatás
- Rugalmas oktatásszervezés
- Gyakorlatorientált szakmai vizsga

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni." (Szentgyörgyi Albert)

És hogy miért is oly fontos, hogy az iskola jól végezze feladatát? Mert: *„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája." (Szentgyörgyi Albert)*

És hogyan is tudjuk ezt eredményesen megvalósítani? *"A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani." (Rudolf Steiner)*

Szolnok, 2026. október 9.

Készítette: Kalmár Andrea
főigazgató
Szolnoki Szakképzési Centrum

KÖZGYŰLÉSI TÁJÉKOZTATÓ

Tájékoztató Jász-Nagykun-Szolnok vármegye közoktatásának helyzetéről

A Karcagi Tankerületi Központ fenntartói feladatellátása és intézményeinek helyzete

---

BENYÚJTÓ

Sági István

tankerületi igazgató | Karcagi Tankerületi Központ

Készült a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Közgyűlés részére

Karcag, 2026. szeptember

Tartalomjegyzék

Vezetői összefoglaló 3
1. A tájékoztató célja, tárgya és módszere 4
2. Fenntartói és szervezeti keretek 5
3. Az intézményhálózat és a feladatellátás helyzete 6
4. Földrajzi, demográfiai és társadalmi környezet 7
5. Humánerőforrás-helyzet és pedagógus-utánpótlás 8
6. Pedagógiai munka, eredményesség és innováció 9
7. Esélyteremtés, befogadás és gyermekvédelmi együttműködés 10
8. Infrastruktúra, digitalizáció és működési biztonság 12
9. Gazdálkodás, beruházások és pályázati eredmények 13
10. Önkormányzati, felsőoktatási és társadalmi partnerségek 14
11. Fő kockázatok és a következő időszak feladatai 15
12. A Vármegyei Közgyűlés szempontjából kiemelt együttműködési területek 16
13. Összegzés 17
Melléklet 1. A fenntartott köznevelési intézmények 18
Melléklet 2. Folyamatban lévő és előkészített projektek 19
Melléklet 3. Általános iskolák és a Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium statisztikai adatai 21
Melléklet 4. Alapfokú művészeti iskolák statisztikai adatai 24
Melléklet 5. A Kádas György EGYMI feladatellátási adatai 26
Melléklet 6. Sajátos nevelési igényű tanulók létszámadatai fogyatékossági típusonként 29
Melléklet 7. Adatforrások és jogszabályi háttér 38

Vezetői összefoglaló

A Karcagi Tankerületi Központ öt járás állami köznevelési intézményeinek fenntartói feladatait látja el. A 2026. évi tankerületi nyilvántartások alapján 19 intézmény, 68 feladatellátási hely, 5 896 tanuló és 655 pedagógus tartozik a fenntartói körébe. Az intézményhálózat működése stabil, a gazdálkodás tartozásmentes, a szakmai és infrastrukturális fejlesztések pedig a térség eltérő települési, társadalmi és oktatási szükségleteihez igazodnak.

19 köznevelési intézmény	**68** feladatellátási hely	**5 896** tanuló	**655** pedagógus
264 NOKS- és egyéb munkatárs	**27** tankerületi kormánytisztviselő	**> 5,6 Mrd Ft** fejlesztés 2017 óta	**77** tanulmányi szerződés

A helyzetértékelés legfontosabb megállapításai:

- A kistelepülési, nagyközségi és városi feladatellátási helyekből álló hálózat fenntartása egyszerre köznevelési, esélyteremtési és közösségmegtartó feladat.
- A pedagógus- és szakember-utánpótlásban a matematika, a természettudományok, az informatika, az idegen nyelv, továbbá a gyógypedagógia, a logopédia és a pszichológia jelenti a legnagyobb kihívást.
- A tanulói hátrányok területi és intézményi koncentrációja miatt a lemorzsolódás megelőzése, a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása és az alapfokú művészetoktatáshoz való hozzáférés továbbra is kiemelt feladat.
- 2017 óta több mint 5,6 milliárd forint értékű fejlesztés valósult meg; 16 intézményt érintett infrastrukturális beruházás, és mind a 19 intézmény részesült digitális eszköz- vagy hálózati fejlesztésben.
- Az önkormányzatokkal, felsőoktatási intézményekkel, szakmai szervezetekkel és helyi közösségekkel kialakított együttműködések érdemben támogatják a beruházásokat, a pedagógus-utánpótlást, a tehetséggondozást és az esélyteremtést.
- A következő időszak fő feladata a demográfiai változásokhoz igazodó, de a helyi hozzáférést védő intézményhálózat; a szakember-megtartás; az életciklus-alapú épület- és eszközgazdálkodás; valamint az eredményesség egységes, adatokra épülő követése.

A tájékoztató hatóköre

A dokumentum a vármegyei köznevelési helyzethez a Karcagi Tankerületi Központ illetékességi területén működő állami fenntartású intézmények adataival járul hozzá. Nem tartalmazza a Szolnoki és Jászberényi Tankerületi Központok, továbbá az egyházi, magán-, alapítványi és más fenntartású intézmények teljes körű vármegyei adatait.

1. A tájékoztató célja, tárgya és módszere

A Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Közgyűlés felkérésének megfelelően e dokumentum bemutatja a Karcagi Tankerületi Központ fenntartói körében zajló köznevelés helyzetét, a működés fő jellemzőit, az elért eredményeket, a fennálló kihívásokat és az együttműködést igénylő fejlesztési területeket.

Az összefoglaló alapját a Karcagi Tankerületi Központ 2026. évi nyilvántartásai, a 19 intézmény vezetőjének egységes kérdéssor alapján adott válaszai, a 2017–2026 közötti fejlesztési adatok, az esélyegyenlőségi intézkedési terv megállapításai, továbbá a Karcagi Tankerületi Központ szakmai háttéranyagának projekt- és intézményi táblái képezik. Az intézményvezetői visszajelzések önbeszámolók; ezért azokat a fenntartói adatokkal és a helyszíni tapasztalatokkal együtt értelmeztük.

Adatértelmezési elv

Ahol a rendelkezésre álló adatok nem tartalmaznak egységes, idősoros vagy minden intézményre azonos módszerrel képzett mutatót, a tájékoztató nem állít fel intézményi rangsort. Az ilyen területeken a tendenciákat, a beavatkozási szükségletet és a következő mérési feladatot rögzíti.

2. Fenntartói és szervezeti keretek

2.1. Jogállás és illetékesség

A Karcagi Tankerületi Központ a köznevelésért felelős miniszter irányítása alatt működő központi költségvetési szerv. Fenntartói feladatait a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a tankerületi központokról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet, az alapító okirat, valamint a szervezeti és működési szabályzat keretei között látja el.

Illetékességi területe a Karcagi, a Kunhegyesi, a Mezőtúri, a Tiszafüredi és a Törökszentmiklósi járásra terjed ki. A fenntartói felelősség magában foglalja az intézmények jogszerű és biztonságos működésének biztosítását, a gazdálkodást és üzemeltetést, a munkáltatói és humánpolitikai feladatokat, a szakmai támogatást, a fejlesztések koordinációját és az intézményi eredmények nyomon követését.

2.2. A tankerületi központ szervezete

A fenntartói feladatokat 27 kormánytisztviselő három főosztályi struktúrában látja el.

Szervezeti egység	Fő feladatok
Köznevelési, Humánpolitikai és Pályázati Főosztály	tanügyigazgatás, intézményi koordináció, humánpolitika, minőségbiztosítás, szakmai programok és pályázatok
Gazdálkodási és Üzemeltetési Főosztály	költségvetés, gazdálkodás, üzemeltetés, karbantartás, beruházások és energetika
Jogi és Igazgatási Főosztály	jogi kontroll, szabályzatok, hatósági ügyek, adatvédelem, integritás és iratkezelés

1. táblázat. A Karcagi Tankerületi Központ szakmai-felelősségi szerkezete

A fenntartói működés alapelve a jogszerűség, a partneri egyeztetés, az intézményi szakmai felelősség tisztelete, az adatokra épülő döntés, az esélyteremtés és a közpénzek átlátható felhasználása. Az intézmények számára biztosított szakmai-dologi keret helyi döntési lehetőséget ad, miközben a fenntartó egységes ellenőrzési és elszámolási rendet működtet.

3. Az intézményhálózat és a feladatellátás helyzete

3.1. A hálózat fő adatai

A tankerület 19 köznevelési intézményében, 68 feladatellátási helyen biztosít állami köznevelési feladatellátást. A hálózatban 5 896 tanuló nevelését-oktatását 655 pedagógus végzi; munkájukat 264 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, technikai és egyéb munkatárs támogatja.

Intézménytípus	Intézmények száma	A feladatellátás jellemzője
Általános iskola	11	városi, nagyközségi és kistelepülési feladatellátás
Két tanítási nyelvű általános iskola	2	magyar–angol két tanítási nyelvű képzés
Alapfokú művészeti iskola	4	zenei, tánc- és más művészeti ágak, több telephelyen
EGYMI	1	gyógypedagógiai óvoda, általános iskola, szakiskola, készségfejlesztő iskola, képességfejlesztő oktatás, módszertani, utazó gyógypedagógus hálózat és kollégiumi feladatok
Gimnázium és általános iskola	1	általános iskolai és középfokú, érettségire felkészítő feladatellátás

2. táblázat. A fenntartott intézmények típus szerinti megoszlása

3.2. A hálózat területi szerepe

Az intézményhálózat településszerkezete sokszínű. A nagyobb városi intézmények mellett több kistelepülési feladatellátási hely működik, ahol az iskola a helyi közösség egyik legfontosabb intézménye. A helyben elérhető oktatás megőrzése ezért nem kizárólag tanügyigazgatási kérdés: közösségmegtartó, gyermekvédelmi és esélyegyenlőségi jelentősége is van.

A tankerületnek azonos jogi és minőségi mérce mellett differenciált támogatást kell biztosítania. Más működési megoldást igényel a kis létszámú, esetenként összevont évfolyamokkal dolgozó iskola, a két tanítási nyelvű intézmény, a művészeti iskola, a gimnáziumi feladatellátás és a gyógypedagógiai módszertani központ.

3.3. Hozzáférés és intézményi sokszínűség

A tankerületi beiskolázási számítás szerint a tankerület működési területén élő tanulók mintegy 55%-a nem állami fenntartású intézményben tanul. Ez önmagában nem minőségi értékítélet, ugyanakkor indokolja a fenntartói megoszlás, a tanulói összetétel és az esélyegyenlőségi hatások települési, illetve intézményi szintű vizsgálatát. A mutató a további döntés-előkészítésben a forrás, az adatfelvétel időpontja és a számítási mód egységes rögzítése mellett alkalmazható.

4. Földrajzi, demográfiai és társadalmi környezet

A feladatellátást öt, egymástól eltérő társadalmi és közlekedési adottságú járásban kell megszervezni. A szétszórt településszerkezet, a korlátozott tömegközlekedés és egyes útszakaszok állapota a tanulók hozzáférését, a pedagógusok mobilitását, a helyettesítést és a több intézményben történő foglalkoztatást egyaránt befolyásolja.

- A csökkenő születésszám és az elvándorlás több településen kis létszámú évfolyamokat, illetve összevont osztályokat eredményez.
- A települések társadalmi-gazdasági helyzete és a családok erőforrásai között jelentős különbségek vannak; ezek a tanulói eredményességben, a hiányzásokban és a továbbtanulási lehetőségekben is megjelenhetnek.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, valamint sajátos nevelési igényű tanulók ellátása több intézményben többlet szakembert, fejlesztési időt és együttműködést igényel.
- A kistelepülési iskola működőképessége gyakran a település népességmegtartó képességének és a családok biztonságérzetének része.

A fenntartói döntésekben ezért a létszám- és költségadatok mellett vizsgálni kell a gyermekek napi utazási terhét, az ellátási alternatívákat, a települési közösség szerepét, a szakember-hozzáférést és az esélyegyenlőségi következményeket is.

5. Humánerőforrás-helyzet és pedagógus-utánpótlás

5.1. A szakemberellátás fő kihívásai

A tankerületi intézmények működésének legfontosabb korlátja a megfelelő képesítésű és hosszú távon megtartható szakemberállomány. A legerősebb hiány a matematika, a fizika, a kémia, az informatika, az angol nyelv, valamint a gyógypedagógia, a logopédia és a pszichológia területén érzékelhető. A nyugdíjba vonulások, a pályakezdők megtartása és a kistelepülési munkavégzéshez kapcsolódó utazási, illetve lakhatási nehézségek növelik a kockázatot.

Kihívás	Alkalmazott vagy indokolt fenntartói válasz
Hiányszakos pedagógusok	tanulmányi szerződés, egyetemi partnerség, célzott toborzás és továbbképzés
Kistelepülési szakemberellátás	többintézményes foglalkoztatás, összehangolt órarend és utazás, önkormányzati lakhatási együttműködés
Pályakezdők megtartása	mentorálás, szakmai közösség, kiszámítható beilleszkedési támogatás
Gyógypedagógiai és segítő szakemberek hiánya	utazó gyógypedagógusi hálózat, egyetemi gyakorlóhelyek, intézményközi kapacitásmegosztás
Vezetői és szakmai utánpótlás	kompetenciatérkép, helyettesítési rend, belső tudásmegosztás és vezetői műhelyek

3. táblázat. A humánerőforrás-kockázatok és a fenntartói válaszok

5.2. Tanulmányi szerződések és felsőoktatási kapcsolatok

A tankerület az elmúlt években 77 tanulmányi szerződést kötött. Ez jelentős utánpótlási bázis, amelynek eredményességét a következő időszakban egységes mutatókkal célszerű követni: hány résztvevő szerzett végzettséget, hányan álltak munkába a tankerületi intézményekben, és közülük hányan maradtak legalább három évig.

A pedagógusképzést és szakember-utánpótlást támogató együttműködések többek között az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karára, a Debreceni Egyetem képzési egységeire és Szolnoki Campusára, a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karára, az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemre, a Gál Ferenc Egyetemre, a Károli Gáspár Református Egyetemre, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemre és a Nemzeti Közszolgálati Egyetemre terjednek ki.

A kapcsolatok értéke a hallgatói gyakorlatok, a közös képzések és programok mellett abban mérhető, hogy hozzájárulnak-e a térségben munkába álló és tartósan maradó szakemberek számának növekedéséhez.

6. Pedagógiai munka, eredményesség és innováció

6.1. Az intézményvezetői visszajelzések közös irányai

A 19 intézmény vezetőjének válaszai öt, egymással összefüggő szakmai fejlesztési irányt rajzolnak ki.

- Alapkészségek és tanulói eredményesség: szövegértés, matematika, logikus gondolkodás, differenciálás, egyéni tanulási utak, felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- Digitális pedagógia és módszertani megújulás: digitális eszközök tudatos használata, online tananyagok, okostantermek, adaptív platformok és a mesterséges intelligencia felelős oktatási alkalmazása.
- Befogadó és esélyteremtő pedagógia: a lemorzsolódás megelőzése, az SNI- és BTMN-tanulók támogatása, a szociális kompetenciák fejlesztése és a hátránykompenzáció.
- Projekt- és élményalapú tanulás: témanapok, témahetek, STEAM-szemlélet, alkotóműhelyek és a gyakorlati problémamegoldás erősítése.
- Nyelvi és művészeti nevelés: két tanítási nyelvű programok, Erasmus+ és eTwinning együttműködések, továbbá zenei, tánc- és képzőművészeti tehetséggondozás.

6.2. Megvalósult programok és jó gyakorlatok

Az intézmények szakmai sokszínűségét a Komplex Alapprogram, a Boldog Iskola, az Integrációs Pedagógiai Rendszer, az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer, a Csillagsuli, a Darts Matek, a Matific, a robotika- és művészeti tehetséggondozás, az Aktív Iskola, az Ökoiskola, az Európai Parlament Nagykövet Iskolája, a Honvéd Kadét Program, a Határtalanul és az Erasmus+ programok jelzik. Több intézmény tehetségpontként, bázisintézményként vagy módszertani központként is térségi szerepet tölt be. A következő minőségfejlesztési lépés nem új programnevek gyűjtése, hanem a meglévő gyakorlatok eredményének egységes értékelése: mely célcsoportot érték el, milyen tanulói vagy pedagógiai változást hoztak, milyen erőforrást igényeltek, és milyen feltételekkel tarthatók fenn.

6.3. Az eredményesség mérésének fejlesztése

A rendelkezésre álló tankerületi adatok nem tartalmaznak minden intézményre azonos szerkezetű, többéves kompetenciamérési és továbbtanulási idősorokat. Ezért a tájékoztató nem készít intézményi rangsort. Indokolt ugyanakkor egységes éves eredményességi ciklust működtetni: bázisadat, intézményi cél, támogatási terv, féléves ellenőrzés, éves értékelés és szükség szerinti korrekció. Az országos kompetenciamérés eredményeit az intézmény saját korábbi teljesítményéhez és hasonló tanulói összetételű iskolákhoz célszerű viszonyítani. Az átlagpontszámok mellett a fejlődést, a hiányzást, a lemorzsolódási veszélyt, a továbbtanulást, az SNI-ellátás teljesülését és a tanulói-szülői visszajelzéseket is figyelembe kell venni.

7. Esélyteremtés, befogadás és gyermekvédelmi együttműködés

7.1. A tanulói összetételhez igazodó támogatás

A tankerület több intézményében magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, illetve sajátos nevelési igényű tanulók aránya. A fenntartói válasz ezért nem egyetlen program, hanem egymásra épülő támogató rendszer: korai jelzés, hiányzáskezelés, felzárkóztatás, utazó gyógypedagógiai ellátás, eszközkölcsönzés, szülői együttműködés és települési partnerség.

A belső nyilvántartás szerint az SNI-tanulók elhelyezése szakértői véleményüknek megfelelően történik. A minőség szempontjából a következő ellenőrzési szint annak vizsgálata, hogy a szükséges szakember, fejlesztési óraszám, eszköz és akadálymentes feltétel minden esetben ténylegesen és időben rendelkezésre áll-e.

7.2. Antiszegregáció és hozzáférés

A tankerület Antiszegregációs Munkacsoportot működtet, és települési fórumokat szervez Karcagon, Mezőtúron, Törökszentmiklóson, Fegyverneken, Kunhegyesen és Kunmadarason. A körzethatárok 2024–2025. évi szakmai és társadalmi felülvizsgálata, az intézményi dokumentumok ellenőrzése és a beiskolázási adatok elemzése a jogszerű és méltányos hozzáférést szolgálja.

Az alapfokú művészeti iskolák egyes telephelyein a HH/HHH tanulók részvétele 0%, ami okfeltárást igényel. Tiszagyenda, Mesterszállás, Tiszaigar, Örményes, Kétpó, Kunmadaras és Kuncsorba településeken a hiányzó művészeti ágakhoz való hozzáférés, az utazási lehetőség, a térítési díj és az eszközigény együttes vizsgálata szükséges.

7.3. Hiányzás, lemorzsolódás és gyermekvédelem

A visszatérő hiányzás korai jelzés. Eredményes kezeléséhez az osztályfőnök, az intézményvezető, a család- és gyermekjóléti szolgálat, az önkormányzati és egészségügyi partnerek, valamint a fenntartó összehangolt eljárása szükséges. A magas kockázatú tanulóknál az esetmegbeszélés, a családi kapcsolatfelvétel, a tanulási segítség és a szociális támogatás együttesen lehet hatékony.

7.4. Sajátos nevelési igényű tanulók

A tankerületi központ a településen felmerülő igények alapján fogadja a sajátos nevelési igényű tanulókat, a szakértői véleményekben foglaltak alapján a többségi általános iskolákba integráltan, vagy a Kádas György EGYMI gyógypedagógiai intézményében külön nevelten. Mezőtúr, Karcag, Fegyvernek és Kunhegyes településeken a többségi általános iskola saját gyógypedagógusai, a többi településen a Kádas György EGYMI utazó gyógypedagógusai látják el az érintett tanulók fejlesztését. A Kádas György EGYMI RRF-1.2.4 projektje keretében az utazó gyógypedagógus hálózat szakembereinek továbbképzését, a fejlesztő eszközök kölcsönző bővítését és működtetését, valamint a tanulók és gyógypedagógusok szállítását biztosító járművek

beszerzését biztosító európai uniós pályázat megvalósítása jelenleg is folyamatban van.

Közös vármegyei érdek

A gyermekvédelmi jelzések gyorsasága, a szakember-hozzáférés, a közlekedés és a helyi szociális szolgáltatások kapacitása túlmutat az iskola és a fenntartó önálló eszköztárán. E területeken a vármegyei, járási, önkormányzati és ágazati együttműködés közvetlenül javítja a tanulók esélyeit.

8. Infrastruktúra, digitalizáció és működési biztonság

8.1. Az épületállomány fejlesztése

2017 óta 16 intézményt érintett eltérő műszaki tartalmú infrastrukturális beruházás. Ez a jelenlegi 19 intézmény 84,2%-a. A fejlesztések tantermeket, közösségi tereket, udvarokat, vizesblokkokat, tetőket, nyílászárókat, fűtési rendszereket, sportlétesítményeket, akadálymentesítést és energetikai korszerűsítést egyaránt érintettek. A fennmaradó három intézmény átfogó korszerűsítésének előkészítése, a már felújított épületek tervszerű karbantartása és a kisebb hibák korai kezelése egyaránt szükséges.

Az intézményvezetői igényekben leggyakrabban a sport- és közösségi terek, a klimatizálás és árnyékolás, az energetikai korszerűsítés, a tantermi bútorzat, a belső terek, a villamos hálózat és az informatikai eszközpark megújítása jelent meg.

8.2. Digitalizáció

Mind a 19 intézmény részesült informatikai eszköz- vagy infrastruktúra-fejlesztésben az EFOP-3.2.3, az EFOP-3.2.4, az RRF-1.2.1, az Okosterem program és tankerületi források révén. A 100%-os lefedettség azt jelenti, hogy valamennyi intézmény kapott fejlesztést; nem jelenti azt, hogy az eszközállomány minden eleme azonos korú, állapotú vagy kihasználtságú.

A következő időszak feladata az eszközök életciklus-nyilvántartása, a 3–5 éves használati ciklushoz igazodó pótlási terv, a javítás és selejtezés átlátható rendje, valamint a pedagógiai hasznosulás mérése. Az okostanterem és a digitális eszköz akkor tekinthető eredménynek, ha rendszeresen használják, és igazolhatóan támogatja a differenciálást, a tanulói aktivitást vagy a hozzáférést.

8.3. Energia- és klímaalkalmazkodás

Az energiaárak, a nyári hőterhelés és az épületállomány eltérő állapota indokolja az épületenként összehangolt fejlesztési csomagokat. A nyílászárócsere, hőszigetelés, fűtésszabályozás, napelem, árnyékolás és klimatizálás rangsorolásánál a biztonság, a tanulók és dolgozók egészsége, az energiamegtakarítás és a teljes életciklusköltség együttes vizsgálata szükséges.

9. Gazdálkodás, beruházások és pályázati eredmények

9.1. Gazdálkodási helyzet

A tankerület gazdálkodása stabil és tartozásmentes; a pénzügyi kötelezettségek teljesítése határidőben történik. A működési költségek, az energiaárak és a dologi előirányzat reálértékének csökkenése ugyanakkor fokozott tervezési fegyelmet követel. A működési biztonság megőrzéséhez intézményenkénti költségelemzés, kockázatalapú forráselosztás, energiamegtakarítást eredményező beruházások és külső források összehangolt bevonása szükséges.

9.2. Fejlesztési eredmények 2017 óta

A fenntartó és az intézmények 2017 óta több mint 5,6 milliárd forint értékű fejlesztést valósítottak meg. A források között az EFOP, az RRF, a TOP és TOP Plusz, a Magyar Falu Program, az Erasmus+, a Határtalanul, a Nemzeti Tehetség Program, egyedi támogatások és tankerületi költségvetési források szerepelnek.

- A hat, 2025–2027 közötti TOP_PLUSZ-3.3.3 projekt támogatási összege együttesen mintegy 1 262,7 millió forint.
- Az RRF-1.2.4 „Bízz bennünk és segítünk!" projekt 119,5 millió forinttal támogatja a gyógypedagógiai és esélyteremtő feladatokat.
- Az EFOP_PLUSZ-3.1.3 „Nő az esély a Karcagi Tankerületi Központban" projekt 67,4 millió forint támogatással 2028 végéig tervezett.
- A Kunmadarasi Általános Iskola tetőfelújítására és a törökszentmiklósi Hunyadi iskola fűtési rendszerére 2026-ban összesen 70 millió forint egyedi támogatás szerepel a projektlistában.
- A művészeti, tehetséggondozó, mobilitási és tanulmányi programokat NTP-, NKA-, Erasmus+- és Határtalanul-források egészítik ki.

Projektstátusz

A projektadatok a Karcagi Tankerületi Központ nyilvántartása szerinti, 2026. szeptemberi állapotot tükrözik. A szakmai, támogatói, közbeszerzési és pénzügyi adatok a hivatalos projekt-nyilvántartás alapján értelmezendők.

10. Önkormányzati, felsőoktatási és társadalmi partnerségek

A tankerület működésének egyik erőssége a települési önkormányzatokkal, felsőoktatási intézményekkel, nemzetiségi önkormányzatokkal, civil és kulturális szervezetekkel, sportegyesületekkel, könyvtárakkal, múzeumokkal és helyi gazdasági szereplőkkel kialakított együttműködés.

Partnerségi terület	Közös feladat és hozzáadott érték
Települési önkormányzatok	energetika, sport- és közösségi terek, közlekedés, tálalókonyhák, szolgálati lakás és helyi fejlesztési források
Felsőoktatás	hallgatói gyakorlat, pedagógus- és gyógypedagógus-utánpótlás, továbbképzés, tehetséggondozás és alkalmazott szakmai fejlesztés
Gyermekjóléti és szociális partnerek	korai jelzés, hiányzáskezelés, esetmegbeszélés, családtámogatás és gyermekvédelmi együttműködés
Kulturális és sportpartnerek	élményalapú tanulás, tehetséggondozás, közösségi programok, helyi identitás és egészségfejlesztés
Nem állami fenntartók	beiskolázási adatok, települési kapacitások, esélyegyenlőség és a gyermekekhez igazodó szakmai párbeszéd

4. táblázat. A tankerületi partnerségek fő területei

A partnerség akkor eredményes, ha a felek nemcsak általános támogatást fejeznek ki, hanem konkrét célt, felelőst, határidőt, finanszírozást és értékelhető eredményt rögzítenek. A tulajdonosi, fenntartói, finanszírozási és üzemeltetési felelősséget minden közös fejlesztésnél írásban szükséges tisztázni.

11. Fő kockázatok és a következő időszak feladatai

Kockázati terület	Helyzet	Következő feladat
Demográfia és intézményhálózat	csökkenő születésszám, elvándorlás, kis létszámú és összevont osztályok	éves létszám-monitoring, hozzáférési és gyermekérdek-vizsgálat, rugalmas hálózatszervezés
Humánerőforrás	hiányszakok, nyugdíjazás, kistelepülési mobilitási és lakhatási nehézség	három- és ötéves utánpótlási térkép, mentorrendszer, eredményalapú tanulmányi szerződések
Tanulói hátrányok	eltérő HH/HHH/RGYK/SNI arányok, hiányzás és lemorzsolódási kockázat	adatminőség-ellenőrzés, korai jelzőrendszer, települési intézkedések és visszamérés
Infrastruktúra	három átfogó korszerűsítést igénylő intézmény, folyamatos karbantartási és klímaigény	68 feladatellátási hely állapotlapja, kockázati rangsor, ütemezett projekt-előkészítés
Digitális eszközök	eltérő kor és állapot, 3–5 éves használati ciklus	egységes eszköz-életciklus, pótlási terv, adatbiztonság és pedagógiai hasznosulás
Pénzügyi környezet	növekvő működési költségek és csökkenő dologi reálérték	költségalapú tervezés, energiamegtakarítás, pályázati és önkormányzati források összehangolása

5. táblázat. Fő kockázatok és indokolt fenntartói feladatok

A kockázatok kezelése éves intézkedési tervet igényel, amely minden kiemelt feladathoz felelőst, határidőt, forrásigényt, korai jelzőszámot és visszamérési pontot rendel. Súlyos eltérés esetén nem indokolt az éves beszámolóig várni; rendkívüli vezetői felülvizsgálatnak kell döntenie a forrás, a határidő vagy a módszer módosításáról.

12. A Vármegyei Közgyűlés szempontjából kiemelt együttműködési területek

A Karcagi Tankerületi Központ feladatellátása az oktatás szakmai és fenntartói keretein túl több olyan területhez kapcsolódik, amelyben a vármegyei területfejlesztési, települési, közlekedési, egészségügyi, szociális, kulturális és sportkapcsolatok értéket teremthetnek.

- Közlekedés és hozzáférés: a tanulói utazás, a pedagógus-mobilitás és a többintézményes foglalkoztatás szempontjainak megjelenítése a térségi közlekedési egyeztetésekben.
- Terület- és településfejlesztés: az iskolai energetikai, klímaalkalmazkodási, sport- és közösségi beruházások összehangolása a települési fejlesztési tervekkel.
- Szakember-megtartás: szolgálati lakás, lakhatási partnerség, helyi közlekedési és családtámogatási lehetőségek bevonása a hiányszakos pedagógusok térségben tartásába.
- Gyermekvédelmi együttműködés: a járási és települési jelzőrendszer, a család- és gyermekjóléti szolgáltatások, az egészségügy és az iskolák közötti eljárások erősítése.
- Kulturális és sportkapcsolatok: a vármegyei intézmények, egyesületek és rendezvények bekapcsolása a tehetséggondozásba, az élményalapú tanulásba és a helyi identitás erősítésébe.
- Pályázati koordináció: a tankerületi, önkormányzati és vármegyei fejlesztési igények korai egyeztetése, hogy a műszaki előkészítés és a partnerségi vállalások időben rendelkezésre álljanak.

Javasolt együttműködési gyakorlat

Évente egy, a tavaszi projekt- és beiskolázási időszakhoz igazított vármegyei oktatási egyeztető fórum célszerű, amelyen a tankerületek, az önkormányzatok, a szakképzés, a gyermekjóléti és szociális szervezetek, valamint a területfejlesztési szereplők a közös kockázatokat és fejlesztési lehetőségeket tekintik át.

13. Összegzés

A Karcagi Tankerületi Központ intézményhálózata stabilan biztosítja az állami köznevelési feladatellátást öt járásban. A működés legfontosabb erőssége a sokszínű intézményi kínálat, a partneri fenntartói gyakorlat, a tartozásmentes gazdálkodás, a jelentős fejlesztési teljesítmény, az esélyteremtő programok rendszere és a felsőoktatási, önkormányzati kapcsolatok széles köre.

A következő időszakban a demográfiai fogyás, a szakemberhiány, a tanulói hátrányok koncentrációja, az épületek és digitális eszközök életciklusa, valamint a dologi források reálértékének csökkenése igényel összehangolt választ. A cél változatlan: minden gyermek lakóhelyétől és családi helyzetétől függetlenül biztonságos, jogszerű, befogadó és fejlődést biztosító köznevelési szolgáltatáshoz férjen hozzá.

A Karcagi Tankerületi Központ kész arra, hogy a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Önkormányzattal, a települési önkormányzatokkal és valamennyi érintett szakmai partnerrel együttműködve a közös fejlesztési és esélyteremtési feladatokat továbbvigye.

Kérem a Tisztelt Közgyűlést, hogy a tájékoztatót megtárgyalni és tudomásul venni szíveskedjék.

Sági István
Digitálisan aláírta: Sági István
Dátum: 2026.09.07 12:47:54 +02'00'

Sági István
tankerületi igazgató
Karcagi Tankerületi Központ

Melléklet 1. A fenntartott köznevelési intézmények

Ssz.	Intézmény megnevezése	Intézménytípus
1	Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola (Berekfürdő)	általános iskola
2	Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Törökszentmiklós)	két tanítási nyelvű általános iskola
3	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola (Tiszafüred, Tiszaörs, Nagyiván)	gimnázium és általános iskola
4	Tiszatenyői Szent István Általános Iskola (Tiszatenyő)	általános iskola
5	Kunmadarasi Általános Iskola (Kunmadaras)	általános iskola
6	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola (Fegyvernek, Örményes)	általános iskola
7	Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Mezőtúr, Mesterszállás)	két tanítási nyelvű általános iskola
8	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium (Kisújszállás, Karcag)	EGYMI, óvoda, iskola, szakiskola és kollégium
9	Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola (Kengyel)	általános iskola
10	Törökszentmiklósi Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola (Törökszentmiklós, Fegyvernek)	alapfokú művészeti iskola
11	Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola (Abádszalók, Tiszagyenda)	általános iskola
12	Karcagi Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola (Karcag)	alapfokú művészeti iskola
13	Fekete László Zeneiskola – Alapfokú Művészeti Iskola (Tiszafüred, Abádszalók, Tiszaderzs, Tiszaörs, Tomajmonostora, Kunhegyes)	alapfokú művészeti iskola
14	Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola (Karcag)	általános iskola
15	Kunhegyesi Általános Iskola (Kunhegyes, Tiszagyenda)	általános iskola
16	Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola (Túrkeve)	általános iskola
17	Tomajmonostorai Általános Iskola (Tomajmonostora)	általános iskola
18	Mezőtúri Bárdos Lajos Alapfokú Művészeti Iskola (Mezőtúr, Tiszaföldvár)	alapfokú művészeti iskola
19	Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola (Tiszaszentimre)	általános iskola

6. táblázat. A Karcagi Tankerületi Központ fenntartott köznevelési intézményei

Melléklet 2. Folyamatban lévő és előkészített projektek

Az alábbi projektlista a Karcagi Tankerületi Központ nyilvántartása szerinti, 2026. szeptemberi állapotot rögzíti.

Ssz.	Projektazonosító	Projekt és érintett intézmény	Időszak	Támogatás
1	TOP_PLUSZ-3.3.3-23-JN1-2024-00001	A Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése — Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	2025.02.01 – 2027.08.31	149 983 927 Ft
2	TOP_PLUSZ-3.3.3-23-JN1-2024-00002	A Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése — Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola	2025.02.01 – 2027.08.31	149 975 584 Ft
3	TOP_PLUSZ-3.3.3-23-JN1-2024-00003	Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája infrastrukturális fejlesztése — Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája	2025.02.01 – 2027.08.31	449 970 565 Ft
4	TOP_PLUSZ-3.3.3-23-JN1-2024-00004	Kovács Mihály Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése — Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola	2025.03.28 – 2027.08.31	177 993 410 Ft
5	TOP_PLUSZ-3.3.3-23-JN1-2024-00005	Tomajmonostorai Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése — Tomajmonostorai Általános Iskola	2025.02.01 – 2027.08.31	149 948 023 Ft
6	TOP_PLUSZ-3.3.3-23-JN1-2024-00006	Kádas György EGYMI infrastrukturális fejlesztése — Kádas György EGYMI	2025.03.24 – 2027.08.31	184 810 278 Ft
7	RRF-1.2.4-25-2025-00028	Bízz bennünk és segítünk!	2025.09.01 – 2026.07.15	119 462 175 Ft
8	EFOP_PLUSZ-3.1.3/TEF-25-2026-00020	NŐ AZ ESÉLY A KARCAGI TANKERÜLETI KÖZPONTBAN	2026.04.01 – 2028.12.31	67 396 502 Ft
9	NTP-TMV-25-0155	„X.Mezőtúri Művészeti Iskolás Táncverseny, Márton Dorina Emlékverseny”	2025.09.01 – 2026.08.31	4 000 000 Ft
10	NTP-TMV-25-0156	„'MezőTour' IX. Országos Táncfesztivál és Szarvas Katalin XI. Növendék Koreográfus Emlékverseny”	2025.09.01 – 2026.09.01	2 000 000 Ft
11	NTP-TMV-26-0103	XI.Mezőtúri Művészeti Iskolás Táncverseny, Márton Dorina Emlékverseny	2026.09.01 – 2027.09.01	3 600 000 Ft
12	NTP-TMV-26-0104	„MezőTour” X. Országos Táncfesztivál és Szarvas Katalin XII. Növendékkoreográfus Emlékverseny	2026.09.01 – 2027.09.01	4 000 000 Ft

Ssz.	Projektazonosító	Projekt és érintett intézmény	Időszak	Támogatás
13	NTP-TMV-26-0114	XIV. Mezőtúri Zeneszerzői Pályázat	2026.09.01 – 2027.09.01	2 000 000 Ft
14	NTP-TEHETSEG-26-0290	Tehetség a köbön – Komplex készségfejlesztés a bűvös kockáva	2026.09.01 – 2027.09.01	3 100 000 Ft
15	2025-1-HU01-KA121-SCH-000308724	Akkreditáció egy önálló szervezet részére	2025.06.01 – 2026.08.31	49 056 EUR
16	NKA A2037/N0942	Hangversenysorozat megvalósítására, a zenei élményszerzés, a kreativitás és a tehetséggondozás jegyében	2026.01.01 – 2026.12.31	250 000 Ft
17	HAT-KP-1-2025/1-002136	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek - Dél-Erdély történelmi és kulturális örökségének felfedezése -	2025.09.15 – 2026.08.31	3 753 500 Ft
18	HAT-KP-1-2025/1-002294	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek -Petőfi Sándor nyomában - Észak-erdélyi körutazás	2025.09.16 – 2026.09.01	5 313 240 Ft
19	HAT-KP-1-2025/1-002297	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek -Kovátsosok Erdélyben	2025.09.17 – 2026.09.02	2 459 420 Ft
20	HAT-KP-1-2025/1-002363	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	2025.09.18 – 2026.09.03	3 921 580 Ft
21	egyedi támogatás	Kunmadarasi Általános Iskola tetőfelújítás — Kunmadarasi Általános Iskola	2026.01.01 – 2026.12.31	40 000 000 Ft
22	egyedi támogatás	Törökszentmiklósi Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola fűtési rendszerének felújítása — Törökszentmiklósi Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	2026.01.01 – 2026.12.31	30 000 000 Ft
23	2026-1-HU01-KA121-SCH-000405950	Akkreditáció egy önálló szervezet számára — Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola	2026.06.01. – 2027.08.31.	70 010 EUR

7. táblázat. Folyamatban lévő és előkészített projektek

Melléklet 3. Általános iskolák és a Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium statisztikai adatai

A táblázat feladatellátási helyenként mutatja be a tanulói létszámot, a bejáró tanulók számát, valamint a kiemelt tanulói csoportok létszámadatait.

Sorszám	Működési hely neve	Címe	Tanuló létszám	Bejáró	sajátos nevelési igényű	beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
1	Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola	5241 Abádszalók, István király út 1.	360	80	28	46	69	43	142
2	Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola Tiszaderzsi Telephelye	5243 Tiszaderzs, Fő út 22.	13	0	1	4	7	6	11
3	Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola	5309 Berekfürdő, IV. Béla Király út 1.	139	82	2	11	15	9	28
4	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola	5231 Fegyvernek, Szent Erzsébet út 31.	227	22	34	46	97	26	125
5	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája	5222 Örményes, Iskola utca 24.	28	4	4	3	7	0	8
6	Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	5200 Törökszentmiklós, Hunyadi út 6.	291	130	35	63	23	81	183
7	Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	5200 Törökszentmiklós, Pozderka út 1.	62	29	6	13	8	17	44
8	Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola	5300 Karcag, Kálvin utca 9.	214	0	12	42	9	65	65
9	Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája	5300 Karcag, Kisújszállási út 112.	223	4	20	24	9	50	37
10	Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola	5083 Kengyel, Kossuth utca 100/a	183	2	14	20	2	0	24

Sorszám	Működési hely neve	Címe	Tanuló létszám	Bejáró	sajátos nevelési igényű	beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
11	Kunhegyesi Általános Iskola SZÉKHELY	5340 Kunhegyes, Dózsa György utca 38.	271	9	14	42	75	51	145
12	Kunhegyesi Általános Iskola GYP	5340 Kunhegyes, Dózsa György utca 38.	5	1	0	0	3	2	4
13	Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája	5233 Tiszagyenda, Ady Endre utca 6.	134	74	6	21	18	71	104
14	Kunmadarasi Általános Iskola	5321 Kunmadaras, Kossuth tér 5.	210	3	17	30	72	97	173
15	Kunmadarasi Általános Iskola	5321 Kunmadaras, Kálvin utca 3.	20	0	3	0	5	13	18
16	Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	5400 Mezőtúr, Rákóczi utca 40.	305	1	30	91	89	2	135
17	Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Mesterszállási Telephelye	5452 Mesterszállás, Rákóczi út 5.	30	4	3	5	0	0	3
18	Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Kossuth Lajos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolája	5400 Mezőtúr, Kossuth utca 82.	243	5	19	40	10	2	25
19	Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Kossuth Lajos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolája Bajcsy-Zsilinszky Utcai Telephelye	5400 Mezőtúr, Bajcsy-Zsilinszky utca 61.	85	0	6	13	5	0	10
20	Tiszafüredi Kossuth Gimnázium és Általános Iskola 4 évfolyamos gimnázium	5351 Tiszafüred, Baross utca 36.	179	93	5	6	16	14	27

Sorszám	Működési hely neve	Címe	Tanuló létszám	Bejáró	sajátos nevelési igényű	beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
21	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola 8 évfolyamos gimnázium	5350 Tiszafüred, Baross utca 36.	218	96	3	4	7	8	15
22	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája	5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.	199	77	23	31	43	26	72
23	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája	5363 Nagyiván, Fő út 65.	32	0	0	8	2	21	15
24	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája Tiszaörsi Telephelye	5362 Tiszaörs, Rákóczi út 7-9.	18	0	3	5	6	10	11
25	Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola	5322 Tiszaszentimre, Kisfaludy köz 1.	120	8	7	17	21	31	37
26	Tiszatenyői Szent István Általános Iskola	5082 Tiszatenyő, Petőfi út 6-8.	167	68	13	25	17	8	25
27	Tomajmonostorai Általános Iskola	5324 Tomajmonostora, Széchenyi út 59.	171	107	5	13	39	5	58
28	Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola	5420 Túrkeve, Petőfi tér 6.	159	2	9	26	13	3	21
29	Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola Kossuth Utcai Telephelye	5420 Túrkeve, Kossuth utca 33.	204	1	11	43	12	3	3
30	Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola Széchenyi Utcai Telephelye	5420 Túrkeve, Széchenyi utca 3.	54	0	4	0	0	0	6
		Összesen	**4564**	**902**	**337**	**692**	**699**	**664**	**1574**

8. táblázat. Tanulói létszám- és esélyegyenlőségi adatok feladatellátási helyenként

Melléklet 4. Alapfokú művészeti iskolák statisztikai adatai

A táblázat az alapfokú művészeti iskolák és telephelyeik tanulói létszámát művészeti áganként tartalmazza.

Sorszám	OM azonosító	FEH azonosító	Működési hely neve	Címe	Tanuló létszám	Zeneművészeti ág	Táncművészeti ág	Képzőművészeti ág
1	201100	008	Fekete László Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola	5350 Tiszafüred, Fő út 63.	118	118	0	0
2	201100	012	Fekete László Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola Kunhegyesi Telephelye	5340 Kunhegyes, Dózsa György utca 38.	46	46	0	0
3	201100	007	Fekete László Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola Tiszaderzsi Telephely	5243 Tiszaderzs, Fő út 22.	13	13	0	0
4	201100	004	Fekete László Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola Tiszaörsi Telephely	5362 Tiszaörs, Rákóczi út 7-9.	9	9	0	0
5	201100	002	Fekete László Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola Tiszaszentimrei Telephely	5322 Tiszaszentimre, Kisfaludy köz 1.	26	26	0	0
6	201100	003	Fekete László Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola Tiszaszőlősi Telephely	5244 Tiszaszőlős, Alkotmány út 12.	0	0	0	0
7	201100	010	Fekete László Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola Abádszalóki Telephely	5241 Abádszalók, István király utca 1.	29	29	0	0
8	201100	009	Fekete László Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola Nagyiváni Telephely	5363 Nagyiván, Fő út 65.	13	13	0	0
9	201100	011	Fekete László Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola Tomajmonostorai Telephely	5324 Tomajmonostora, Széchenyi út 59.	11	11	0	0
10	203610	001	Karcagi Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	5300 Karcag, Szabó József u. 1.	41	41	0	0
11	203610	002	Karcagi Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola Kálvin Utcai Telephelye	5300 Karcag, Kálvin u. 9	16	0	0	16
12	203610	003	Karcagi Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola Szabó József Utcai Telephelye	5300 Karcag, Szabó József u. 10.	136	136	0	0
13	203611	001	Mezőtúri Bárdos Lajos Alapfokú Művészeti Iskola	5400 Mezőtúr, Bajcsy-Zsilinszky utca 39/a	77	77	0	0

Sorszám	OM azonosító	FEH azonosító	Működési hely neve	Címe	Tanuló létszám	Zeneművészeti ág	Táncművészeti ág	Képzőművészeti ág
14	203611	002	Mezőtúri Bárdos Lajos Alapfokú Művészeti Iskola Mezőtúri Telephelye	5400 Mezőtúr, Damjanich utca 48.	150	43	107	0
15	203611	003	Mezőtúri Bárdos Lajos Alapfokú Művészeti Iskola Tiszaföldvári Telephelye	5430 Tiszaföldvár, Malom út 1.	28	28	0	0
16	040103	001	Törökszentmiklósi Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola	5200 Törökszentmiklós Kossuth tér 5.	181	181	0	0
17	040103	006	Törökszentmiklósi Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola	5200 Törökszentmiklós, Almásy út 1.	44	0	0	44
18	040103	008	Törökszentmiklósi Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola	5231 Fegyvernek, Szent Erzsébet út 31.	29	29	0	0

9. táblázat. Az alapfokú művészeti iskolák tanulói létszáma művészeti áganként

Melléklet 5. A Kádas György EGYMI feladatellátási adatai

A táblázat a Kádas György EGYMI feladatellátási helyeinek tanulói létszámát feladattípusonként mutatja be.

Sorszám	Működési hely neve	Címe	Tanuló létszám	Óvoda gyógypedagógia	Általános Iskola gyógypedagógia	Szakiskola és készségfejlesztő iskola	Fejlesztő nevelés-oktatás
1	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Bacsó Béla úti Telephelye	5200 Törökszentmiklós, Bacsó Béla utca 2/A	19	0	19	0	0
2	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Fejlesztő Nevelő Oktatás	5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zsilinszky utca 37.	59	0	0	0	59
3	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Fejlesztő Nevelő Oktatás OTTHONÁBAN ellátott	5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zsilinszky utca 37.	10	0	0	0	10
4	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcag, Zöldfa utcai Telephelye Fejlesztő Nevelő Oktatás GONDOZÁSI HELYÉN ellátott	5300 Karcag, Zöldfa utca 48.	21	0	0	0	21
5	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcag, Zöldfa utcai Telephelye Fejlesztő Nevelő Oktatás	5300 Karcag, Zöldfa utca 48.	24	0	0	0	24
6	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Kossuth Lajos utcai Telephelye Általános Iskola	5310 Kisújszállás, Kossuth Lajos utca 57.	63	0	63	0	0

Sorszám	Működési hely neve	Címe	Tanuló létszám	Óvoda gyógypedagógia	Általános Iskola gyógypedagógia	Szakiskola és készségfejlesztő iskola	Fejlesztő nevelés-oktatás
7	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Kossuth Lajos utcai Telephelye Készségfejlesztő	5311 Kisújszállás, Kossuth Lajos utca 57.	26	0	0	26	0
8	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Kossuth Lajos utcai Telephelye Óvoda	5312 Kisújszállás, Kossuth Lajos utca 57.	22	22	0	0	0
9	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Kossuth Lajos utcai Telephelye Szakiskola 9E	5313 Kisújszállás, Kossuth Lajos utca 57.	8	0	0	8	0
10	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Kossuth Lajos utcai Telephelye Szakiskola 10.	5314 Kisújszállás, Kossuth Lajos utca 57.	8	0	0	8	0
11	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye	5300 Karcag, Kisújszállási út 45.	52	0	52	0	0
12	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye Szakiskola 9/E (Csokoládékészítő;Szobafestő)	5300 Karcag, Kisújszállási út 45.	18	0	0	18	0
13	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye Szakképző Iskola 9-10 Csokoládékészítő	5300 Karcag, Kisújszállási út 45.	21	0	0	21	0

Sorszám	Működési hely neve	Címe	Tanuló létszám	Óvoda gyógypedagógia	Általános Iskola gyógypedagógia	Szakiskola és készségfejlesztő iskola	Fejlesztő nevelés-oktatás
14	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye Szakképző Iskola KIFUTÓ szak	5300 Karcag, Kisújszállási út 45.	4	0	0	4	0
		Összesen:	**355**	**22**	**134**	**85**	**114**

10. táblázat. A Kádas György EGYMI tanulói létszáma feladatellátási helyenként és feladattípusonként

Melléklet 6. Sajátos nevelési igényű tanulók létszámadatai fogyatékossági típusonként

A munkalap szélessége miatt a kimutatás három, azonos sorszámozású táblázatrészben jelenik meg; a részek adatai a sorszám alapján kapcsolhatók össze. A fenntartó valamennyi sorban a Karcagi Tankerületi Központ.

6.1. Intézményi és feladatellátási adatok

Sorsz.	OM kód	Intézmény	Ellátott feladat	KRÉTA azonosító	Működési hely azonosító	Feladatellátási hely
32.	035961	Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola	Általános iskola	klik035961001	001	Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola - Általános iskola
31.	035961	Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola	Általános iskola	klik035961001	003	Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola Tiszaderzsi Telephelye - Általános iskola
36.	035859	Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola	Általános iskola	klik035859001	001	Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola - Általános iskola
33.	035969	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola	Általános iskola	klik035969001	008	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola - Általános Iskola
34.	035969	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola	Általános iskola	klik035969001	010	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája - Általános iskola
26.	035900	Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Általános iskola	klik035900001	001	Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola - Általános iskola
27.	035900	Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Általános iskola	klik035900001	003	Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pozderka Úti Telephelye - Általános iskola
49.	038402	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Általános iskola (gyógypedagógia)	klik038402016	016	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium - Általános iskola (gyógypedagógia)

Sorsz.	OM kód	Intézmény	Ellátott feladat	KRÉTA azonosító	Működési hely azonosító	Feladatellátási hely
51.	038402	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Általános iskola (gyógypedagógia)	klik035900001	029	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Törökszentmiklósi Telephelye - Általános iskola (gyógypedagógia)
50.	038402	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Általános iskola (gyógypedagógia)	klik038402016	024	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium - Kisújszállás, Kossuth Utcai Telephelye - Általános iskola (gyógypedagógia)
61.	038402	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Készségfejlesztő iskola	klik038402016	024	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium - Kisújszállás, Kossuth Utcai Telephelye - Készségfejlesztő iskola
64.	038402	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Óvoda (gyógypedagógia)	klik038402016	024	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium - Kisújszállás, Kossuth Utcai Telephelye - Óvoda (gyógypedagógia)
67.	038402	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Szakiskola	klik038402016	024	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium - Kisújszállás, Kossuth Utcai Telephelye - Szakiskola

Sorsz.	OM kód	Intézmény	Ellátott feladat	KRÉTA azonosító	Működési hely azonosító	Feladatellátási hely
53.	038402	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye	Általános iskola (gyógypedagógia)	klik038402017	017	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye - Általános iskola (gyógypedagógia)
66.	038402	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye	Szakiskola	klik038402017	017	Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye - Szakiskola
21.	201469	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye (Ált.Isk)	Általános iskola	klik201469004	004	Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola - Általános iskola
20.	201469	Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye (Ált.Isk.)	Általános iskola	klik201469003	003	Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája - Általános iskola
35.	035970	Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola	Általános iskola	klik035970001	001	Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola - Általános iskola
54.	200774	Kunhegyesi Általános Iskola	Általános iskola (gyógypedagógia)	klik200774002	002	Kunhegyesi Általános Iskola - Általános iskola (gyógypedagógia)
55.	200774	Kunhegyesi Általános Iskola	Általános iskola (nemzetiségi)	klik200774002	002	Kunhegyesi Általános Iskola - Általános iskola (nemzetiségi)
19.	200774	Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája	Általános iskola	klik200774010	010	Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája - Általános iskola
24.	039086	Kunmadarasi Általános Iskola	Általános iskola	klik039086001	001	Kunmadarasi Általános Iskola - Általános iskola
23.	039086	Kunmadarasi Általános Iskola	Általános iskola	klik039086001	004	Kunmadarasi Általános Iskola Kálvin Úti Telephelye - Általános iskola

Sorsz.	OM kód	Intézmény	Ellátott feladat	KRÉTA azonosító	Működési hely azonosító	Feladatellátási hely
39.	035869	Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Ált.Isk.)	Általános iskola	klik035869004	004	Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola - Általános iskola
38.	035869	Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Ált.Isk.)	Általános iskola	klik035869004	007	Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Mesterszállási Telephelye - Általános iskola
42.	035869	Mezőtúri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth Lajos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolája (Ált.Isk)	Általános iskola	klik035869005	005	Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Kossuth Lajos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolája - Általános iskola
41.	035869	Mezőtúri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth Lajos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolája (Ált.Isk)	Általános iskola	klik035869005	027	Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Kossuth Lajos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolája Bajcsy-Zsilinszky Úti Telephelye - Általános iskola
60.	036014	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola (Gimnázium)	Gimnázium	klik036014001	001	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola - Gimnázium
43.	036014	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája (Ált.Isk)	Általános iskola	klik036014003	003	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája - Általános iskola
45.	036014	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája (Ált. Isk.)	Általános iskola	klik036014005	005	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája - Általános iskola
46.	036014	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája (Ált. Isk.)	Általános iskola	klik036014005	004	Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája Tiszaörsi Telephelye - Általános iskola
48.	203289	Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola	Általános iskola	klik036014011	001	Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola - Általános iskola

Sorsz.	OM kód	Intézmény	Ellátott feladat	KRÉTA azonosító	Működési hely azonosító	Feladatellátási hely
22.	200448	Tiszatenyői Szent István Általános Iskola	Általános iskola	klik200448001	001	Tiszatenyői Szent István Általános Iskola - Általános iskola
47.	203203	Tomajmonostorai Általános Iskola	Általános iskola	klik036014010	001	Tomajmonostorai Általános Iskola - Általános iskola
28.	035916	Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola	Általános iskola	klik035916001	001	Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola - Általános iskola
29.	035916	Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola	Általános iskola	klik035916001	007	Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola Kossuth utcai telephelye - Általános iskola
30.	035916	Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola	Általános iskola	klik035916001	008	Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola Széchenyi utcai telephelye - Általános iskola

11/a. táblázat. Az SNI-kimutatás intézményi és feladatellátási adatai

6.2. Fogyatékossági típusok I.

Sorsz.	enyhén értelmi fogyatékos	enyhe és nagyothalló	enyhe és gyengénlátó	enyhe és vak	enyhe értelmi F és autizmus spektrumzavaros	enyhe és mozgás	középsúlyos értelmi fogyatékos	középsúlyos értelmi fogyatékos és autizmus	középsúlyos és mozgásszervi
32.	1								
31.									
36.									
33.	3								
34.									
26.	4								
27.	1								
49.	30				2	3	9	4	1
51.	19								
50.	7	1			13	1	12	5	
61.					1		18	6	1
64.	4								
67.	7				5	1			
53.	45	2			3		2		
66.	39			2	2				
21.									
20.	5								
35.									
54.	5								
55.									
19.	1								
24.	9								
23.	1								
39.	2		1						

Sorsz.	enyhén értelmi fogyatékos	enyhe és nagyothalló	enyhe és gyengénlátó	enyhe és vak	enyhe értelmi F és autizmus spektrumzavaros	enyhe és mozgás	középsúlyos értelmi fogyatékos	középsúlyos értelmi fogyatékos és autizmus	középsúlyos és mozgásszervi
38.									
42.	3								
41.									
60.									
43.	7		1						
45.									
46.	1								
48.	1								
22.	1								
47.									
28.	1	1							
29.									
30.									
Összesen	**197**	**4**	**2**	**2**	**26**	**5**	**41**	**15**	**2**

11/b. táblázat. SNI-létszámadatok fogyatékossági típusonként, I. rész

6.3. Fogyatékossági típusok II.

Sorsz.	mozgásszervi fogyatékos	beszédfogyatékos	autizmus spektrumzavar	EPFZ-súlyos tanulási zavar	EPFZ-súlyos figyelemzavar	EPFZ-súlyos magatartás-szabályozási zavar	összesen
32.	1	8	2	8	8		28
31.					1		1
36.		1		1			2
33.		15		12	3	1	34
34.		1	1	2			4
26.	1	6	3	16	5		35
27.		2					3
49.			10				59
51.							19
50.			24				63
61.							26
64.			18				22
67.			3				16
53.							52
66.							43
21.		3	3	3	3		12
20.		5		6	4		20
35.		4	2	8			14
54.							5
55.		6		8			14
19.		2		3			6
24.		2	1	4	1		17
23.				3			4
39.	1	10	2	5	9		30
38.				1	2		3

Sorsz.	mozgásszervi fogyatékos	beszédfogyatékos	autizmus spektrumzavar	EPFZ-súlyos tanulási zavar	EPFZ-súlyos figyelemzavar	EPFZ-súlyos magatartás-szabályozási zavar	összesen
42.		8		5	3		19
41.		2	1	1	2		6
60.	1		5	2			8
43.	2	6	2	1	4		23
45.							0
46.				2			3
48.				6			7
22.	2	2	1	2	5		13
47.		3		1	1		5
28.		2	2	2		1	9
29.		1	4	3	2	1	11
30.		2		2			4
Összesen	**8**	**91**	**84**	**107**	**53**	**3**	**640**

11/c. táblázat. SNI-létszámadatok fogyatékossági típusonként, II. rész

Melléklet 7. Adatforrások és jogszabályi háttér

Belső adatforrások

- Karcagi Tankerületi Központ 2026. évi intézményi, tanulói, foglalkoztatási és szervezeti nyilvántartásai.
- A 19 intézményvezető négy kérdésre adott válaszainak szintézise: szakmai fejlesztési irányok, infrastrukturális igények, megvalósított szakmai programok és megvalósított beruházások.
- A 2017–2026 közötti beruházási, felújítási, pályázati és digitalizációs összesítések.
- Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az Antiszegregációs Munkacsoport működéséhez kapcsolódó adatok.
- A Karcagi Tankerületi Központ szakmai háttéranyagai és mellékletei (2026–2031).

Jogszabályi háttér

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről – Nemzeti Jogszabálytár

134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő tankerületi központokról – Nemzeti Jogszabálytár